Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 7 от 18.06.2018 г.
Председатель педагогического совета
№131
Л.Н. Ненашева

Утверждена:
Приказ № 255-Ш
от 18.06.2018 г.
Директор ГБОУ школа
Л.Н. Ненашева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
3-4 класс

Срок реализации программы: 2018/2019г.

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Содержание по разделам программы	Стр.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития		
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	**Пояснительная записка**	**4 - 20**
2.	**Содержательный раздел**	**21-24**
3.	**Организационный раздел**	**25-52**
4.	**Формирование основ духовно-нравственной культуры**	**53-55**
5.	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	**56-64**
6.	**Организация внеурочной деятельности**	**65-70**
7.	**Кадровый состав, реализующий АООП НОО**	**71**
8.	**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**	**71**
9.	**Материально-технические условия реализации АООП НОО**	**71**
10.	**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации АООП НОО**	**73**
11.	**Управление реализацией программы**	**73**
12.	**Ожидаемый результат усвоения АООП НОО**	**73**
13.	**Диагностическое обеспечение АООП НОО**	**74**
14.	**Портрет» выпускника начальной школы**	**75**
15.	**Нормативно-правовая база АООП НОО**	**76**
16	**Приложение**	**77-92**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа, являясь структурным подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга реализует государственную политику в области образования.

В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) школа предметом стандартизации считает:

- конечный уровень результата начального школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени начального образования;
- условия получения образования.

На основании приказа МО Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 начальная школа

ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого учащегося**.**

Адаптированная общеобразовательная программа начального образования направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся в школе;
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учеников;
- на создание развивающей и компенсирующей среды для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- на сохранение и укрепление здоровья учеников;
- на социализацию детей инвалидов.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, должно составлять основу личностного развития учащегося. Ученик с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей личностного развития должен научиться познавать окружающий мир, находить решение проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

АООП начальной школы направлена на удовлетворение потребности учащихся:

- в программах обучения, стимулирующих и компенсирующих развитие индивидуальных познавательных и творческих возможностей личности;
- отражает особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- социализацию детей инвалидов;
- в реализации программ развития и коррекции личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной деятельности.

Цель образовательной программы

Целью реализации АООП начального образования в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к формированию (на уровне индивидуальных возможностей) мотивации к учению и познанию, формирование активной гражданской позиции;

• метапредметные результаты — освоение, на уровне индивидуальных возможностей, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
• предметные результаты — освоение учащимися, в ходе изучения учебных предметов, опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
В основе реализации АООП начальной школы лежит личностный и индивидуально-дифференцированный подход, который предполагает:
• воспитание и развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья качеств личности, отвечающих требованиям гражданского общества;
• ориентацию на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных путей и их достижения;
• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
• разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы построения программы

При построении образовательной программы начальная школа исходит из следующих принципов:

- Гуманизации – основной смысл педагогического процесса в начальной школе - развитие и коррекция индивидуальных возможностей и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка.
- Демократизации – возможность выбора родителями формы обучения ребенка, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, открытость педагогического процесса.
- Дифференциации и индивидуализации – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом и выбором программ дополнительного образования.
- Непрерывности и системности – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы.
- Инновации – использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие и коррекцию всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка**.**

Планируемые результаты освоения программы.

Разработанная учреждением адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:
• достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
• участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленным законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность учреждения за конечные результаты освоения учащимися основной образовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития

и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.
АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.
К общим потребностям относятся :

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей);
- обеспечение пролонгированных сроков обучения с 4 до 5 лет, путём введения 1-го дополнительного класса.

Организационно-педагогические условия выполнения образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении организован в условиях:

- режим пятидневной рабочей недели;
- выполнение требований СанПиНа к организации учебного процесса в начальной школе
- обучение в первую смену;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 классе, соответствующий нормам и требованиям СанПиНа;
- продолжительность урока в 1 классе 35-40 минут;
- продолжительность урока во 2 – 4 классах 40 минут;
- суммарный объем перемен не менее 60 минут;
- каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца, недельные, дополнительные каникулы, для учащихся 1 класса в феврале;
- наполняемость класса не более 15 человек;
- сопровождение учебного процесса специалистами учреждения;

- предоставление учащимся возможности коррекции и компенсации индивидуальных возможностей, через занятия коррекционно-развивающей области.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО соответствуют ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования состоят в:

- формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятии и освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ознакомлении с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формировании представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- знании основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования состоят в:

- овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоении способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировании умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировании умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активном использовании речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовании различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определении общей цели и путей ее достижения; умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умении работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны знать:

Русский язык

- Называть: изученные части речи и значимые части слова.
- Приводить примеры: многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов.
- Находить: подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.
- Различать:
- буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные.
- Определять количество слогов в слове; ударные и неударные слоги..
- Использовать при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами.
- Кратко характеризовать:
- синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
- виды предложения по цели высказывания и интонации,
- тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.
- Применять правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова).
- Списывать и писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами (непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные, непроверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами.
- Применять алфавит в работе со словарями и каталогом.
- Составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.
- Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения.
- Подбирать рифмованные слова.
- Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины.
- Использовать справочную литературу для самоконтроля.
- Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не мене 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы).
- Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров.
- Делить текст на связные логические части.
- Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня).
- Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление).

