**Урок «Мы против коррупции»**

**Класс: 9**

**Тип урока: урок изучения нового материала**

**План урока:**

1. Обсуждение эпиграфа. Выявление темы урока.
2. Обсуждение понятия «Коррупция»
   1. Определение понятия «Коррупция»
   2. Дискуссия «Чем вызвана коррупция»?
3. Борьба с коррупцией. Работа по колонкам
4. Заключительное слово.
5. Рефлексия.

**Конспект урока.**

1. Вступительное слово педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Обсуждение эпиграфа (прил. 1). Выявление темы урока.   Вводное слово учителя:  9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией, по инициативе ООН 1 ноября 2003 года подписана Конвенция против коррупции, Россией в том числе.  Вообще, тема коррупции затрагивает интересы каждого человека. Поэтому очень важно, чтобы каждый понимал – что это такое, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.  Сегодня мы рассмотрим, ее формы и причины, выясним, каким может быть ущерб, который наносит коррупция, узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют в нашем государстве.   1. Обсуждение понятия «Коррупция»    1. Определения   Слушает определения учащихся, отмечает их верные варианты. Подводит итог:  *Ребята, вы привели много интересных толкований этому слову. В современном понимании коррупция означает использование полномочий в целях личной выгоды. Она выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.*  *К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества. Ее можно увидеть и в работах русских классиков. В произведении Н.В. Гоголя «Ревизор», писатель выступает с обличением бюрократической системы. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.*  *Коррупция включает в себя две составляющие:* ***правовую*** *(коррупционные преступления) и* ***этическую*** *(морально-этические нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути.  Именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает ее столь распространенным явлением. Она разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие*  *Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам.*  Предлагает учащимся закрепить полученные знания, при помощи таблицы (прил 2)  Анализирует ответы учащихся. Не критикует неправильные, делая акцент на правильно выполненных заданиях.   * 1. Беседа «Чем вызвана коррупция»?   Предлагает учащимся на листе бумаги написать причины коррупции. После класс обсуждает каждую из причин. Педагог дает высказаться всем желающим учащимся, при условии, что на одного учащегося одна причина. Повторяться нельзя.  Объясняет учащимся формы коррупции  *В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:*  *Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных чиновников.*  *Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.*  *Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса.*  *Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами*  *Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников.*   1. Борьба с коррупцией.    1. Педагог предлагает учащимся подумать над тем,   Какие с их точки зрения методы борьбы с коррупцией наиболее эффективны?  Какие последствия имеет коррупция  Работа выполняется по колонкам в течение 5-ти минут. После этого учащиеся делятся наработками друг с другом и обсуждают их под контролем учителя.   1. Заключительное слово.   *Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.*  Предлагает учащимся подвести итог урока, сделать вывод.   1. Рефлексия.   Заполнение таблицы учащимися (Прил. 3) | 1. Определяют основную мысль эпиграфа (прил. 1). Под руководством учителя выводят тему урока.    1. Представляют заранее заготовленные ответы на вопрос «что такое коррупция». Основным требованием было, чтобы ответы не повторялись   Например:  - *Коррупция от латинского corumpere – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.*  - *Исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением».*  *- Злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.*  *- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взятночничестве.*  Выполняют задание в таблице (прил. 2)  Обсуждают выполненное задание   * 1. Записывают в течение 3-х минут предполагаемые причины коррупции. Беседуют по проделанной работе с учителем.   *Варианты ответов учащихся: Низкая заработная плата государственных служащих, Незнание законов, Желание легкой наживы, Частая сменяемость лиц на различных должностях, Нестабильность в стране, Коррупция как привычка, Низкий уровень жизни населения, Слабая развитость государственных институтов*  3.Выполняют задание учителя по колонкам  Эталоны ответа:  Меры:  Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. В первую очередь нужно воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем.  Последствия:  *Материальные: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста*  *Нематериальные последствия: ущерб авторитету власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.*   1. Подводят итог урока:   *Эталон: Коррупция - это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будет жить: честном или коррумпированном?*   1. Заполняют таблицу (Прил. 3) |

**Приложение 1.**

Эпиграф урока:

Самое главное при всяком государственном

строе – это посредством законов устроить дело так, чтобы

должностным лицам невозможно было наживаться.

Аристотель

**Приложение 2.**

Задание: Внимательно прочитайте ситуации, подумайте, к какому столбцу ее можно отнести.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Благодарность** | **Плата за услугу** | **Коррупция** | **Другое** |
| Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие. |  |  |  |  |
| Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги. |  |  |  |  |
| Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается. |  |  |  |  |
| Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего. |  |  |  |  |

**Приложение 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знал до урока | Узнал на уроке | Хочу узнать после урока |
|  |  |  |

**Использованная литература и источники:**

1. Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань: Магариф-Вакыт, 2010.
2. Данилова А.А. История России 1945-2008. Учебник 11 класса для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
3. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вакыт, 2011.
4. Материалы сайта https://nsportal.ru