


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
  
Л.Н. Ненашева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по географии

### для 5«А» класса

### на 2020-2021 учебный год

Составлена  
учителем географии  
Лобашовой Л.М.,  
высшая кв. категория

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа курса географии 6 класса «География. Планета Земля» составлена на основе программы под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы».

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

#### 1.1. Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

#### 1.2. Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Введение» (2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Второй раздел «История географических исследований» (7 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Материал третьего раздела — «Изображение земной поверхности» (12 часов) — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Четвертый раздел учебника «Земля – планета Солнечной системы» (5 часа) знакомит учащихся с местом нашей планеты в Солнечной системе и влиянием космоса на жизнь и здоровье людей.

Пятый раздел «Литосфера» (8 часов) призван познакомить с первой оболочкой Земли – литосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 5 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану - это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Практические работы:

1. Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков
2. Ориентирование по карте
3. Составление простейшего плана местности
4. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
5. Объяснение географических следствий движения Земли
6. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых
7. Обозначение на контурной карте объектов литосферы

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **1.3. Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

### **1.4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

#### **Личностные результаты**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Учебно-тематический план**

Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Введение	2	
Развитие географических знаний о Земле	7	2
Изображение земной поверхности и их использование.	12	5
Земля – планета Солнечной системы	5	1
Литосфера – каменная оболочка Земли	7	1
Повторение	1	
Итого	34	9

### **Раздел 1. Введение— 2 ч.**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии

### **Раздел 2. Развитие географических знаний о Земле – 7 ч.**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практические работы: Важнейшие географические открытия.

### **Раздел 3. Изображение земной поверхности и их использование — 12 ч.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Практические работы.** Измерение расстояний по карте с помощью различных видов масштабов. Условные знаки плана и карты.

Определение высот и глубин земной поверхности по карте. Определение азимута на плане. Определение географических координат.

### **Раздел 4. Земля – планета Солнечной системы- 5 ч**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей:

солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практическая работа: Схема Солнечной системы.

### **Раздел 5. Литосфера - каменная оболочка Земли – 7 ч**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы.** Определение горных пород.

## **3. Формы обучения и образовательные технологии**

**3.1.** В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу географии использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.

- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

**3.2.** Формы и виды контроля:

Контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы. Повторение материала планируется по разделам. Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

#### **4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.**

##### **4.1. Характеристика УМК.**

Учебники линии издательства Просвещения «Сферы» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники комплектуются мультимедийными приложениями.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

##### **4.2. Списки литературы:**

1. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2013.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Контурные карты. Физическая география, начальный курс.

##### **Дополнительная литература для учителя**

- 1.Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие .- М; Изд-во НЦЭНАС,2001.
2. География : Навигатор: материалы в помощь учителю: 6-9 классы.\(авт.-сост. В.П.Дронов, Е.Ю.Мишняева); -М.: Просвещение,2008.
- 3.География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М; Дрофа, 2002.
- 4.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
- 5.Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы.- М.: Просвещение,2011.
- 6.Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ»,2002.
- 7..Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.,: Метод.пособие/ - М.:Дрофа,2004.
- 8.Примерные программы по учебным предметам. География.6-9 классы.-М.: Просвещение, 2014.
- 9.Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.:ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003 .
- 10.Сборник нормативных документов. География// сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
11. Суслов В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии. 6 класс: Метод. пособие /.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

География 6 класс (электронное учебное издание к учебнику Лобжанидзе А. А.)

**Интернет-ресурсы:**

- Программа по географии. – Режим доступа :<http://www.spheres.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.
- Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»
- <http://fciog.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
- Уголок географа <http://www.georef-ru.narod.ru/>
- Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
- Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
- Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
- География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
- Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
- Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>