


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08 2020 г. № 174-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8«А» класса
на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем географии
Лобашовой Л.М.,
высшая кв. категория

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. ФГОС ООО
3. Примерной программы по географии (Примерная программа по географии. ФГОС. 5-9 класс).
4. Авторской программы: Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».
5. Образовательной программы ГБОУ школа № 131 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы адаптировано для обучающихся с ОВЗ.

1.1. Цели и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

-Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

-Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

-Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

-Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

1.2. Общая характеристика учебного курса

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов:

«Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».

2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

1.3 Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой, на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- земельных ресурсов и их рациональное использование;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;

- типы поселений;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государств;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- народы, наиболее распространенные языки, религии;

2. *Определять (измерять):*

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;

4. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства;

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного

учебного курса

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально- ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во	часов
1	Введение		1
2	Географическое пространство России		7
3	Природа России		46
3.1	Рельеф и недра	9	
3.2	Климат	11	
3.3	Внутренние воды и моря	8	
3.4	Почвы - национальное достояние	4	
3.5	Живая природа	3	
3.6	Природно-хозяйственные зоны	11	
4	Население России.		13
5	Повторение		1
	Итого		68

1. Введение. (1ч).

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

2. Географическое пространство пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19-20 вв. Завершение процесса расширения территории в 20 веке.

Географическое изучение России. Современные задачи географии. Источники географической информации.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.

Определение разницы во времени отдельных территорий.

3. Природа России. (46 ч)

3.1. Рельеф и недра. (9 ч)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные тектонические структуры. Геологическое летоисчисление.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Опасные проявления внутренних сил - вулканизм, землетрясения и цунами.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Вода-«скульптор лика земного».

Богатство недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых.

Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы: Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа.

3.2. Климат России (11ч)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги на территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Основные характеристики типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Степень благоприятности природных условий для жизни людей. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

3.3. Внутренние воды и моря (11 ч)

Роль воды на Земле. Реки. Роль рек в заселении и освоении России. География российских рек. Жизнь реки. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек, режимы российских рек.

Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки. Половодья, наводнения - их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота- происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

3.4. Почвы. (3ч)

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почва – особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. Докучаев В.В – основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование.

Почвы и урожай, плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

3.5. Растительный и животный мир (3 ч)

Растительный мир нашей страны. Значение растений для человека. Причины разнообразия растительного мира России.

Лесные богатства страны. Лесные ресурсы. Россия – страна лесов. География лесов России.

Лес и окружающая среда. Значение леса в природе. Почвозащитное, водоохранное санитарное, рекреационное значение леса. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Лесные ресурсы.

Луга, тундра, степи – безлесные богатства России, их значение в жизни людей. Тундры и степи, сходство и различие. Приспособленность растительности к неблагоприятным условиям холодного влажного и сухого жаркого климата. Особенности растительного покрова тундры и степей.

Болота. Причины образования болот. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Животный мир России. Животные – важнейший компонент географической оболочки. Характерные виды животного мира. Их приспособленность к окружающим природным условиям.

3.7. Природно-хозяйственные зоны России. (11 ч)

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облик и состояния природных зон превращения их в зоны природно – хозяйственные.

Арктика и субарктика – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины, муссонные леса Дальнего Востока. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов – зона « сплошного освоения».

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынях и пустынях. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях.

Многоэтажность природы гор. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Опасные природные явления.

4. Население России. (13 ч)

а) Численность населения России и ее изменение.

Изменение численности населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации.

Практическая работа: Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.

б) Половозрастной состав населения.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного» поведения. Мужские и женские профессии.

Половозрастная пирамида населения России – «запечатленная демографическая история».

Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

в) Миграция населения.

Виды миграции населения. Роль миграций в становлении и развитии России.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее, калмыки, немцы, адыги, волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижения населения.

г) Трудовые ресурсы страны.

Экономическая оценка жизни человека. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

д) Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации. Связь географии народов и административно - территориального деления России.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и внешнюю политику.

е) Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Отличие городского и сельского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности. По функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди – главное богатство страны. Приумножение его, Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы: Выделение на контурной карте главной полосы расселения.

5. Обобщающее повторение: Итоговая контрольная работа, подготовка и представление презентаций, докладов, сообщений, экскурсия.

В зависимости от подготовленности класса учитель оставляет за собой право изменять количество часов, последовательность и содержание практических работ, к требованиям и умениям учащихся.

3. Формы обучения и образовательные технологии

3.1. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу географии использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

3.2. Формы и виды контроля:

Контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы. Повторение материала планируется по разделам. Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.

4.1. Характеристика УМК.

Учебники линии издательства Просвещения «Сферы» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники комплектуются мультимедийными приложениями.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

4.2. Списки литературы:

1. География России: природа, население, хозяйство. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. \ Дронов В.П, Савельева Л.Е. М.: Просвещение, 2014 г

2. Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учителя

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие .- М; Изд-во НЦЭНАС,2001.
2. География : Навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 классы.\(авт.-сост. В.П.Дронов, Е.Ю.Мишняева); -М.: Просвещение,2008.
- 3.География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М; Дрофа, 2002.
- 4.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
- 5.Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы.- М.: Просвещение,2011.
- 6.Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ»,2002.
- 7..Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.,: Метод.пособие/ - М.:Дрофа,2004.
- 8.Примерные программы по учебным предметам. География.6-9 классы.-М.: Просвещение,2010.
- 9.Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.:ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003 .
- 10.Сборник нормативных документов. География// сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
11. Суслов В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии. 6 класс: Метод. пособие /.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Электронные образовательные ресурсы:

География 8 класс (электронное учебное издание к учебнику)

Интернет-ресурсы:

- Программа по географии. – Режим доступа :<http://www.spheres.ru>.
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
 - Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
1. География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
 2. Уголок географа <http://www.georef-ru.narod.ru/>
 3. Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
 4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
 5. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
 6. География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
 7. Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
 8. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
 9. Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>