


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

Приказ от 27.08 2020 г. № 174-ог
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 9«А» класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем истории
Ткачевой В.А.,
высшая кв. категория

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

№ п\п		страницы
1.	Пояснительная записка	2
2.	Тематический план	3
3.	Содержание программы	3
4.	Требования к уровню подготовки	9
5.	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	9
6.	Используемый УМК	11
7.	Список литературы	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-IX классов);
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Историко-культурного стандарта;
2. Примерных программ по учебным предметам. «История. 5-9 классы». Руководители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях, программа курса охватывает период XIX века, утверждение индустриального общества. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Также программа предусматривает включение регионального компонента.

Цель курса – учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ Европы, Америки и России; и изменениях, произошедших в них с XIX до начала XX вв.

Задачи курса:

1. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
2. понимать принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции; овладение элементарными методами исторического познания;
3. умения самостоятельно работать с разными источниками исторической информации и использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
4. развивать толерантное отношение к представителям других народов и стран;
5. знать об особенностях ментальности человека Нового времени и зарождении, и развитии капитализма;
6. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- спецификой образовательного учреждения;
- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
- уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психологических характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

Цель и задачи реализуются на уроках. Применяются групповые и индивидуальные формы организации обучения.

Используются технологии развития критического мышления, активного и проблемного обучения.

Для контроля используются различные виды (текущий, тематический, промежуточный) и формы (индивидуальные, групповые, фронтальные).

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

На изучении истории Нового времени отводится 24 часа, истории России – 44 часа.

Учебно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. (24 ч.)

История России XIX в. (44 ч.)

(68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Часы
	История Нового времени 1800-1913 гг.	24
1	Тема I. От традиционного общества к обществу индустриальному	7
2	Тема II. Строительство новой Европы	6
3	Тема III. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	5
4	Тема IV. Две Америки	3
5	Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап развития	2
6	Тема VI. Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.	1
	История России XIX в.	44
7	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
8	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	10
9	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	7
10	Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.	7
11	Тема V. Россия в начале XX в.	11
	Итого	68

Содержание программы.

История Нового времени 1800-1914 гг. (24 ч.)

Тема I. От традиционного общества к обществу индустриальному (7 ч.)

Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Зарождение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастания роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия.

Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии и медицины. Наука на службе у человека.

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. I Интернационал.

Тема II. Строительство новой Европы (6 ч.)

Франция. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Революции 1830г. Кризис Июльской монархии. Революция 1848г. Англия. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Военная политика Англии. Германия. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией, и победа при Садове. Образование Северо-германского союза. Италия. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Тема III. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Д. Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму, организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Художественная культура XIX в. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема IV. Две Америки (3 ч.)

Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. Экономическое развитие.

Тема V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап развития (2 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культуры и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Европейская колонизация Африки.

Тема VI. Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. (1 ч.)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и гонки вооружений.

История России XIX- началоXXв. (до 1914г.) (44 ч.)

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение

России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней и внешней политики Александра I. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз Благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (10 ч.)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движения. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны. Культура. Развитие образования, его сословный характер. Открытия в биологии. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Физика. Химия. Русские первооткрыватели и путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев). Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федоров. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, большой Кремлевский

дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Быт в первой половине XIX в.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7ч.)

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7ч.)

Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Социальная структура пореформенного общества. Размывания дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных наук и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и

путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.Н. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.

Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Родной край во второй половине XIX в.

Требования к уровню подготовки

Изучив курс, учащиеся должны уметь:

- в связной монологической форме с помощью наводящих вопросов учителя пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия;
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственную точку зрения;
- на элементарном уровне анализировать исторический источник;
- элементарно оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- на элементарном уровне читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. Извлекать сведения о событиях и процессах отечественной истории;
- сравнивать развитие России, с развитием Запада;

Изучив курс, учащиеся должны знать:

- основные события Новой истории и истории России в XIX веке;
- основное содержание процесса модернизации;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- называть и показывать на исторической карте: территории, центры промышленности, места военных действий;

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы Коррекционно-развивающие задачи

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей является коррекция и развитие восприятия, особенно, как восприятие пространства, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в формировании у учащихся механизмов пространственной ориентации. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-

помощницы. фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

1. **Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить исторические знания и приемы учебной работы.
2. **Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.
3. **Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов и хода, самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
4. **Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработку, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:
 - умелое составление рассказа;
 - объяснение исторических терминов – понятий;
 - запись дат, названий, имен;
 - установка на то, что надо запомнить;
 - систематизация знаний и т.д.
5. **Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков
6. **Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке истории. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ

ученика. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории, ее цель формирования умений пользоваться историческими терминами.

7. **Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы:** в фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников отечества и его врагов. При правильной подаче материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и участникам. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание знать.

Используемый УМК:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.
3. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018

Литература

1. Бурин С.Н. Новая история. 1815-1918 гг.. Учебник для 8 класса. М., Дрофа, 2000.
2. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800-1913. 8 класс. М., Экзамен, 2006.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику История России XIX в.. М., Просвещение, 2004.
5. Зырянов П.Н. История России XIX век. 8 класс. М., Дрофа. 2005.
6. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. М., Экзамен, 2008.
7. Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.
8. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России. XIX век М. Экзамен, 2007.
9. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800-1913. 8 класс М., Просвещение, 2002.

Сайты Интернета

1. <http://lesson-history.narod.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://ist.uroki.org>.
5. <http://pedsovet.su>
6. <http://1september.ru/>
7. <http://www.uroki.net/>
8. <http://www.all-www.ru/encyclopedias> - Энциклопедия для детей