

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



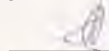
Е.Н. Гавриленко

10.01.2020 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

10.01.2020 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга



 И.Н. Ненашева

10.01.2020 20 20 г.

Решением Педагогического совета
Протокол от 10.01.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1.	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГБОУ ШКОЛА № 131	3
2.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3.	ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-20г	7
4.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 131	7
5.	SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	17
6.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
7.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
8.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	40

Программа развития ГБОУ № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы является управленческим документом стратегического планирования. Программа развития – документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи этого процесса, прогнозирующий основные проблемы и возможности с учетом специфики ГБОУ школа № 131. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Санкт-Петербурга и определяются следующими основными ценностными ориентирами:

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества, который обуславливается тем, что помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя нашей страны, города; ее воспитательные и образовательные функции, которые позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России – гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Без изменений в отрасли «Образование» невозможно устойчивое развитие Санкт-Петербурга. Развитие сферы образования повышает конкурентоспособность города в борьбе за человеческий, интеллектуальный, материальный, финансовый капиталы.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и в ходе экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов).

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при организации деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды».

В своем развитии ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга ориентируется на следующие приоритетные ценности образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм; нравственно-патриотическое воспитание;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями образовательная программа ГБОУ школа № 131 Красносельского района - это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности всех участников образовательного процесса.

Среди актуальных проблем реформирования образования сегодня наиболее острой, на наш взгляд, является обеспечение условий сохранения и укрепление здоровья школьников, разработка психопрофилактических и коррекционных программ и методов работы педагогов и психологов для обеспечения и поддержки здоровья детей на всех этапах онтогенеза. Следовательно в современной школе ситуация требует новых нестандартных подходов к решению проблемы сохранения здоровья детей в процессе обучения. Здоровье наших детей мы определяем не только в терминах “благополучие”, ”комфорт”, “отсутствие болезни”, но и в таких терминах как “раскрытие личного потенциала ребенка”, “свобода”, “индивидуальность”, “социальная интегрированность”, “жизнестойкость”, «способность к перевоплощению и духовному росту”.

Важной задачей ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей.

ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система управления должна быть открытой для родителей и общества.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа определяет стратегию и развитие ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга и основные направления деятельности по ее реализации.

- учащихся – в расширении программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, возможность саморазвития и самореализации;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- выпускника образовательного учреждения – в успешной социальной адаптации и реализации жизненной стратегии.

Структура воспитательной системы ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга складывается из учебного процесса и его продолжения в системе развивающей досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе

открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Внедряется модель формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых, существенно увеличится роль средств обучения, особое значение приобретут средства дистанционного обучения, информационных и телекоммуникационных технологий обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий. ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга выходит на уровень создания новой вариативной информационно-образовательной среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучающихся.

При разработке программы развития учтены:

- возможности образовательной среды Санкт-Петербурга и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами и кооперация общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования актуализирует осуществление преемственности школьного и профессионального образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для профессионального образования).
- высокий уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерные классы, медиатека, спортивные залы, площадки, бассейн; учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- традиции, сложившиеся за годы работы ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Основными условиями эффективности обучения Учащихся ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга являются:

- создание необходимых условий для социализации личности и формирования информационно-коммуникативно-технологической компетентности учащихся;
- использование инновационных образовательных технологий;
- широкое развитие сети дополнительного образования;
- использование возможностей социокультурной среды города и района, России и мира.

Выполнение указанных условий позволит ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-технические задачи для обеспечения вариативного информационно-образовательного пространства в целях повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся.

3. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга 2018- 2020 ГОДА

Реализованы следующие направления развития образовательной системы:

- проведена работа по созданию механизма проектирования ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга своей жизнедеятельности;
- осуществляется повышение научно-методического и проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
- осуществляется оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сформирован механизм навыков социально-общественной адаптации у учащихся;
- осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение ГБОУ школа № 131;
- реализуется переход в условиях технологичных и коммуникационных сред от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, креативными потенциалами команд, развитие общественной составляющей управления.

