

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09

Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 5«А» класса на 2020-2021 учебный год

Составлена  
учителями английского языка  
Ахмедовой Л.В.,  
первая кв. категория,  
Ермаковой О.Д.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Нормативное обеспечение рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи изучения предмета.....	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета.....	7
1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.....	7
1.5 Требования к уровню подготовки учащихся.....	7
1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	9
1.7. Адаптированная направленность базовой программы.....	12
2. Содержание курса.....	14
3. Формы обучения и образовательные технологии.....	21
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
5. Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
6. Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Основной образовательной программой ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Учебным планом ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019–2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО,

учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык Rainbow English» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

## **1.2. Цели и задачи изучения предмета.**

Основное назначение школьного предмета "иностраннй язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации условиям постоянно меняющегося политикокультурного, полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

В соответствии с ФГОС основной целью обучения в 5 классе является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку имеет три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

*Общее образование* нацелено на расширение общего кругозора учащихся, их знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

*Филологическое образование* нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

*Социокультурное образование* нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель связана с достижением учащимися основной цели обучения английскому языку. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания,

самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детского к подростковому этапу. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

### **1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

### **1.5. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

##### **Говорение** (с опорой на образец)

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы по изученной тематике;
- рассказывать о себе, своей семье, школе, месте, где проживает, своём отдыхе;
- делать краткие сообщения в рамках пройденных тем (объём монологического высказывания 5-6 фраз);
- вести беседу в рамках пройденных тем (объём диалога 2-3 реплики со стороны каждого учащегося);

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух основное содержание текста в естественном темпе в предъявлении учителя или в звукозаписи после третьего прослушивания (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

- выделять значимую информацию;
  - понимать тему и факты сообщения;
  - вычленять смысловые вехи;
  - выделять главное, отличать от второстепенного.
- отвечать на общие вопросы по тексту;

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

### **Чтение**

- уметь определить тему текста;
- выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность;
- выражать своё мнение по прочитанному (с помощью учителя);
- выполнять перевод;
- пользоваться двуязычными словарями, справочной литературой;

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

*Ознакомительное чтение* осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи. Объем текста для ознакомительного чтения— 100-120 слов.

*Изучающее чтение* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текста для чтения с полным пониманием — 50-70 слов.

*Просмотровое чтение* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текста/текстов для просмотрового чтения – 70-100 слов.

### **Письмо**

- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал;
- вести индивидуальный словарь;
- делать выписки из текста;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Лексика**

- знать основные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи по темам:
  - каникулы;
  - семья;
  - здоровье;
  - досуг;
  - путешествия и географические объекты и их названия;
  - Россия;
- понимать устойчивые словосочетания с предлогами, речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

### **Графика и орфография**

- знать правила чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе;



- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетика**

- соблюдать адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Грамматика**

- различать простое настоящее, простое прошедшее и прошедшее продолженное времена;
- уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во всех изученных временах (с опорой на образец);
- понимать разделительные вопросы;
- отличать правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени;
- уметь пользоваться таблицей неправильных глаголов;
- сравнивать прилагательные в структурах *as ... as*, *not so ... as*, *not as ... as*;
- различать степени сравнения прилагательных;
- знать регулярные способы образования множественного числа и некоторые случаи особого образования множественного числа;
- знать количественные и порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы *first*, *second*, *third*);
- использовать определенный /нулевой артикль с географическими названиями;
- знать притяжательные местоимения, понимать использование абсолютной формы.

## **1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В учебно-познавательной компетенции происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

*познавательные:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

*коммуникативные:*

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и

различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами сети Интернет; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

### **1.8. Адаптированная направленность базовой программы**

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти школьники имеют ряд особенностей, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности. Существенное место занимают такие проблемы, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, трудности с восприятием, недостатки памяти (все виды запоминания), низкая познавательная активность, несформированность таких операций, как синтез, анализ, обобщение. Для этих школьников характерны несформированные навыки организации умственной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля. Указанные особенности учащихся с ОВЗ учитывались при составлении программы.

Одним из важнейших принципов при организации учебного материала является принцип постепенного усвоения языкового материала учащимися. На первое место выходит задача тщательной отработки навыков чтения и лексико-грамматических структур. Это достигается за счёт более сниженного темпа введения грамматического материала. Грамматический материал, который представляет особую трудность для освоения его учащимися с ОВЗ, даётся в ознакомительном порядке.

В области чтения используется специальная система тренировочных упражнений. Основной упор делается на отработку основных правил чтения. Перевод осуществляется при помощи специальных словарей.

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ, основным методом реализации программы является наглядный метод во всём его многообразии: использование картин, карточек, зрительных опор, опорных конспектов, речевых образцов и т.п. Процесс обучения строится с опорой на родной язык. Учащиеся ОВЗ практически не имеют навыков самостоятельной работы, поэтому следует планировать работу по образцу и чёткой инструкции. В процессе обучения эти учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя.

