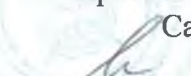


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
 Л.Н. Ненашева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по географии

### для 7«А» класса

### на 2020-2021 учебный год

Составлена  
учителем географии  
Лобашовой Л.М.,  
высшая кв. категория

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа курса географии 7 класса «География. Планета Земля» составлена на основе программы под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География . Земля и люди. 7 класс. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы».

### **1.1. Цели и задачи курса:**

Курс «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Курс «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях, с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

### **1.2. Общая характеристика учебного курса.**

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 7 классах изучается раздел «Население Земли» и раздел «Материки, океаны и страны». В структурном соотношении курс состоит из введения и трех разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «Земля и люди» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе изучается население планеты. В третьем разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории

### **1.3. Место учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-ух учебных часов в неделю.

### **1.4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **а. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **б. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка»,

«режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**в. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

**г. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**д. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
- Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию.
- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **Личностные результаты обучения:**

- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
  - Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи

- других народов;
- Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Предметные результаты:**

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике

## **2. Учебно – тематическое планирование**

### **География. Земля и люди. 7 класс.**

п\п	№	Тема	Кол-во	часов
	1.	Введение		1
	2.	Природа Земли: главные закономерности		10
	3.	Человек на планете Земля		9
	4.	Многоликая планета		45
	4.1	Океаны Земли	4	
	4.2	Материки Земли		
	4.2.1	Африка	6	
	4.2.2	Южная Америка	7	
	4.2.3	Австралия и Океания	5	
	4.2.4	Антарктида	2	
	4.2.5.	Северная Америка	6	
	4.2.6	Евразия	15	
	5.	Глобальные проблемы человечества		1
	6.	Повторение		2
		Итого:		68

## Содержание программы

### ***Тема Введение (1ч)***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### ***Тема 2. Природа Земли: главные закономерности (10 ч)***

***Материки и океаны на поверхности Земли.*** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков на поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света и их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа – выступы материков и понижение океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы – основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность – главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы – второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф.Крузенштерна. Ю.Ф.Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Жизнь в океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль океана в хозяйственной деятельности человека. Стихийные бедствия, связанные с океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материком.

Реки. Различия речной сети материков. Озера. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Подземные воды.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши – основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше в Океане. Природные зоны материков.

**Практические работы:** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам движение литосферных плит. Составление схемы морских течений. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры.

### **Тема 3. Человека на планете Земля. (9ч).**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле.** Переписи населения. Изменение темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменение с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему виду и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения Историко-культурных районов, их границы. Основные особенности Историко-культурных районов: Западной и Центрально- Восточной Европы, Российско-Азиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практические работы.** Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Выявление особенностей хозяйственной деятельности .

### **Тема 4. Многоликая планета. (45ч).**

#### **4.1. Океаны Земли. (4ч).**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **4.2. Материки Земли. (41 ч)**

Африка(4ч), Южная Америка (7ч), Австралия и Океания (5ч) , Антарктида(2ч) , Северная Америка(6ч), Евразия (15ч)

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы – Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии – Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблема. Проблемы преодоления отсталости многих стран.

**Обобщающее повторение:** Итоговая контрольная работа, подготовка и представление презентаций, докладов, сообщений, экскурсия.

**Практические работы:** Определение географического положения материка, страны. Практическая работа по комплексному описанию страны. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела

### **3. Формы обучения и образовательные технологии**

**3.1.** В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу географии использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

**3.2.** Формы и виды контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности



предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

#### **4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.**

##### **4.1. Характеристика УМК.**

Учебники линии издательства Просвещения «Сферы» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники комплектуются мультимедийными приложениями.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

##### **4.2. Списки литературы:**

###### **Используемый УМК:**

1. УМК по географии «Сферы». Для 7 класса: Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. М.: Просвещение, 2014.
2. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. Контурные карты. Физическая география,
4. Мультимедийная программа «Сфера»: География 7 класс.
5. Мультимедийная программа Кирилла и Мефодия. Материки и океаны.

###### **Список литературы**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.; Изд-во НЦЭНАС, 2001.
2. География : Навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 классы. (авт.-сост. В.П. Дронов, Е.Ю. Мишняева); -М. : Просвещение, 2008.
3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.; Дрофа, 2002.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.

5. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы.- М.: Просвещение,2011.

6. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-тов. – М.: ООО « Издательство Астрель» : ООО « Издательство АСТ»,2002.

7. Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.; Метод. пособие/ - М.: Дрофа,2004.

8. Примерные программы по учебным предметам. География.6-9 классы. -М.: Просвещение,2010.

9. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.:ООО «Издательство Астрель»: :ООО «Издательство АСТ», 2003 .

10. Сборник нормативных документов. География// сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

11. Сулов В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии. 6 класс: Метод. пособие /.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

### **ЦОР**

1. Мультимедийная программа Уроки Кирилла и Мефодия 7 класс.2007
2. Мультимедийная программа «Сфера»: География « Земля и люди» 7класс 2009
3. Мультимедийная программа География « Наш дом Земля»
4. Мультимедийная программа География в школе Северная Америка 2002
- 5 Мультимедийная программа География в школе Европа2002
6. Мультимедийная программа География в школе Азия 2002
7. Мультимедийная программа География в школе Африка 2002
8. Мультимедийная программа География в школе Австралия, Океания, Антарктида, Арктика 2002

### **Электронные образовательные ресурсы:**

География 7 класс (электронное учебное издание к учебнику.)

#### **Интернет-ресурсы:**

- Программа по географии. – Режим доступа :<http://www.spheres.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
- Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного ) общего образования»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
- Уголок географа <http://www.georef-ru.narod.ru/>
- Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
- Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
- Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
- География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
- Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
- Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>