- Определять на слух жанр произведения. Устанавливать последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. Пересказывать произведение по плану.
- Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты. Сравнения; в стихах – звукозапись, рифму.
- Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению; рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

«Английский язык»

- Приобрести начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- Сформировать основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- Сформировать предпосылки для создания сопоставимого уровня овладения английским языком с их сверстниками в 5 классе.

«Математика»

Различать:

- знаки арифметических действий (+, –, х,:) и знаки отношений (=,>,<,) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
- геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.
- Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. Производить устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100.
- Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. Решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.
- Сравнивать: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.
- Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, делить на однозначное и на двузначное.
- Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); единицы длины (мм, см, дм, м, км).
- Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. Находить значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия.
- Устанавливать связи и зависимости:
- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).
- Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач.

- Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Строить геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части.
- Кратко характеризовать:
- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них;
- единицы массы, вместимости, времени.
- Проверять правильность вычислений. Сравнивать результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). Находить ошибки в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

«Окружающий мир»

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;
- Приводить примеры:
- природных тел, веществ, природных явлений; полезных ископаемых, их свойств и использования;
- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей родного края.
- Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни.
- Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием.
- Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. Характеризовать объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России.
- Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. Ориентироваться по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы).
- Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

«Труд»

- Выполнять:
- правила безопасности при пользовании газовыми и электрическими приборами, инструментами;
- посильную домашнюю работу, поддерживать порядок на учебном и рабочем месте;
- правила бесконфликтного общения в условиях коллективного труда;
- чистку своей одежды и обуви;
- устранение мелких повреждений одежды;
- уход за комнатными растениями и животными;
- выращивать растения различными способами (черенкованием, делением куста, семенами, отводками).

- Измерять: длины с помощью линейки и рулетки, массы с помощью весов и гирь, записывать результаты измерений с помощью различных единиц (см, м, кг, г).
- Устанавливать зависимости: между единицами величин при решении простых практических задач.
- Конструировать:
- модели машин по образцу, технологическому рисунку, заданным условиям;
- предметы (из набора конструктора, бумаги, картона, ткани) в соответствии с заданными условиями;
- художественное изделие по макету.

«Искусство»

- Различать:
- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.
- Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края.
- Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:
- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);
- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия.
- Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.
- Определять:
- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология) предмет (вещь) традиционного народного промысла.
- Владеть:
- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.
- Создавать:
- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выражать в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);
- ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
- рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

«Физическая культура»

- Кратко характеризовать:
- влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
- условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
- отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).
- Выполнять:
- бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
- метание различных предметов;
- ходьбу на лыжах;
- упражнения с предметами и на снарядах;
- преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.

1.3. Система оценки достижения (обучающимися с задержкой психического развития) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Данная образовательная программа вносит существенный вклад в развитие и коррекцию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей инвалидов), в развитие и компенсацию их способностей, формирует ценностные и мировоззренческие установки, формирует познавательные потребности.
Учитель начальной школы должен научить ребёнка с ОВЗ

- практическим способам действий;
- приёмам мыслительной деятельности (наблюдению, анализу, сравнению, классификации, синтезу, обобщению);
- познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты);
- умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания.

Формирование учебных действий

В результате изучения предметов на ступени начального общего образования у выпускников (на уровне индивидуальных возможностей) должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы), ориентация на моральные нормы и их выполнение.
В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы должны овладеть учебными действиями, направленными на организацию своей работы, контроль и оценку свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты.
В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники должны приобрести умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Личностные универсальные учебные действия

При реализации программы выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия - как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии - как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения
- различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные, от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы аттестации учащихся I ступени обучения

В основе контроля учебно-воспитательного процесса лежит объективная, качественная оценка знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым дисциплинам. Под оцениванием мы понимаем сравнение успехов (неуспехов) ученика с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения этих результатов обучения.

Процесс оценивания осуществляется совместно с учащимися, и рассматривается как способ формирования дифференцированной детской самооценки.

Ориентируясь на принципы начальной школы, основные правила в системе оценивания исходят из следующих критериев:

- правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно);
- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- развернутая словесная оценка учителя;
- индивидуальные беседы с родителями;
- система «Портфолио» (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику);
- задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты);
- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оцениваются только работы ученика, а не он сам;
- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

Учет ведет учитель начальной школы и учитель-предметник. Используются следующие формы контроля:

- текущая успеваемость (в качестве форм промежуточной аттестации используются традиционные диагностические и контрольные работы);
- аттестация по итогам четверти;
- аттестация по итогам года;
- портфолио «Мои достижения» (получение именных дипломов, грамот, личностные достижения учащихся в учебной деятельности);
- различные виды опроса;
- самостоятельные и проверочные практические работы.

1.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:
- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Занятия с психологом: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, коррекцию неадаптивного поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью, коррекцию органического расстройства личности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей о выпускнике начальной школы, коллектив начальной школы, в качестве базовых ориентиров в программе формирования универсальных учебных действий, выделяет следующее:

- ценностные ориентиры начального образования;
- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, формирование способностей (на уровне индивидуальных возможностей);
- ориентация на разумные достижения результатов на всех этапах развития личности школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие, коррекцию и компенсацию личности и формирование универсальных учебных действий.

