

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА



Приказ от 27.08. 2020 г. № 174.09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по ОБЖ

### для 9«А» класса

### на 2020-2021 учебный год

Составлена  
учителем ОБЖ  
Демьяник А.С.,  
высшая кв. категория

## Пояснительная записка

### ОБЖ 9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2018-2019 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9б класса составлена на Программы основного общего образования по ОБЖ. А также регионального компонента на основе Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2006 года № 335-р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», учебного модуля «Дорожная безопасность» (автор С. П. Данченко), программы курса ОБЖ общеобразовательных учреждений (автор В. Н. Латчук) и рабочей программы ГБОУДОД ДООЦ «Центра безопасности жизнедеятельности» Красносельского района.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» В. Н. Латчук (и др.) Москва «ДРОФА», учебного пособия по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 9 классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в рабочей программе наиболее полно реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Особенность программы состоит в том, чтобы позволяет сохранить присущий средней школе высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим, сформировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства с осознанием значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 часа в неделю) в 9 классах.

Рабочая программа имеет *цель* познакомить учащихся с основными сведениями о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, причинах их возникновения, возможных последствиях и действий населения до, во время и после них и способствует решению следующих *задач* изучения способов защиты населения в мирное и военное время на ступени основного общего образования:

- ✓ формирование научной картины мира;
- ✓ формирование знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие умений предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости правильно действовать;
- ✓ формирование специальных умений пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Данная программа составлена для реализации курса «Основ безопасности жизнедеятельности» 9 класса, который является частью курса «Основ безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс и разработан в логике принципа развивающего обучения и освобождения её от избыточного материала.

Ключевая идея курса заключается в том, что знание правил безопасного поведения даёт возможность правильно реагировать на происходящие дорожно-транспортные происшествия и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, находить эффективные способы личной и коллективной защиты, в том числе и окружающей среды от отрицательных последствий этих событий.

Специфика курса основ безопасности жизнедеятельности требует особой организации учебной деятельности школьников в форме проведения теоретических уроков с использованием материала текущих событий, происходящих в мире, их анализа и принятия решения о наиболее рациональных правилах поведения в подобных ситуациях.

Изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона данного образования связана с формированием у учащихся навыков практической деятельности: соблюдение норм и правил безопасного поведения на дороге, дома, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, военного времени, правил техники безопасности, духовная — служит интересам человека, имеет гуманитарный характер и призвана способствовать решению глобальных проблем современности и развитию человека.

Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что учащиеся убеждаются в том, что конкретные действия, разработанные на основе практического опыта многих поколений, позволят в непредвиденных ситуациях спасти не только себя, но и окружающих людей, воодушевляя их своим примером.

Без базовой подготовки по основам безопасности жизнедеятельности невозможно стать образованным человеком, так как наука и практика взаимосвязаны: требования практики - движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности даёт возможность развивать у учащихся интеллект, воспитывать нравственность, дисциплинированность и готовность к труду, формировать научную картину мира.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности вносит свой значительный вклад в развитие гуманистических черт личности формирование творческих задатков.

Новизна данной программы определяется тем, что она предназначена для учащихся с разно уровневой подготовкой, выделены часы на изучение темы «Опасные ситуации локального характера на транспорте», уделяется особое внимание на изучение тем: «Аварии с выбросом АХОВ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» так как подобные чрезвычайные ситуации наиболее вероятны для нашего региона, что способствует постепенному и поступательному освоению практических навыков безопасного поведения учащимися.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

## **Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основы безопасности жизнедеятельности результатов курса основы безопасности жизнедеятельности в 9 классах**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

- ✓ понимать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ понимать личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ знать основные опасные ситуации на дороге и в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ уметь соблюдать правила дорожного движения для пешеходов;
- ✓ уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- ✓ уметь оказать первую помощь пострадавшим.

### **Критерии оценивания устных, письменных работ учащихся**

- ✓ Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
- ✓ Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.
- ✓ При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка
- ✓ 95% и более - отлично
- ✓ 80-94%% - хорошо
- ✓ 66-79%% - удовлетворительно
- ✓ менее 66% - неудовлетворительно
- ✓ При выполнении практической работы и контрольной работы:
- ✓ Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- ✓ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- ✓ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ✓ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ✓ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
- ✓ Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- ✓ - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ✓ - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ✓ - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- ✓ - «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

✓ Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

✓ Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

✓ Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

✓ Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

✓ Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать

### **Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности**

Допущено Министерством образования и науки РФ. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 11 классов, автор В. Н. Латчук, пособиями «Дорожная безопасность» для 5-9 классов, автор С.П. Данченко (34ч).

#### **Опасные ситуации локального характера на транспорте.**

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Движение транспортных средств. Проезд перекрёстков (решение задач). Роль и значение доврачебной помощи. Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Доврачебная помощь в ДТП: - определение состояния пострадавшего; остановка кровотечения; ушибы и переломы; потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника.

#### **Международное гуманитарное право по защите населения в вооружённых конфликтах.**

Международное гуманитарное право по защите населения. Право войны. Гаагские конвенции. Женевские конвенции. Защита жертв вооружённых конфликтов: военнопленных, раненых, больных, гражданского населения. Категории лиц и объектов, которым предоставляется международным правом особая защита (медицинской, духовный персонал, гражданская оборона). Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, её предназначение структура и задачи. Роль и место гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система управления гражданской обороной. План мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения (при аварии на ЛАЭС, химически опасном объекте, на военное время) и обязанности учащихся по планам школы.

#### **Основы медицинских знаний.**

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики, на занятиях в кабинете химии и на переменах. Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Меры безопасности при работе на компьютере. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приёма лекарственных средств. Использование природных лекарственных средств.

#### **Первая медицинская помощь**

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой медицинской помощи при от-

морожении. Правила проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

### **Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье человека, общие понятия и определения. Способность человека приспосабливаться к окружающей среде и к своим собственным возможностям, расширять свои возможности, увеличивать длительность полноценной жизнедеятельности. Здоровье индивидуальное и здоровье общественное, факторы, влияющие на них. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Здоровье духовное и физическое - составные части индивидуального здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье. Пути достижения высокого уровня индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья, понятие о резервах здоровья. Оценка общего состояния здоровья. Оценка своих физических возможностей. Общие понятия о резервах физического и духовного здоровья. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поддержания и укрепления здоровья. Общие понятия и определения. Особенности режима труда и отдыха в подростковом возрасте. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, влияние режима жизнедеятельности на здоровье человека. Особенности организации режима учёбы и отдыха подростков. Биологические ритмы организма человека и здоровье. Общие понятия о биологических ритмах и их влияние на состояние человека в процессе жизнедеятельности. Учёт влияния биологических ритмов в процессе жизнедеятельности человека. Привычка к систематическому занятию физической культурой - неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни. Закаливание и здоровье. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания в повседневной жизни. Система, обеспечивающая выполнение закаливающих процедур в течение года с учётом климатических условий.

### **Охрана репродуктивного здоровья**

Взаимоотношение полов. Ранние половые связи. Контрацепция. Нежелательная беременность. Аборт, его последствия. Заболевания, передающиеся половым путём. СПИД и пути передачи. Физиологические процессы, происходящие во время оплодотворения. Особенности половой функции мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания. Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребёнка. Роль половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей. Понятие о любви и браке, о семье и её правовых основах.

### **Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук и др., ДРОФА Москва 2008.

**Учебное пособие** по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 8 классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.