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Разработчики Программы	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий дошкольным отделением, заместитель директора по коррекционной работе, заместитель директора по информационным технологиям, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий библиотекой, заведующий методическим кабинетом;
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Ненашева Людмила Николаевна, директор, 8(812)241-37-85
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Федеральный государственный образовательный стандарт,

	<ul style="list-style-type: none"> • постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019). • Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. • Устав образовательного учреждения ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга
<p align="center">Цель Программы</p>	<p>Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного начального, общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов, создания условий для выстраивания с каждым учащимся и воспитанником индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.</p>
<p align="center">Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут. • Развитие системы общественно-государственного управления ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга за счет участия общественности в процессе принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие ОУ. • Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-

	Петербурга. <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга. • Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей. • Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Сроки реализации	2020-2024 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 г. – Анализ достигнутых результатов, введение в действие и корректировка разработанных проектов. • 2021-2024 гг. - основной. Реализация разработанных проектов. • 2024 - развивающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, городские и районные целевые программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение позиции учреждения образования в системе образовательных учреждений Санкт-Петербурга. 2. Обеспечение единого образовательного и информационного пространства ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. Оборудование рабочего места педагога с учетом новых требований. 4. Работа ГБОУ № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга по новым ФГОС. 5. Рост гуманистических тенденций в содержании образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся 6. Увеличение числа учащихся, обучающихся по

	<p>индивидуальному образовательному маршруту, с использованием, в том числе современных дистанционных форм обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Полный охват школьников услугами дополнительного образования. 8. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. 9. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов активно использующих проектный метод обучения. 10. Вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность ОУ. 11. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. 12. Вовлечение обучающихся и создание первичных навыков в построении системы ученического самоуправления 13. Введение индивидуального портфолио успешности ученика начальной школы. 14. Расширение роли Школьного родительского комитета во всех сферах деятельности ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ. 2. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год) 3. Отчет директора школы на Педагогическом совете школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга (1 раз в год).
<p>Принятие и утверждение программы</p>	<p>Решение Педагогического совета образовательного учреждения протокол № 2 от 10.01.2020</p>

Проекты программы развития

Проект «Современная школа – школа будущего»

Проект «Современная школа – школа будущего» направлен на совершенствование инфраструктуры учреждения для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей и целевого финансирования образовательных и инновационных проектов.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать модель и выстроить систему сетевого взаимодействия образовательного учреждения и учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

создать высокооснащенные ученико-места, для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной программы по предмету «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;

совершенствовать материально-техническую базу образовательной организаций с целью выстраивания развивающей безопасной среды для технологической инициативы;

обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «совершенствовать материально-техническую базу образовательной организаций с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся»;

обеспечить участие образовательной организации в образовательных и инновационных проектах, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга.

Проект «Ступеньки успеха»

Проект «Ступеньки успеха» направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

В ходе реализации проекта планируется:

разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и

каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;

содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка;

создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта планируется:

обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации,

создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

способствовать активному использованию педагогами и обучающимися учреждения различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.).

Проект «Профессионал»

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

В ходе реализации проекта планируется:

внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста;

создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций;

способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);

совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Проект «Управление качеством образования»

Проект «Управление качеством образования» направлен на внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организаций.

В ходе реализации проекта планируется:

создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур;

разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования;

сформировать систему адресной методической поддержки педагогов и специалистов с низкими результатами.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации проекта «Современная школа – школа будущего»

1. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).
2. В образовательной организации обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
3. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.
4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
5. В организации обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам

освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.

6. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»

7. 100% обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

8. Создан механизм для реализации программы начального, основного общего образования в сетевой форме.

9. Создан механизм для реализации дополнительных общеобразовательных программы в сетевой форме.