Под «универсальными учебными действиями» следует понимать способность учащегося самостоятельно или с помощью педагога, успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, корректировать эмоционально-личностную сферу.

Фундаментальное ядро образовательной программы

Поставленные перед программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс, направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие ученика, формирование его учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Выбранный учебно-методический комплекс вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений учеников с ограниченными возможностями здоровья. Часть фундаментального ядра знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена СБОРНИКОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ «ШКОЛА РОССИИ». Научный руководитель учебно-методического комплекса А.А. Плешаков.

Функции универсальных учебных действий

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, формировать умения, навыки и компетентность обучающегося в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий.

«Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся освоение элементарных норма адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации мобилизовать свои личностные и физические ресурсы
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план
для классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного образовательного учреждения
школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2018/2019 учебный год.

1.1. Нормативная база.

1.2. Учебный план начального общего образования ГБОУ школа № 131 является основным нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов.

1.3. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам.

1.4. Учебный процесс в ГБОУ школа № 131 осуществляется на основе программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса.

1.5. Учебный план ГБОУ школа № 131 реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание, коррекцию и развитие всех обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путём создания максимально благоприятных условий для каждого ученика**.**

1.7. При реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ учебный план может быть составлен с учётом увеличения нормативного срока освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.8. Учебный план начального общего образования на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Учебный план на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

1.7. При реализации образовательных программ учебного плана школа выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2015 г. № 1529);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная; нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

1.9. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

1.10. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.11. Часы коррекционно-развивающих занятий, определённые образовательной программой образовательной организации также подлежат тарификации.

1.2. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учреждение реализовывает адаптированные основные общеобразовательные программы:.

- начального общего образования (ФГОС НОО) 3-4 класс – нормативный срок освоения 4 года.

2. Реализация требований ФГОС НОО в учебном плане начального общего образования ГБОУ школа № 131

Учебный план для 3-4-х классов начальной школы:

- Обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО
- Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- Определяет состав и структуру обязательных предметных областей.
- Определяет структуру коррекционно-развивающей области.

- При реализации ФГОС начального общего образования план может быть составлен с учётом увеличения нормативного срока освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В учебном плане представлены обязательные предметные области.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

обеспечивает целостное восприятие мира, учитывая особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов

деятельности по каждому предмету.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 3-4 классах:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3. Образовательные области учебного плана начального общего образования

В учебном плане ГБОУ школа № 131 представлены обязательные предметные областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает обучающемуся целостное восприятие мира, с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей.

3.1.Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» в 3-4 классах

предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания в этой области являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения разных национальностей в России и за рубежом. Формирование у учащихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого язык на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3.2.Образовательная область «Иностранный язык» вводится со 2 по 4 классы. В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

3.3.Образовательная область «Математика и информатика» в 3-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

3.4.Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 3-4 классах предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование ценности, целостности и многообразия окружающего мира, осознания своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет имеет коррекционное значение. Предмет способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретённых знаний, а также развитию у учащихся умственных операций и действий. Программа учебных модулей «Дорожная безопасность» и «ОБЖ» реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир».

3.5.Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс направлен на воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Курс предусматривает формирование у обучающихся первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

3.6.Образовательная область «Искусство» в 3-4 классах предусматривает изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

3.7.Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, формированию первоначального опыта практической преобразовательской деятельности.

3.8.Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета физическая культура. Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Коррекционная область

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена в учреждении следующими видами занятий:

- фронтальными и индивидуальными развивающими занятиями;
- коррекционными занятиями;
- логопедическими занятиями;
- психокоррекционными занятиями;
- ритмикой

Данные занятия направленны на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Все занятия в комплексе направленны на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (всего не более 7 часов в неделю).

Основные задачи коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития детей;
- развитие психических процессов;
- формирование общеучебных навыков;
- ликвидация пробелов в знаниях.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Работа на индивидуально-групповых коррекционных занятиях направлена на общее развитие ребёнка.

Коррекционная работа строится на основе комплексной диагностики и оценке резервов потенциальных возможностей ребёнка.

Коррекционные занятия проводятся как с группой детей, так и индивидуально с учащимся. В 3-4 классах коррекция психофизического развития проводится по 3 часа в неделю основным учителем класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 25 минут. Группы комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков, не более 3 человек в группе. Учёт занятий осуществляется в отдельном журнале без выставления оценок. На групповые занятия отводится 40 минут.

Развивающие занятия проводятся по 3 часа в неделю основным учителем класса. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 25 минут. Группы комплектуются на основе сходства корректируемых недостатков, не более 3 человек в группе. На групповые занятия отводится 40 минут.

Учёт занятий осуществляется в отдельном журнале без выставления оценок.

Занятия ритмикой направленны на сохранение здоровья обучающихся, а также на коррекцию общих дефектов развития учащегося и формирование навыков адаптации личности в

современных жизненных условиях. Занятия проводятся в течение 40 минут специалистом по профилю. Учёт занятий проводится в отдельном журнале без выставления оценок.

5. Специфика организации образовательного процесса в начальной школе.