Система контроля знаний учащихся включает в себя устные и письменные ответы на каждом уроке и комбинированный тест в конце каждой темы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс (4 год обучения)

Темы	Часы	Содержание программы		
		Лексика	Грамматика	Социокультурная информация
1. Каникулы закончились ( <i>Holidays Are Over</i> )	19 ч.	Летние каникулы. Погода. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Британии. Школьные каникулы в России. Выходные и праздники.	Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Оборот “going to”. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная конструкция ...as...as.	Флаги разных стран. Шотландия. Италия. Страны Европы и Россия. Знакомство с творчеством Р.Л.Стивенсона, баснями Эзопа.
<p><b>Основные виды деятельности учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as...as/not as...as</i> или <i>not so ...as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul>				
2. Семейная история ( <i>Family History</i> )	16 ч.	Ежедневные дела. Достопримечательности русских городов. Работа и карьера. Биография. Хобби и интересы. Русские писатели. Родственники. Семья. Место проживания.	Простое прошедшее время. Числительные. Обозначение дат. Вопрос к подлежащему. Общие вопросы. Модальный глагол <i>could</i> .	Глазго. Знакомство с творчеством У.Аллингхэма, баснями Эзопа.
<p><b>Основные виды деятельности учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> </ul>				

3. Здоровый образ жизни ( <i>Healthy Ways</i> )	15 ч.	Пристрастия и антипатии. Время, часы. Виды спорта и спортивные игры. Различные образы жизни. Свободное время. Здоровое питание. Бег как физическая активность.	Простое прошедшее время. –ing формы после определённых глаголов. Конструкция “Let’s ...” Оборот have/has got. Словообразование с помощью суффиксов –er и –ful.	Английская детская игра «Саймон говорит...» Считалка. Гайд-парк. Английская поэзия в переводе С.Я.Маршака. Басни Эзопа.
--	-------	---	--	---

**Основные виды деятельности учащихся:**

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием *-ing*;
- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- используют суффиксы *-er/ful* для образования производных слов;
- знакомятся с правилами написания личного письма другу;
- знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
- знакомятся с конструкцией *let's do ...*, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;



- расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- выразительно читают стихотворение на английском языке, соотносят его текст с литературным переводом С. Я. Маршака;

4.. После школы ( <i>After School</i> )	18 ч.	Свободное время. Домашние животные. Коллекционирование. Театр. Цирк. Русские художники. Музеи и картинные галереи.	Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Инфинитив. Словообразование с помощью отрицательной приставки <i>un-</i> .	Этимология слова «хобби». Английские традиции. Знакомство с творчеством А.А.Милна, баснями Эзопа.
---	-------	---	--	---

- Основные виды деятельности учащихся:**
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
  - отвечают на вопросы о своем свободном времени;
  - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
  - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
  - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
  - описывают картинки на основе перечня вопросов;
  - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
  - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
  - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
  - знакомятся с этимологией слова *hobby*;
  - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
  - используют префикс *un-* для образования производных слов;
  - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
  - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
  - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- отвечают на вопросы по картинке;
- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
- содержание текстов для чтения с картинками;
- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;
- знакомятся с известными русскими художниками;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы по теме « Хобби »;
- читают басню и рассуждают о ее морали;

5. Путешествия ( <i>From Place to Place</i> )	13 ч.	Куда и зачем люди путешествуют. Описание крупных городов и небольших городков. Способы путешествия. Интересные места Англии и Шотландии. Город моей мечты. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Место проживания.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопрос “What...like?” Ответы на разделительные вопросы. Образование наречий с помощью суффикса –ly.	Тауэрский мост. Лондонский мост. Города России. Знакомство с творчеством Л.Хьюза, баснями Эзопа.
---	-------	---	--	--

**Основные виды деятельности учащихся:**

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи;
- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- используют суффикс *-ly* для образования наречий из прилагательных;
- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся с рынками Лондона;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- отвечают на вопросы о месте, в котором они живут;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;

6. Россия ( <i>About Russia</i> )	17 ч.	Путешествия. Сувениры. География. Климат. Природные богатства. Знаменитые люди. Растительный и животный мир.	Конструкция “It takes... to get to...” Артикль с географическими названиями. Косвенная речь в настоящем времени. Прошедшее продолженное время. Множественное число	Информация о России. Знакомство с творчеством К.Россетти, баснями Эзопа.
-----------------------------------	-------	--	--	--

			существительных, исключения.	
--	--	--	------------------------------	--

**Основные виды деятельности учащихся:**

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
- знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;
- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- задают вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивают образ жизни русских и британцев;
- знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*^
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение, разучивают и поют песню;

7. Повторение.	4 ч.	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.	
----------------	------	-------------------------------	-------------------------------	--

### 3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок повторения и закрепления, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и т.д. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

**Технологии образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

**Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – устный опрос, письменные задания, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Внеурочная деятельность** организуется в форме дополнительных занятий по английскому языку “Up Ahead the Rainbow”, недели английского языка.

#### Виды и формы контроля

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится два раза в году в виде *промежуточной аттестации*).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводится контрольная работа (*Проверь себя*) по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться, насколько ими усвоен языковой и речевой материал.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Английский язык Rainbow English» 5 класс в 2-х частях. - М.: Дрофа, 2016.
- Аудиоприложение к курсу
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. «Рабочая программа. Английский язык Rainbow English. 5-9 классы». - М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К.М. «Английский язык Rainbow English» 5 класс». - М.: Дрофа, 2016.
- Илюшкина А.В. «Английские упражнения в картинках. 1-й год обучения». – СПб.: Литера, 2011.
- Илюшкина А.В. «Английский в вопросах и ответах. 3 класс». – СПб.: Литера, 2011.
- Скультэ В. «Английский для детей». – М.: Айрис, 1996.
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Логинова Л.И. «Как помочь ребёнку заговорить по-английски». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
- Сигал Т.К. «Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы». – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка». – М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Наглядный материал «Английский для малышей», М: Дрофа-Плюс Полиграф-Проект, 2012.
- Плакаты:
  - Английский алфавит
  - Неправильные глаголы
  - Numbers
  - Colours
  - Seasons, months, days of week