10. Создана целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации.

В ходе реализации проекта «Ступеньки успеха»

1. Сформирована эффективная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

3. В единой базе дополнительных общеобразовательных программ разработано не менее 10 дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группе (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет) для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся.

5. Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся.

6. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю

профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-9 классов.

7. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-9 классов.

8. Общеобразовательная организация участвует в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.

9. В дошкольном отделении образовательной организации реализуются проекты по ранней профориентации.

10. Участие в детских социальных проектах, в детских сообществах и объединениях для успешной самореализации обучающихся (работа в кластерах в рамках районной программы воспитания, организовано волонтерское движение, развивается Российское движение школьников и т.п.).

11. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся .

В ходе реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

1. В общеобразовательной организации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

2. Образовательная организация обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с а также гарантированным Интернет-трафиком.

3. Внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы.

4. В образовательной организации обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.

5. Не менее 25% работников образовательной организации, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий.

6. Не менее 50% педагогических работников общего образования прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

В ходе реализации проекта «Профессионал»

1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
2. Обеспечено планомерное вхождение в национальную систему учительского роста педагогических работников.
3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций представителей администрации образовательной организации и включение их в резерв руководителей района.
4. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
5. Педагогические работники системы общего, дополнительного образования детей повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).
6. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников)
7. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

В ходе реализации проекта «Управление качеством образования»

1. Система управления качеством образования выстроена на принципах менеджмента качества образования, методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы в образовательном учреждении.
2. В учреждении разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.
3. В образовательном учреждении проведена просветительская, организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
4. В работу образовательного учреждения внедрены механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.
5. Сформирована система адресной методической поддержки педагогических работников и специалистов с низкими результатами.

6. Разработаны и реализуются программы методической поддержки работников с низкими результатами.

5.SWOT-АНАЛИЗ

1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные	Потенциальные угрозы для развития
1	Образовательная политика России	<p>Государственная поддержка обновлений:</p> <p>1. Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.</p> <p>3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений.</p> <p>Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.</p>	<p>1. Традиционное консервативное сознание части педагогов.</p> <p>2. Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандартов до их введения.</p> <p>3. Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.</p> <p>4. Механизмы предоставления самостоятельности ОУ не отработаны.</p> <p>5. Межведомственная несогласованность приводит к противоречиям законодательной базы и делают невозможным выполнение требований законодательства</p>

2	Демографическая политика	<p>1. Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально– психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p> <p>2. Программы по выделению денежных средств семье (материнский капитал)</p>	<p>1. Старение населения, увеличение возрастной когорты от 48 лет учителей и старше, работающих в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Большое имущественное расслоение общества.</p> <p>3. Недостаточная социальное сопровождение семьи, увеличение количества детей– сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, не отслеживается качественный состав населения(по состоянию здоровья)</p> <p>4. Рост количества семей с высоким социальным статусом и низким балансом времени, необходимого для воспитания детей.</p>
3	Социальная активность бизнеса	Имеются примеры активности бизнеса в образовании.	<p>1. Частные инвестиции носят единичный характер.</p> <p>2. Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.</p>

4	Активность средств массовой информации в образовании	<p>1. Наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей.</p> <p>2. Имеется практика выработки механизмов государственной поддержки СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>1. Деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на ОУ и взаимоотношения с обществом.</p> <p>2. Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).</p> <p>3. Отсутствие государственной информационной политики в области образования.</p> <p>4. Утрата доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.</p>
5	Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	<p>На основе государственной поддержки формируются мощные инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики.</p>	<p>1. Бюрократическое отношение к инновациям для отчётов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>2. Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.</p> <p>3. Уровень подачи и содержание курсов повышения квалификации не соответствует требованиям</p>

			современности.
6	Кадровая политика города в части профессии учителя	Традиционно выстроенные связи между образованием ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга и системой НПО.	1.Отсутствие кадровой политики и прогнозов спроса на профессии. 2.Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы НПО в совместных проектах по совершенствованию системы образования. Низкий престиж профессии учителя.