Начальная школа, являясь государственным бюджетным образовательным учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует государственную политику в области образования.

Учебный план начального общего образования реализовывает адаптированную основную образовательную программу школы и построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа школы направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся в школе;
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учеников;
- на создание развивающей и компенсирующей среды для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- на сохранение и укрепление здоровья учеников;
- на социализацию детей инвалидов.

Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания максимально благоприятных условий для **каждого учащегося.**

Учебный план ориентирован на начальную школу со сроком обучения 4 года, по системе обучения «Школа России».

Начальное образование общеобразовательной школы №131 по объёму и содержанию соответствует образованию в массовой школе. Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным, для изучения.

- ✓ **Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»,** включая вопросы изучения правил дорожного движения, реализуется модульно, в предмете «Окружающий мир» с 3 по 4 классы.
- ✓ **Курс «История и культура Санкт-Петербурга»** реализуется модульно, через интеграцию с учебным предметом «Литературное чтение» с 3 по 4 классы.
- ✓ **Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ)**

изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 №74).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся, с учётом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении.

Выбор модуля фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании выбора производится формирование учебных групп.

✓ **Деление классов на группы.**

При наличии необходимых условий и средств на основании правового или распорядительного акта администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится общеобразовательная организация, возможно деление классов на 2 группы:

- при проведении занятий в классах с задержкой психического развития по учебному предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей;
- при проведении занятий по учебному предмету «*Иностранный язык (английский)*» в классах с задержкой психического развития, при наполняемости 12 и более человек

6. Учебный план.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

Из части формируемой участниками образовательного процесса в учебный план начального общего образования внесены следующие дополнения:

- В предметной области «Русский язык и литературное чтение» ***увеличено количество часов по предмету «Русский язык»***

в 3 классе с 4 часов до 5 часов в неделю
в 4 классе с 4 часов до 5 часов в неделю.

- В предметной области «Иностранный язык» ***увеличено количество часов по предмету «Иностранный язык »***

в 3 классе с 1 часа до 2 часов в неделю
в 4 классе с 1 часа до 2 часов в неделю.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный план может быть составлен с учётом увеличения нормативного срока освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Недельный учебный план
начального общего образования
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Вариант 7.1.
на 2018/2019 учебный год

Таблица № 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		III класс	IV класс	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	**1**	1	2

Физическая культура	Физическая культура	**3**	3	6
Итого:		**23**	**23**	**46**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	**46**
		34 уч.недели	34 уч.недели	-

Годовой учебный план
начального общего образования
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Вариант 7.1.
на 2018/2019 учебный год

Таблица № 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		III класс	IV класс	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	136	102	238
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204

Итого:	**782**	**782**	**1564**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**-**	**-**	**-**
Максимально допустимая годовая нагрузка	**782**	**782**	**1564**
Количество учебных недель	34 уч. недели	34 уч. недели	-

Недельный учебный план
начального общего образования
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Вариант 7.1.
на 2018/2019 учебный год

Внеурочная деятельность

Таблица № 3

Направления внеурочной деятельности / Класс	III класс	IV класс	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	14
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	6
Итого	10	10	20
Количество учебных недель	34	34	

Годовой учебный план
начального общего образования
ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Вариант 7.1.
на 2018/2019 учебный год

Внеурочная деятельность

Таблица № 4

Направления внеурочной деятельности / Класс	III класс	IV класс	Всего
Коррекционно-развивающая область	238	238	476
Другие направления внеурочной деятельности	102	102	204
Итого	340	340	680
Количество учебных недель	34	34	

7. Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организована с учётом потребностей и интересов учащихся. План внеурочной деятельности реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.
Внеурочная деятельность в начальной школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие всех педагогических работников.
Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.
Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.
Внеурочная деятельность способствует «раскрытию» индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, формированию умения самостоятельно организовывать свободное время.
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).
За счёт часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.
Занятия проводятся в форме: кружков, секций, КВНов, соревнований.
Для ребёнка создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию.

Виды и формы внеурочной деятельности учащихся.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Социально-моделирующая игра.
Проектно-познавательная	Викторины. Познавательные игры. Дидактический театр. Детские исследовательские проекты.
Проблемно-ценностное общение	Эстетическая беседа.
Досугово-развлекательная деятельность	Посещение театров, музеев, выставок.

Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций. Беседы по правилам ЗОЖ.
Краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии. Краеведческие экскурсии.

- Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов.
- Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учёта внеурочной деятельности.
- Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
- Основной формой внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
- Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределении.

8. О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.

Задача промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации.

- Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методического объединения учителей начальной школы.
- Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в конце I-го и II полугодия, и за год с 1 по 4 классы.
- Промежуточная и итоговая аттестация проводится письменно в виде контрольных работ, тестовых работ.
- При оценке результатов в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

- Во втором классе в первом полугодии исключается система балльного (отметочного) оценивания. Со второго полугодия обучающийся получает оценки по всем предметам учебного плана.
- С 3-го по 4 –й классы обучающиеся получают оценки по всем предметам учебного плана.
- Контрольные работы в начальной школе проводятся не позднее 15-25 апреля текущего учебного года.
- Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.
- В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- В ГБОУ школа №131 действует 5-ти балльная шкала отметок при оценивании учащихся в первом классе:

✓ «5» -отлично
✓ «4» -хорошо
✓ «3» -удовлетворительно
✓ «2» - неудовлетворительно.

