


ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 9«А» класса на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителями английского языка
Апостоловым И.В.
Михайловой Н.В.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Тематический план, содержание программы.....	6
3.	Требования к уровню подготовки учащихся.....	8
4.	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	10
5.	Литература.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку предназначена для учащихся **9 классов государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 131.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
5. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
6. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Основной образовательной программой ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Учебным планом ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019–2020 учебный год.

Программа разработана на основе примерной программы федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка в 5-9 классах.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год рассчитана на 102 часа исходя из 34 учебных недель в году. В основе программы - УМК для общеобразовательных учреждений "Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ" - "Английский язык. 9 класс. 5 год обучения", авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Данный УМК рассчитан на использование в различных типах общеобразовательных учреждений, где согласно учебным планам на изучение английского языка отводится в среднем не более 3 часов в неделю, а учащиеся приступают к овладению основами первого иностранного языка примерно в 10-12-летнем возрасте.

Данная программа составлена для **учащихся специального образовательного учреждения**. Эти школьники имеют ряд особенностей, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности. Существенное место занимают такие проблемы, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, трудности с восприятием, недостатки памяти (все виды запоминания), низкая познавательная активность, несформированность таких операций, как синтез, анализ, обобщение. Для этих школьников характерны несформированные навыки организации умственной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля. Указанные особенности учащихся с ОВЗ учитывались при составлении программы.

Одним из важнейших принципов при организации учебного материала является принцип постепенного усвоения языкового материала учащимися. Распределение базисного грамматического материала по годам обучения изменено, т.к. на первое место выходит задача тщательной отработки навыков чтения и лексико-грамматических структур. Это может быть достигнуто за счёт более сниженного темпа введения нового грамматического материала. Грамматический материал, который представляет особую трудность для освоения его учащимися с ОВЗ, даётся в ознакомительном порядке.

В области чтения используется специальная система тренировочных упражнений. Основной упор делается на отработку основных правил чтения. Перевод осуществляется при помощи специальных словарей.

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ, основным методом реализации программы является наглядный метод во всём его многообразии: использование картин, карточек, зрительных опор, опорных конспектов, речевых образцов и т.п. Процесс обучения строится с опорой на родной язык. Учащиеся ОВЗ практически не имеют навыков самостоятельной работы, поэтому следует планировать работу по образцу и чёткой инструкции. В процессе обучения эти учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя.

При прохождении учебных тем в каждом классе предпоследний урок каждой темы является резервным и может быть использован для повторения или закрепления пройденного материала. Система контроля знаний учащихся включает в себя устные и/или письменные ответы на каждом уроке и комбинированный тест в конце каждой темы. Тексты тестов размещены в рабочих тетрадях (WB 1 и WB 2), входящих в состав УМК «Английский язык. 9 класс». Задания используются выборочно. Словарный состав диктантов полностью соответствует тем словарям, которые даются в учебнике перед тематическими текстами.

В 9 классе (5-й год обучения) в центр учебного процесса ставится личностно-

ориентированный подход, учёт склонностей и интересов учащегося. На данной ступени средствами английского языка осуществляется профессиональная ориентация учащихся и выбор их дальнейшего образовательного маршрута.

Основное назначение школьного предмета "иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации условиям постоянно меняющегося политикокультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Таким образом, изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах РД (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

3. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

6. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Тематический план

9 класс (5 год обучения)

Тематический план	Часы	Содержание программы		
		Лексика	Грамматика	Социокультурная информация
1. СМИ: телевидение.	16ч.	Разнообразие телепередач. Влияние телевидения на человека. Роль телевидения в образовательном процессе.	Страдательный залог, настоящее и прошедшее время.	Информация о телекомпаниях BBC.
2. Пресса.	20ч.	Описание литературного произведения (автор, жанр, сюжет, краткое содержание). Пресса. Журналистика.	Словообразовательные суффиксы -hood, -dom, -ness, -ly, -al. Причастие I, II. Герундий.	Крупнейшие библиотеки мира. Пресса в Великобритании. Жизнь и творчество британских писателей.
3. Наука и техника.	24ч.	Названия отраслей науки и техники, инструменты, приборы, приспособления. Исследование космоса.	Употребление V-ing форм после глаголов с предлогами. Инфинитив.	История развития техники. Страницы биографии известных учёных. Солнечная система. Метрополитены мира.
4. Жизнь и проблемы подростков.	18ч.	Отношение к членам семьи, одноклассникам, друзьям. Курение, наркотики, компьютерные игры.	Употребление инфинитива и V-ing форм после глаголов и выражений. Сложное дополнение. Словообразование: конверсия. Конструкция to be used to doing smth.	Сведения о жизни британских подростков. Проблема расизма. История молодёжных организаций.