2.Факторы внутренней среды, влияющие на развитие образования в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Факторы внутренней среды	Тенденции	
		Преимущества	Недостатки
1	Качество образования	1. Высокий потенциал коллектива. 2. Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании. 3. Высокая квалификация педагогов. 4. Продуманная и высокоэффективная методическая работа службы сопровождения в ГБОУ школа № 131 Красносельского района	1. Высокая степень дифференцированности качества знаний в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга. 2. Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися, несогласованность работы службы сопровождения и педагогов в некоторых случаях.

		<p>Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>6. Проведение педагогических советов, совещаний, посвящённых повышению качества обучения.</p> <p>7. Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>8. Формирование у каждого ученика опыта социальной активности в реализации своих способностей.</p> <p>9. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях между педагогами ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>3. Преобладание репродуктивной системы преподавания в овладении системой занятий в ущерб развивающей.</p> <p>4. Низкий уровень целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося достаточной для обеспечения его заинтересованности в повышении качества обучения в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>
2	Кадровый потенциал	<p>1. Высокая квалификация педагогических кадров.</p> <p>2. Систематическое повышение квалификации педагогов</p> <p>3. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>4. Новая модель аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Использование современных технологий в системе повышения квалификации педагогов..</p>	<p>1. Медленное воспроизводство педагогических кадров.</p> <p>2. Разрастание феномена профессионального выгорания.</p> <p>3. Незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.</p> <p>4. Инертность педагогов в области овладения</p>

		6. 100% кадровая обеспеченность .	инновационными технологиями самообразования.
3	Инфраструктура. Безопасность	<p>1.Адресные программы ремонта ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.</p> <p>3. Имеется практика деятельности администрации ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга, обеспечивающая заинтересованное участие родителей и местного сообщества в улучшении материальной базы.</p> <p>4.Грамотное планирование финансирования ремонта здания.</p> <p>5. Обеспечение учащихся и педагогов учебными и методическими пособиями.</p> <p>6. Система работы по охране труда и обучения в школе, систематическое обучение правилам по ТБ и ГО.</p>	1. Рабочее место педагогов и специалистов не везде обеспечено компьютерной и множительной техникой.
4	Экономико – правовая среда	1. Разработана нормативно – правовая база для деятельности ОУ в современных	1.Недостаточный уровень доходов части родителей для широкого развития дополнительных платных

		<p>экономических условиях.</p> <p>2. Опережающая тактика разработки нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга в новых экономических условиях.</p> <p>3. В ОУ создана консультативная помощь юриста и Профсоюзного комитета в области образовательного права.</p>	услуг.
5	Родители, общество.	<p>1. Высокий потенциал отдельных практик по инициативе родителей.</p> <p>2. Наличие родительских комитетов классов, создана система совместных с родителями мероприятий.</p> <p>3. Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p> <p>4. Введение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование».</p> <p>5. Полноценно действующий сайт ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>1. Не высокая родительская активность в общественном управлении ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Низкая ответственность за воспитание и образование детей.</p> <p>3. Неоднородность родителей по уровню образования и культуры.</p>
6	Ценностные	1. Потенциально хороший	1. Отсутствие у некоторых

	<p>установки учащихся</p>	<p>уровень образования и культуры большинства выпускников ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2.Понимание ценности образования.</p> <p>3.Наличие убеждённости большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.</p> <p>4. Формирование тенденции на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Участие ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга. в воспитательных мероприятиях района, города</p>	<p>учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p> <p>2. Имеет место среди учащихся курение и другие вредные привычки.</p> <p>3. Отсутствие мотивации учения за счёт приоритета отметки над знаниями.</p> <p>4.Не все. учащиеся ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга включены в разнообразную ежедневную практическую воспитательную деятельность.</p>
7	<p>Дополнительное образование</p>	<p>1. Сотрудничество с библиотеками района, ДДТ Красносельского района.</p> <p>2. Наличие дополнительного образования в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга, дающее возможность организовать работу в режиме полного дня.</p> <p>3. Постоянное расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной</p>	<p>1. Нехватка в системе дополнительного образования привлекательных для детей направлений.</p> <p>2. Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>

