


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08 2020 г. № 131-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
 Л.Н. Ненашева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по географии

### для 6«А» класса

### на 2020-2021 учебный год

Составлена  
учителем географии  
Лобашовой Л.М.,  
высшая кв. категория

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа курса географии 6 класса «География. Планета Земля» составлена на основе программы под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы».

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### **1.1. Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **1.2. Общая характеристика учебного курса**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Введение» (1ч) ориентирует учащихся в информационном поле учебно-методического комплекса. В разделе идет повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.

Второй раздел «Гидросфера» (9 часов) знакомит учащихся с водной оболочкой Земли, с Мировым океаном и водами суши.

Материал третьего раздела — «Атмосфера» (10 часов) — не только сообщает учащимся об основных свойствах воздушной оболочки Земли, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Четвертый раздел учебника - «Биосфера» (5 часов ) знакомит учащихся с оболочкой жизни.

Пятый раздел «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» (8 часов) знакомит учащихся с понятием, строением, границами, этапами формирования географической оболочки и ее свойствами.

Особая роль курса географии 6 класса заключается в продолжении формирования первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **1.3. Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

##### **Личностные результаты**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Учебно-тематический план

Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Введение	1	
Гидросфера	9	2
Атмосфера	10	4
Биосфера	5	
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	8	1
Повторение	1	
Итого	34	7

### Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, рельефа, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними. Правила обеспечения личной безопасности.

*Практические работы:* описание по картам вод Мирового океана, работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

## **Раздел 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера,* ее состав и структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги по поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практические работы:* работа с календарем погоды, работа с метеорологическими приборами, построение графика суточного хода температуры воздуха, чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

## **3. Биосфера - оболочка жизни.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы в жизни человека. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Влияние человека на биосферу. Экологические кризисы. Современные экологические проблемы. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

## **4. Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс.**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные и антропогенные.

*Почва* - как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования. Основные зональные типы почв. Охрана почв. Мелиорация. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка* - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны планеты. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человек в разных природных зонах. *Географическая оболочка как окружающая среда человека.*

*Практические работы:* описание природных зон Земли по географическим картам.

### **3. Формы обучения и образовательные технологии**

**3.1.** В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу географии использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

**3.2.** Формы и виды контроля:

Контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы. Повторение материала планируется по разделам. Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

### **4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.**

#### **4.1. Характеристика УМК.**

Учебники линии издательства Просвещения «Сферы» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники комплектуются мультимедийными приложениями.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

#### **4.2. Списки литературы:**

1. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Контурные карты. Физическая география, начальный курс.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.; Изд-во НЦЭНАС, 2001.
2. География : Навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 классы. \ (авт.-сост. В.П. Дронов, Е.Ю. Мишняева); -М.: Просвещение, 2008.
3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М; Дрофа, 2002.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. -2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004.
5. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
6. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002.
7. Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.,: Метод. пособие/ - М.: Дрофа, 2004.
8. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. -М.: Просвещение, 2010.
9. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003 .
10. Сборник нормативных документов. География// сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
11. Суслов В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии. 6 класс: Метод. пособие /.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

География 6 класс (электронное учебное издание к учебнику Лобжанидзе А.А.)

#### **Интернет-ресурсы:**

- Программа по географии. – Режим доступа : <http://www.spheres.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
- Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
- Уголок географа <http://www.georef-ru.narod.ru/>
- Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
- Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
- Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
- География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
- Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
- Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>