- Текущие, итоговые промежуточные и итоговые годовые результаты учеников 2-4 классов оцениваются по 4-х балльной системе:
  ✓ «5»
  ✓ «4»
  ✓ «3»
  ✓ «2».
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдение…
- Школа определяет следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, годовой и итоговый контроль.
- Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
- Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.
- Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.
- Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

9. Учебно – методический комплекс для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2018/2019 учебный год.

Класс	Предмет	Издательство	Название учебного пособия	Автор
1	Русский язык	Просвещение Просвещение Просвещение	Азбука Прописи Русский язык	Горецкий В.Г Горецкий В.Г Канакина В.П
	Литературное чтение	Просвещение	Литературное чтение	Климанова Л.Ф
	Математика	Просвещение	Математика	Моро М.И
	Окружающий мир	Просвещение	Окружающий мир • ОБЖ • Дорожная безопасность	Плешаков А.А Анастасова Л.П Мельникова Т.В
	Музыка	Просвещение	Музыка	Крицкая И.Г
	Изобразительное искусство	Просвещение	Изобразительное искусство	Неменская Л.А
	Технология	Просвещение	Технология	Роговцева Н.И
	Физическая культура	Просвещение	Физическая культура	Лях В.И
2	Русский язык	Просвещение	Русский язык	Канакина В.П
	Литературное чтение	Просвещение	Литературное чтение	Климанова Л.Ф
	Иностранный язык	Дрофа	Английский язык	Афанасьева О.В
	Математика	Просвещение	Математика	Моро М.И
	Окружающий мир	Просвещение	Окружающий мир • ОБЖ • Дорожная безопасность	Плешаков А.А Анастасова Л.П Мельникова Т.В
	Музыка	Просвещение	Музыка	Крицкая И.Г
	Изобразительное искусство	Просвещение	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И
	Технология	Просвещение	Технология	Роговцева Н.И
	Физическая культура	Просвещение	Физическая культура	Лях В.И
3	Русский язык	Дрофа	Русский язык	Рамзаева Т.Г
	Литературное чтение	Просвещение	Литературное чтение • «Чудесный город. Петербургская тетрадь»	Климанова Л.Ф Ермолаева Л.К
	Иностранный язык	Дрофа	Английский язык	Афанасьева О.В
	Математика	Просвещение	Математика	Моро М.И
	Окружающий мир	Просвещение	Окружающий мир • ОБЖ • Дорожная безопасность	Плешаков А.А Анастасова Л.П Мельникова Т.В
	Музыка	Просвещение	Музыка	Крицкая И.Г
	Изобразительное	Просвещение	Изобразительное	Неменская Л.А

	искусство		искусство	
	Технология	Просвещение	Технология	Роговцева Н.И
	Физическая культура	Просвещение	Физическая культура	Лях В.И
4	Русский язык	Дрофа	Русский язык	Рамзаева Т.Г
	Литературное чтение	Просвещение	Литературное чтение • «Чудесный город. Петербургская тетрадь»	Климанова Л.Ф Ермолаева Л.К
	Иностранный язык	Дрофа	Английский язык	Афанасьева О.В
	Математика	Просвещение	Математика	Моро М.И
	Окружающий мир	Просвещение	Окружающий мир • ОБЖ • Дорожная безопасность	Плешаков А.А Анастасова Л.П Мельникова Т.В
	ОРКСЭ	Просвещение	Основы светской этики Основы православной культуры	Шемшурина А.И Кураев А.В
	Музыка	Просвещение	Музыка	Крицкая И.Г
	Изобразительное искусство	Просвещение	Изобразительное искусство	Неменская Л.А
	Технология	Просвещение	Технология	Роговцева Н.И
	Физическая культура	Просвещение	Физическая культура	Лях В.И

3.2. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и составления задач	Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средней уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в	Установление обратной связи; диагностирование хода	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении

тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, «портфолио», творческие работы	дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда	материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой пяти балльной оценке (исключение составляют ученики первых классов в течение года, ученики вторых классов в течение I полугодия)
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, портфолио, творческие работы	Систематизация и обобщения учебного материала.	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Оценка объявляется родителям.

4. Формирование основ духовно-нравственной культуры.

4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ; ст.28, ст29 (о свободе совести и о свободе информации)
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст5, п.4)
- Федеральным Законом «Об образовании»
- Национальной доктриной образования
- Международной конвенцией «О правах ребенка»
- «Всеобщей декларацией прав человека»
- Гражданским кодексом РФ
- «Основами законодательства РФ о культуре».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости,

формировать и воспитывать нравственные идеалы, нормы и правила морали, чувство долга и чести, порядочности, честности.

Цели и задачи программы

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовность служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Консолидация и координация деятельности школы и семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Принципы программы

- Принцип природосообразности.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Принцип сотрудничества.
- Деятельностный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Возрастной подход.

Ожидаемые результаты

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной, материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Гуманность, уважение прав , свобод и достоинства других людей.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин, любит свою Родину, гордится ее славой, историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни. Физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.
- Школа – центр социокультурной среды.
- Воспитание экологической культуры.