		деятельности.	3. Нехватка квалифицированных специалистов и мотивации в повышении и развитии профессиональных навыков.
8	Социально – культурная среда города.	<p>1. Высокий потенциал города для организации учебно–воспитательной работы ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурологическими средами.</p>	1. Педагоги, родители недостаточно инициативно используют возможности города для обучения и воспитания учащихся.
9	Инновационные практики	<p>1. В ГБОУ № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга сохранено и модернизируется инновационное движение.</p> <p>2. Внедряется идея инновационных комплексов как нового фактора развития методической работы ОУ.</p> <p>3. Учителя ГБОУ № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга принимают активное участие в творческих конкурсах учеников и педагогов.</p>	<p>1. Слабо используется потенциал педагогического сотрудничества.</p> <p>2. Доминирование традиционных форм обучения.</p> <p>3. Неприятие частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс обучения. Недопонимание изменения понятия «новый профессионализм».</p>

Проблемы ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга и
 способы их решения

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Разрыв между необходимостью обеспечения и фактическим обеспечением преемственности образовательных программ дошкольной и начальной школьной ступенью образования, между начальной и основной ступенью образования.	Разработка и реализация программы по созданию механизмов, обеспечивающих преемственность образовательных программ. Внедрение передовых методов реализации программ дошкольной подготовки.
Недостаточное понимание и поддержка педагогов и родителей основных направлений модернизации школьного образования.	Совершенствование информационного пространства ГБОУ школа № 131 Красносельского района, способствующего повышению информированности педагогов и родителей.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, недостаточное использование инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий с помощью сетевого сотрудничества.
Сложность внедрения новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики,	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование

педагогической психологии.	учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей.
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских и групповых творческих проектов в рамках методической работы в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга а, в районе, городе.
Создание в рамках ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга современного информационного образовательного пространства	
Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
Недостаточность мощностей в функционировании материально – технической базы для развития информационных технологий учащихся и педагогов.	Укрепление материально–технической базы школы и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию школьной информационной сети. Подключение ОУ к высокоскоростному Интернету и использование его ресурсов.
Недостаточное владение программно – методическим обеспечением, позволяющим эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.	Создание банка программно–методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий в ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся	

<p>Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.</p>	<p>Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровье сбережения. Прохождение курсов начальной мед.подготовки на бюджетной основе.</p>
<p>Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие учащихся.</p>	<p>Развитие спортивной базы школы. Создание в школе целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся.</p>
<p>Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p>	<p>Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.</p>

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Дорожная карта по реализации плана мероприятий проекта «Современная школа» в ГБОУ школа №131 Красносельского района – разработчики: Филатова А.С.-заведующий методическим кабинетом; Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
2. Дорожная карта по реализации плана мероприятий проекта «Ступеньки успеха» в ГБОУ школа №131 Красносельского района – разработчики: Филатова А.С.-заведующий методическим кабинетом; Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе; Лампадова Н.А.- заместитель директора по коррекционной работе; Бузовкина Н.А. - заместитель директора по воспитательной работе;
3. Дорожная карта по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в ГБОУ школа № 131 Красносельского района – разработчики: Филатова А.С.-заведующий методическим кабинетом; Огородников С.В. - заместитель директора по информационным технологиям; Жебрович Ю.А. - заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
4. Дорожная карта по реализации плана мероприятий проекта «Профессионал» в ГБОУ школа №131 Красносельского района – разработчики: Филатова А.С.-заведующий методическим кабинетом; Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе; Лампадова Н.А.- заместитель директора по коррекционной работе; Бузовкина Н.А. - заместитель директора по воспитательной работе; Лампадова Н.А.- заместитель директора по коррекционной работе; Петухова Е.Л. – заведующий дошкольным отделением;
5. Дорожная карта по реализации плана мероприятий проекта «Управление качеством образования» в ГБОУ школа №131 Красносельского района – разработчики: Филатова А.С.-заведующий методическим кабинетом; Ненашева Л.Н. – директор; Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П.,

ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 16, корп. 5
тел./факс (812) 2413785 **официальный сайт:** <http://school131spb.ucoz.ru/>,
эл. почта: school-131@mail.ru

Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
Лампадова Н.А.- заместитель директора по коррекционной
работе; Бузовкина Н.А. - заместитель директора по
воспитательной работе; Лампадова Н.А.- заместитель
директора по коррекционной работе; Петухова Е.Л. –
заведующий дошкольным отделением;

1. Дорожная карта

по реализации плана мероприятий проекта «Современная школа» в ГБОУ школа
 №131 Красносельского района

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа и характеристика результата	Ответственный
1.	Проведение мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в соответствии с характеристиками результатов.	ежегодно	информационно-аналитический отчет	Мальшкіна О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
2.	Разработка показателей и мероприятий, направленных на создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.	2020	информационно-аналитический отчет	Мальшкіна О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
3.	Проведение мониторинга реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по	2020-2024	информационно-аналитический отчет	Мальшкіна О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной

адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со сформированными методическими рекомендациями			работе;
--	--	--	---------

2. Дорожная карта

по реализации плана мероприятий проекта « Ступеньки успеха» в ГБОУ школа
 №131 Красносельского района

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа и характеристика результата	Ответственный
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в ГБОУ школа №131 Красносельского района, охваченных дополнительным образованием, %	Ежегодно (2019-2024)	информационно-аналитический отчет	Бузовкина Н.В.
2	Число детей охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других	Ежегодно (2019-2024)	информационно-аналитический отчет	Бузовкина Н.В.

	проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек, нарастающим итогом.			
3	Участие учащихся ГБОУ школа №131 Красносельского района в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся	Ежегодно (2019-2024)	информационно-аналитический отчет	Бузовкина Н.В.

3. Дорожная карта

по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в
 ГБОУ школа № 131 Красносельского района

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Вид документа и характеристика результата	Ответственный
---	--------------------------	------------------	---	---------------

1	Участие в лонгитюдное исследовании о влиянии современных цифровых технологий на психофизиологическое состояние здоровья ребенка	Январь-декабрь 2019	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В
2	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях, в том числе оценка уровня внедрения целевой модели и анализ эффективности ее реализации	Декабрь 2019	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов с учетом требований методических рекомендаций	2019-2022	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В
4	Обеспечение интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	2021	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В
5	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий	Декабрь 2019-21	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В
6	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных	2021	Информационно-аналитический отчет	Огородников С.В

	организациях, в том числе оценка уровня внедрения целевой модели и анализ эффективности ее реализации			
7	Внедрены современные цифровые технологии при реализации основных общеобразовательных программ,	2023-24	информационно-аналитический отчёт о результатах внедрения в образовательную программу современных цифровых технологий.	Огородников С.В
8	Создание материально-технической и нормативно-правовой базы для реализации проекта	Ежегодно 2019-2023	информационно-аналитический отчёт	Огородников С.В Жебрович Ю.А.