5. Выбор будущей профессии.	20ч.	Различные профессии и сферы деятельности, их достоинства и недостатки. Личностные качества человека, необходимые в определённой профессии.	Конструкция either...or..., neither...nor... Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist. Аналоги выражения «я тоже». Структуры had better, would rather.	Сведения о жизни и творчестве Антонио Страдивари и Роберта Стивенсона.
6. Повторение.	4ч.	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.	

К концу 5 года обучения учащийся должен

Знать:

- основные значения изученных единиц (слов и словосочетаний), основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и т.д.;
- сложное дополнение;
- конструкцию be used to doing smth;
- признаки глаголов в действительном и страдательном залогах во всех изученных временах;
- признаки прямой и косвенной речи;
- признаки неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II);
- значение английского языка в современном мире;
- социокультурный портрет стран изучаемого языка (традиции, праздники);
- культурное наследие этих стран (учёные, писатели, исследователи, актёры, певцы и т.д.);
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение и т. п.);

Уметь:

говорение (при необходимости использовать образец)

- вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета (в стандартных ситуациях);
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы по изученной тематике, высказывать своё мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, школе, интересах, увлечениях, планах на будущее, о роли СМИ и литературы в жизни человека, достижениях науки и техники, жизни молодёжи в своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения в рамках пройденных тем (объём монологического высказывания до 8 фраз);
- вести беседу в рамках пройденных тем (объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося);

аудирование

- понимать на слух основное содержание кратких прагматических текстов (прогноз погоды,

объявление на вокзале и т. п.) в естественном темпе в предъявлении учителя или в звукозаписи после второго прослушивания ;

- выделять значимую информацию;
- отвечать на общие вопросы по тексту;
- использовать просьбу повторить;

чтение

- уметь определить тему текста по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с преимущественным пониманием основного содержания (определять тему, главную мысль, выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- выражать своё мнение по прочитанному (с помощью учителя);
- выполнять перевод;
- пользоваться двуязычными словарями, справочной литературой;

письмо

- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал;
- вести индивидуальный словарь;
- делать выписки из текста;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять бланки (фамилия, возраст, адрес и т.п.);
- писать поздравления (с опорой на образец), соблюдая принятые нормы;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни (пользоваться фоновой лексикой, иноязычными источниками информации).

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 класс.- М : Дрофа, 2007.
- Английский язык. 9 класс. Учебник (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева)
- Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2 (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина и др.)
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, ООО «Дрофа», 2014.

Плакаты:

- Английский алфавит
- English-speaking countries
- Английские неправильные глаголы.
- Prepositions of place and movement
- Seasons, months, days of week
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- The United States of America.

Литература:

1. Сост. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. «Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов.» - М: Дрофа, 2007.
2. Клементьева Т. Б., Шэннон Дж. «Счастливый английский. Книга 2» - Обнинск: Титул, 1995.
3. Николенко Т. Г. «Тесты по грамматике английского языка» - М : Айрис-пресс, 2007.
4. Mike MacFarlane, Norman Whitney “Open Doors. Workbook” – Oxford University Press, 1998.
5. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. «Английский язык за два года» - М : Просвещение, 2003.
6. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. «Счастливый английский.ру» 8 класс. - Обнинск: Титул, 2006.
7. Романова Л. И. «Английский язык. Лексика в тестах» - М : Айрис-пресс, 2009.
8. Ed. Virginia Evans “Let Me Tell You All About Russia” – Express Publishing, Center Com, 2005.