Направления работы в рамках программы:

- **Ценностно-ориентировочная деятельность**: тематические встречи, игры, серии классных часов организация встреч с ветеранами военной службы.
- **Общественно-полезная и трудовая деятельность**: дежурство по классу, серии классных часов, выставки технического творчества, неделя ремесел, посещение промышленных предприятий и т.д.
- **Художественно-творческая деятельность**: организация и проведение праздников, посещение театров, т.д. Обеспечение условий для художественно-творческой деятельности детей осуществляется через активное сотрудничество с библиотекой, которое способствует развитию навыков креативной деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

Блоки	Воспитательные задачи
Я и Я	Формирование духовно-нравственных ориентиров
	Формирование гражданского отношения к себе
	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности
	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.

Я и Отечество	Формирование гражданского отношения к Отечеству
	Воспитание верности духовным традициям России
	Воспитание уважения к национальным традициям
Я – защитник Отечества	Формирование гражданского отношения к Отечеству
	Воспитание верности духовным традициям России
	Воспитание уважения к национальным традициям
Я и здоровье	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам
	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я культура	Раскрытие духовных основ отечественной культуры
	Формирование эстетических идеалов
	Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого человека
Я и семья	Формирование представлений о семейных ценностях
	Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей
Я и школа	Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу
	Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности
	Воспитание взаимосвязей между человеком, обществом, природой
Я и общество	Воспитание гуманистического отношения к людям
	Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств для самореализации личности ребенка. Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, родительские собрания, посещение семьи, классные часы, вечера встреч, экскурсии.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Здоровье - важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Создание условий для формирования здорового образа жизни школьника – одна их задач нашего образовательного учреждения.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни.
2. Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм.
3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соотношении с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
5. Работа по обогощению учащихся валеологическитми знаниями.
6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлено на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребенка.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Создание благоприятной образовательной среды способствует укреплению здоровья школьников.

Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная программа «Здоровое поколение» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, медицинские работники и технический персонал.

Цель программы «Здоровое поколение»:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи программы:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
- Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Основные направления программы:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;

- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

4. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- организация семинаров для педагогов школы;
- организация родительского всеобуча;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных кружков и секций школы;
- организация работы кружков валеологической направленности.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Прогнозируемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Участники программы:

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (музыки, ритмики, физкультуры);
- Родители;
- Врачи, медицинские работники.
- Педагог-психолог;
- Администрация школы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- Повышение уровня профилактической работы;
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей.

Этапы работы по Программе «Здоровое поколение»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер организации работы
	1.Организация здоровьесберегающего образовательного процесса			
1.				

	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - социально-опасных; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
2.	Профосмотры детей в условиях школы	В течение года	Мед.сестра, врач	
3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, мед.сестра, завучи	
4.	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Мед. сестра	
5.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Завучи	
6.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор	
7.	Оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Классные руководители, мед. работник, учителя физкультуры	
8.	Поддержание санитарно – гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон); организация дежурства.	В течение года	Директор школы	
9.	Эстетическое оформление интерьера класса, школы (разведение цветов)	Постоянно	Директор школы, заведующие кабинетами	
10.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь - январь	Зам. директора по УВР	

11.	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям	Ежегодно	Директор школы, заведующие кабинетами	
12.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)	Постоянно	Заместители директора школы, дежурные учителя	
13.	Проведение «здоровых уроков» разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, учителя	Педсовет
14.	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, «Окружающий мир»		Администрация школы	Педсовет
15.	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневно	Учителя	Мероприятия по охране зрения учащихся
2. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Директор	
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований Сан ПиНа)	В течение года	Завуч	
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка	Постоянно	Зам. директора по АХЧ, завучи, мед. сестра, председатель ПК	
4.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор	
5.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зам. директора по АХЧ	
6.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учителя физкультуры	
7.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Директор, заведующие кабинетами	
8.	Подготовка актов по приемке школы к новому	Июль-август	Директор	

	учебному году			
9.	Приемка школы к новому учебному году	Август	Директор школы	
10.	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по сохранности библиотечных учебников; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Социальный педагог, библиотекарь, завуч по ВР.	
11.	Регулярно проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, учитель ОБЖ, зам. директора	
12.	Приобретение сантехнического оборудования, световых ламп	В течение года	Директор	
13.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор	
14.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зам. директора по АХЧ	
15.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор школы	
16.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	октябрь-май	Завуч по начальной школе, учителя начальных классов	
17.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану	Администрация школы, профком	
18.	Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы и трудовой практики учащихся	В летний период	Начальник лагеря, директор	
19.	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы, профком	
20.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	постоянно	Зам. директора, соц. педагог, ответ. За питание	
21.	Диагностика загруженности учащихся	В течение года	Завучи	