4. Дорожная карта

по реализации плана мероприятий проекта «Профессионал»

в ГБОУ школа №131 Красносельского района

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа и характеристика результата	Ответственный
1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников			
1.	Разработка Концепции системы профессионального роста педагогических работников с учётом региональной Концепции и методических рекомендаций	31.06.2020	Концепция системы профессионального роста педагогических работников	Мальшкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;

	Минпросвещения России			Петухова Е.Л., Лампадова Н.А.
1. 2.	Разработка комплекса мер по реализации системы профессионального роста педагогических работников	31.08.2020	Комплекс мер по реализации системы профессионального роста педагогических работников	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;.
	– Не менее 5 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	31.12.2020	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
	– Не менее 10 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	31.12.2021	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
	– Не менее 20 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах	31.12.2022	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители

	непрерывного образования			директора по учебной работе;
	– Не менее 30 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	31.12.2023	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;
	– Не менее 50 % педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	31.12.2024	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;.
1. 3.	Участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов	Ежегодно	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;.
2.	Введение национальной системы учительского роста			
2. 1.	Информирование о внедрении национальной системы учительского роста	Ежегодно	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.-

				заместители директора по учебной работе;
2. 2.	Организация участия педагогических работников во всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью выявления и распространения лучших практик методической поддержки учителей общеобразовательных организаций и наставничества и педагогов дополнительного образования детей	Ежегодно	Отчёт по участию во всероссийских конкурсах	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе; Лампадова Н.А., Петухова Е.Л..
3.	Внедрение системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы			
3. 1.	Участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов согласно Медиаплана информационного сопровождения реализации регионального проекта «Учитель будущего»	Ежегодно	Информационно-аналитический отчёт	Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А.- заместители директора по учебной работе;

5. Дорожная карта

по реализации плана мероприятий проекта «Управление качеством образования»

в ГБОУ школа №131 Красносельского района

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа и характеристика результата	Ответственный
1.	Проведение мониторинга по эффективности системы управления качеством образования.	ежегодно	информационно-аналитический отчет	Ненашева Л.Н.
2.	Разработка показателей и мероприятий, направленных на создание комплексной системы мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования	2020	информационно-аналитический отчет	Ненашева Л.Н., Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А. - заместители директора по учебной работе;
3.	Создание системы адресной методической помощи и поддержки педагогов и специалистов с низкими результатами.	2020	информационно-аналитический отчет	Ненашева Л.Н., Малышкина О.Н., Глушкова И.В., Кузьмина О.П., Вихарев В.А. - заместители директора по учебной работе;

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития ГБОУ школа № 131 Красносельского района опирается на два источника финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Необходимость совершенствования уровня системы управления ГБОУ школа № 131 Красносельского района диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у учителей мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор определяет совместно с Общим собранием ГБОУ школа № 131 Красносельского района стратегию развития ОУ, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создаёт благоприятные условия для подготовки и реализации процесса обучения.

На втором уровне – функционируют как традиционные субъекты управления педагогический совет.

Педагогический совет – орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом ГБОУ школа № 131 Красносельского района, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору ГБОУ школа № 131 Красносельского района.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений ГБОУ школа № 131 Красносельского района, руководители творческих групп, творчески работающие учителя. Возглавляет его заместитель директора по учебной работе, воспитательной работе, коррекционной работе.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников ГБОУ школа № 131 Красносельского района, изъявивших

желание пройти аттестацию для подтверждения соответствия должности «учитель». Состав утверждается приказом директора ГБОУ № 131 Красносельского района. Возглавляет аттестационную комиссию директор.

Служба административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой заместитель директора по административно- хозяйственной работе.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют внеурочную воспитательную работу с детьми. Контролируют состояние воспитательной работы в образовательном учреждении, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель методического объединения (МО) выбирается из состава членов МО и утверждается директором ГБОУ школа № 131 Красносельского района. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в

ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 16, корп. 5
тел./факс (812) 2413785 официальный сайт: <http://school131spb.ucoz.ru/>,
эл. почта: school-131@mail.ru

знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 16, корп. 5
тел./факс (812) 2413785 официальный сайт: <http://school131spb.ucoz.ru/>,
эл. почта: school-131@mail.ru

Принято и пронумеровано

Л. Н. Венашева

лист №

Директор ГБОУ школы № 11 Красносельско
района Санкт-Петербурга

Л. Н. Венашева

Л. Н. Венашева 2011

