

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08 2020 г. № 174-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
 Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5«А» класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем истории
Ткачевой В.А.,
высшая кв. категория

Оглавление

№ п\п		страницы
1.	Пояснительная записка	2
2.	Тематический план	3
3.	Содержание программы	3
4.	Требования к уровню подготовки	4
5.	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	5
6.	Используемый УМК	7
7.	Список литературы	8

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VII классов);
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2019-2020 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Программа составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. «История. 5-9 классы». Руководители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения);

Программа «История. 5-9 классы общеобразовательных учреждений». Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С – М.: М.: Просвещение, 2015;

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Целью рабочей программы является: формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачами рабочей программы является:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);

- Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Приёмы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Для контроля используются различные виды (текущий, тематический, периодический, промежуточный) и формы (индивидуальные, групповые, фронтальные).

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий.

Оценка "4" - 61-80%.

Оценка "3" - 41-60%.

Учебно-тематический план

(69 часов – 2 часа в неделю)

№	Раздел	Количество часов
1	Первобытный мир	5
2	Древний Восток	21
3	Древняя Греция	21
4	Древний Рим	22
	Итого:	69

Содержание программы

«История Древнего мира» (69ч.)

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (5ч.)

Глава 1. У истоков истории. Возникновение человека. Появление современного человека. Зарождение искусства и религиозных верований. Человечество на пути к новому обществу.

Раздел II. Древний Восток (21 ч.)

Глава 2. Древний Египет. Образование государства в долине Нила. Религиозные верования в Древнем Египте. Правитель Древнего Египта. Подданные фараона. Повседневная жизнь древних египтян. Культура Древнего Египта.

Глава 3. Древняя Азия. Шумер и Аккад. Древний Вавилон. Ассирийская держава. Финикия. Древняя Палестина. Древняя Персия. Древняя Индия. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. Древний Китай.

Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)

Глава 4. Древнейшая Греция. Природа Греции и занятия древних греков. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. Верования древних греков. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.

Глава 5. Государства-полисы Древней Греции. Греческий полис - город-государство. Великая греческая колонизация. Законодатели в жизни Афин. Спарта.

Глава 6. Греко-персидские войны. Борьба греков за свою свободу.

Глава 7. Расцвет Греции и величие Афин. Греческий полис и его жители. Развитие демократии при Перикле. Олимпийские игры. Повседневная жизнь древних греков. Греческая наука. Архитектура и скульптура Греции. Рождение театра. Театральные представления.

Глава 8. Упадок Греции и возвышение Македонии. Греция и Македония в IV веке до н. э.

Глава 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия. Он хотел завоевать весь мир. Александрия Египетская.

Раздел IV. Древний Рим (22 ч.)

Глава 10. Ранний Рим. Древняя Италия и начало города Рима. Рим в эпоху царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Завоевание Римом Италии.

Глава 11. Расцвет Римской республики. Армия Древнего Рима. Рим и Карфаген. Завоевания Рима на Востоке. Государственное устройство Римской республики. Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь римского общества. Рабство в Риме.

Глава 12. Кризис и падение Римской республики. Начало гражданских войн в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август и рождение Римской империи.

Глава 13. Римская империя. Императоры Рима I-II веков. «Вечный город». Культура Римской империи. Возникновение христианства. Римская империя в III-V веках.

Требования к уровню подготовки:

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы.

Коррекционно-развивающие задачи.

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
- уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

- 1. Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить исторические знания и приемы учебной работы.
- 2. Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные

сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.

3. **Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов и хода, самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
4. **Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработке, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:
 - умелое составление рассказа;
 - объяснение исторических терминов – понятий;
 - запись дат, названий, имен;
 - установка на то, что надо запомнить;
 - систематизация знаний и т.д.
5. **Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков.
6. **Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке истории. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории, ее цель формирования умений пользоваться историческими терминами.
7. **Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы:** в фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников отечества и его врагов. При правильной подаче материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и участникам. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание знать.

Программа ориентирована на УМК:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
2. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Вако, 2015
3. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира 5 класс. – М., Просвещение, «Учебная литература», 1996.

Список литературы. Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира:

1. Энциклопедия искусств – <http://www.artprojekt.ru/Menu.html>
2. Библиотека античной литературы – <http://www.greekrjmf.ru>
3. Военно-исторический портал Античности и Средних веков – <http://www.xlegio.ru>

4. Энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru> (история и общество, путешествия и география, искусство и культура, наука и техника, здоровье и спорт)
5. Музей Эрмитаж – <http://www.hermitagemuseum/org> (Египет, Греция, Рим)
6. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина – <http://www.museum.ru/gmii/defrus/htm> (Египет, Месопотамия, искусство Античности)
7. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/zal1/html> (первобытный мир)
8. Кунсткамера – <http://www.kunstkamera.ru> (энциклопедия «Страны. Народы. Культуры.»), Китай, Африка: традиционный быт, занятия, искусство и пр.