	домашними заданиями			
22.	Контроль физического воспитания учеников	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры	
23.	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы	
24.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор	
25.	Организация дежурства по школе	Постоянно	Классные руководители, завуч по ВР	
3. Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей				
1.	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	В течение года	Администрация школы	Педсоветы, родительские собрания. Выступление врачей с рекомендациями по его восстановлению
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: - тест на адаптацию в начальной, средней школе; - тест на тревожность	Сентябрь-январь	Педагог-психолог	
3.	Улучшение качества медицинского обслуживания: Программа деятельности медицинского работника с больными детьми, профилактическая работа через беседы, «уголки здоровья»	Постоянно Не реже 1 раза в месяц	Школьный врач, медсестра	
4.	Организация горячего питания	постоянно	Администрация школы	
5.	Оздоровительная программа с детьми в летний период	Июнь	Администрация школы	Организация и работа школьного оздоровительного лагеря, турпоходы, экскурсии
4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание учащихся				
1.	Проведение бесед, классных часов, круглых	В течение года	Классные руководители	Индивидуальные консультации

	столов, диспутов			специалистов для родителей и учащихся
2.	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни		Библиотекарь, классные руководители	
5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)				
1.	Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Вопросы и анкеты
2.	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с курением		Зам. директора по ВР, классные руководители	Конкурсное сочинение «СПИД – чума века» Тест «Что мы знаем о курении» Беседа со специалистом
3.	Родительский лекторий: «Легко ли быть молодым в наше время»		Зам. Директора по ВР	
4.	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»		Зам. Директора по ВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ИЗО	В программе: Конкурс рисунков и плакатов. Конкурс сочинений. Обзорные книжные выставки и материалы СМИ.
5.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители	
6.	Тематические родительские собрания	В теч. года	Классные руководители	
7.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	
8.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств	По плану зам.директора по ВР	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР	
9.	Конкурсы, викторины	По плану	Зам. директора по ВР	
6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа				
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и		Зам. Директора по ВР, учителя	Расписание работы секций

	спортом		физкультуры	
2.	Школьные программы спортивно – массовой оздоровительной работы	Учебный год	Директор школы	Дни здоровья, работа школьных спортивных секций, подвижные игры, конкурсы
3.	Летняя оздоровительная программа		Директор оздоровительного лагеря	Школьный оздоровительный лагерь.
4.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Завуч, директор лагеря	
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Классные руководители, директор	
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по АХЧ	
7.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учителя физкультуры, классные руководители, зам. директора по ВР	
8.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни, агитбригада	Постоянно	Завуч по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	
9.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Классные руководители	
10.	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Мед. сестра	
11.	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Октябрь	Учителя физкультуры	
12.	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры	
13.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Постоянно	Директор школы, профком	
7.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	

	часы, викторины, конкурсы рисунков)			
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ	По программе	Преподаватель ОБЖ	
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	Директор школы, завучи	
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школы	В течение года	Мед. сестра, завучи	

6. Организация внеурочной деятельности учащихся

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы.

- Создание оптимального педагогически организованного пространства для проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в
- свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в
- свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по плаванию и общефизической подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре

поведения и речи;

- Работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии деловые и ролевые игры и др.
- Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Акция «Тёплый дом».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники театров;
- педагог-психолог;
- социальный –педагог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями, готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения педагогов.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- Материалы для оформления и творчества детей,
- Наличие канцелярских принадлежностей,
- Аудиоматериалы и видеотехника,

- Компьютеры,
- Телевизор,
- Проектор,
- Экран и др.

Предполагаемые результаты:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- Укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие творческой активности каждого ребёнка;
- Укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотрудничества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотрудничество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Условия для самореализации учащихся

№ п/п	Виды деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Игровая	КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.	3-4 классы
2.	Художественное творчество	Кружок «ИЗО-студия», театральный.	3-4 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Плавание Спартакиады, «Весёлые старты» Дни здоровья Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни	3-4 классы
4.	Досуговая деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	3-4 классы
5.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты.	1-4 классы
6	Познавательная деятельность	Предметные недели, курс «Умники и умницы…	3-4 классы

7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсии.	3-4 классы

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

7. Кадровый состав, реализующий программу начального общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы сформировано на основе социального заказа системы специального педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Большинство сотрудников начальной школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся. Большинство педагогов прошли курсовое обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

Образовательная Программа адресована педагогическому коллективу начальной школы, учащимся и их родителям. Образовательная программа начальной школы сформирована с учётом особенностей учащихся первой ступени с ограниченными возможностями здоровья, так как является
основой всего последующего обучения.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Финансовые условия реализации программы

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основных образовательных программ.

9. Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе приобретена новая ученическая мебель, оснащены рабочие места учителей, обновлена и дополнена медио- и видеотехника, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, игровые зоны в каждом классе начальной школы, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: согласно СанПиНа оснащенный мед. кабинет, зал ЛФК, кабинет психолога. Имеется выделенная Интернет линия, создан собственный сайт школы, в котором отражена деятельность I ступени обучения.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требования ФГОС. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

10. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основных образовательных программ начальной школы

В школе разработаны и успешно используются в практике работы следующие современные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья: «Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности», «Технология развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания», «Личностно-ориентированная технология сопровождения».
Для реализации образовательной программы начальной школы широко используется комплекс интерактивных средств обучения.
Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ.

11.Управление реализацией программы

- Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных
- действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора.
- Осуществление внутришкольного контроля за реализацией программы.
- Организация информирования родителей о программе через созданный Интернет-сайт.
- Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы.
- Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

12.Ожидаемый результат усвоения образовательной программы начального общего образования

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы I ступени обучения являются следующие:

- достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уровня образованности, соответствующего индивидуальным возможностям учащихся в условиях ФГОС;
- формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к образовательному процессу;
- получение учащимися базы общей образовательной подготовки, необходимой для обучения в старших классах средней школы;
- раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие их творческих данных;
- коррекция и компенсация проблем здоровья и развития учащихся;
- успешное освоение дисциплин учебного плана начальной школы;
- сформированность у учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеучебных и специальных умений и навыков;
- наличие у учащихся умения социального взаимодействия , саморегуляции в учебной деятельности;
- наличие, у учащихся, определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих им продолжить образовательную деятельность;
- умение учащихся адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды;
- участие в предметных конкурсах, получение учащимися социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;

- сформированность (на уровне индивидуальных возможностей) основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых для успешной самореализации
- овладение основами безопасности жизнедеятельности в рамках учебной программы основ безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья младших школьников;
- сформированность основ общей культуры учащихся, нормах морали;
- наличие у учащихся основных сведений об истории Санкт-Петербурга и его культуре.

13. Диагностическое обеспечение образовательной программы начального общего образования

В школе создана служба сопровождения обучающихся, куда входят: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, врач-психиатр, врач-невропатолог, врач-педиатр. Служба сопровождения осуществляет диагностическое отслеживание образовательной программы в соответствии с планом работы учреждения, согласно положению о работе школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

Принципами диагностического отслеживания являются:

- соответствие содержания диагностических требований образовательному стандарту
- однозначность интерпретации результатов диагностики
- непрерывность диагностического отслеживания
- приоритет потребностей и возможностей ученика
- доведение результатов диагностики до родителей, обсуждение результатов на заседании ШМППК
- обоснованность проектирования коррекционной работы, действенность рекомендаций.

Основными функциями диагностического отслеживания являются:

- диагностика достижений учащихся
- сбор информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении
- установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемым
- дифференциация учащихся
- определение перспектив дальнейшего обучения.

Школьная служба сопровождения реализует психологические, социально-психологические, педагогические программы поддержки и сопровождения учащихся. Общая логика работы ШМППС такова:

- массовая диагностика
- адресное сопровождение детей имеющих проблемы в развитии

Таким образом, диагностическое обеспечение образовательной программы направлено, прежде всего, на правильный выбор и выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащегося, на выявление затруднений ученика, как в учебной, социальной сфере, так и в эмоционально-волевой, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Доступность образования в школе обеспечивается бесплатностью обучения, приемом детей на заявительной основе, реализацией учебного процесса в разных формах, использованием современных технологий. Основным направлением школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, делающих работу образовательного учреждения эффективной, а уровень образования качественным.

14. «Портрет» выпускника начальной школы

Наш выпускник – это гражданин, уважающий свою страну и свой народ, историю своего народа, любознательный, способный отвечать за свои поступки, доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый (на уровне индивидуальных возможностей) обучаться в средней школе.

15. Нормативно-правовая база образовательной программы

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения».
- Гигиенические требования к условиям общеобразовательной школы.
- Типовое положение об общеобразовательном коррекционном учреждении VII вида.
- Устав школы.
- Лицензия образовательного учреждения.
- Свидетельство о государственной аккредитации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к адаптированной образовательной программе начального общего образования

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык.

Виды речевой деятельности:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
- **Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих ***(ча — ща, чу — щу, жи — ши);***
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, *ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- **Состав слова** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

- Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.
- Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -им, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.
- Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
- Наречие. Значение и употребление в речи.
- Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
- Союзы и, я, **но,** их роль в речи. Частица не, её значение.
- **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, и, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- Применение правил правописания:
- сочетания *жи* — ши, *ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн;*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, номе, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -им, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа {пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.
- План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности.

- Аудирование (слушание)
- Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

- **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.
- **Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.
- **Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.
- Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
- **Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).
- Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).
- Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- **Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.
- Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.
- Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

- Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Говорение (культура речевого общения**)**

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.
- Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.
- Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.
- **Письмо (культура письменной речи)** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.
- **Круг детского чтения**
- Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.
- Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).
- Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.
- **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.
- Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

- Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).
- Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
- Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.
- Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Математика.

Числа и величины

- **Счёт предметов**. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).
- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
- **Арифметические действия**
- Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».
- **Работа с текстовыми задачами**
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. **Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение

длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

- Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Окружающий мир. Человек и природа.

- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
- Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
- Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
- Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
- Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

- Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
- Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. **Человек и общество** Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.
- Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

- Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
- Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
- Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
- Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр
- народов своего края.
- Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
- История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Изобразительное искусство

- **Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение **в** произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.
- **Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.
- **Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.
- **Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Музыка

- **Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.
- Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Пе-сенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.
- Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.
- **Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

- Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).
- Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.
- Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).
- Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и -трёхчастные, вариации, рондо и др.
- **Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и- телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).
- Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.
- Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.
- **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.
- Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).
- Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.
- **Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в

традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Технология

- Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.
- Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).
- Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

- Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Физическая культура

Знания о физической культуре

- **Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- **Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
- **Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.
- **Физическое совершенствование**
- **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
- Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
- Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
- Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.
- Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.
- Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
- Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.
- Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

- Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
- **Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
- Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
- Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
- Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
- **Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
- На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
- На материале спортивных игр:
- Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
- Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
- Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.
- **Общеразвивающие упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики**
- Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
- Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
- Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
- Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополни-

тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

- На материале лёгкой атлетики
- Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.
- Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.
- Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.
- Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.