


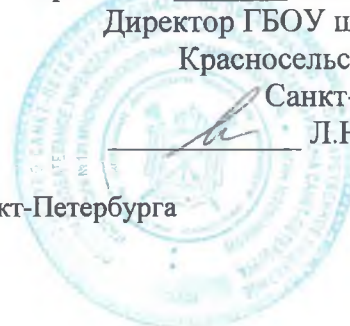
ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева

Красносельского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6«А» класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем истории
Кулекиным В.А.

Оглавление

№ п\п		страницы
1.	Пояснительная записка	2
2.	Тематический план	3
3.	Содержание программы	3
4.	Требования к уровню подготовки	6
5.	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	7
6.	Используемый УМК	8
7.	Список литературы	9

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерные программы по учебным предметам. «История. 5-9 классы». Руководители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, изучить события и факты, которые так или иначе повлияли и вошли в современную цивилизацию.

Цель курса – показать самобытные черты средневековья в Европе и России, его непохожесть на современный мир, помочь учащимся понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи курса:

1. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека (монархия, республика, законы, нормы морали);
2. Уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
3. Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
4. Освоение знаний о важнейших событиях, в процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
5. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
6. Развивать толерантное отношение к представителям других народов и стран.

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- спецификой образовательного учреждения;
- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
- уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Цель и задачи реализуются на уроках. Применяются групповые и индивидуальные формы организации обучения. Используются технологии развития критического мышления, активного и проблемного обучения. Для контроля используются различные виды (текущий, тематический, итоговый) и формы (индивидуальные, групповые, фронтальные).

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 34 учебных недель, 2 часа в неделю.

На изучении истории средних веков отводится 30 часа, истории России – 38 часов.

Учебно-тематическое планирование

История средних веков (30 ч.)
История России IX-XVI вв. (38 ч.)
(68 часов – 2 часа в неделю)

№	Темы	Часы
----------	-------------	-------------

п/п		
История средних веков (30 ч.)		
1	Тема I. Становление средневековой Европы.	6 ч.
2	Тема II. Византийская империя и славяне в 6-9 вв.	3 ч.
3	Тема III. Арабский мир в VI-XI вв.	2ч.
4	Тема IV. Феодалы и крестьяне.	2 ч.
5	Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2 ч.
6	Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2 ч.
7	Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе	5ч.
7	Тема VIII. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2 ч.
8	Тема IX. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	4 ч.
9	Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в средние века	1 ч.
	Повторение и обобщение.	1 ч.
История России IX-XV вв. (38 ч.)		
11	Вводный урок.	1 ч.
12	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4 ч.
13	Тема II. Русь в IX – первой половине XII века	10 ч.
14	Тема III. Русь в середине XII – начале XIII веках	5 ч.
15	Тема IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века	9 ч.
16	Тема V. Формирование единого Русского государства	8 ч.
	Итоговое повторение	1 ч.
	Итого	68 ч.

Содержание программы.

История Средних веков (30 ч.)

Тема I. Становление средневековой Европы. (6 ч.)

Происхождение понятия «Средние века». Географические и хронологические рамки Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиления королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие христианства. Изменения в положение церкви в IV в. Споры вокруг христианства. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря. Империя Карла Великого. Возникновение, расцвет, упадок. Причины образования государства франков. Управление франкским королевством. Войны Карла Великого. Обогащение знати. Император и его империя. Католическая церковь и феодальное общество..

Тема II. Византийская империя и славяне в 6-9 вв. (3ч.)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь – столица Византии и воплощение ее могущества. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Византийская иконопись. Культура: образование, научные знания, архитектура, живопись, искусство ремесленников.

Тема III. Арабский мир в VI-XI вв. (2 ч.)

Рождение новой религии. Условия жизни и занятия арабов. Аравия и ее обитателей. Обычаи, нравы, традиции, верования. Путь пророка Мухаммеда. Появление новой религии и объединение арабов. Ислам – религия мусульман. Коран, мусульмане, Аллах, Кааба. Мир ислама. Арабские завоевания, причины успехов. Свет знаний и достижения культуры, науки, искусства арабов. Роль арабского языка. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Тема IV. Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Организация нового феодального общества. Феодальная лестница. Формирование зависимого крестьянства. Теория трех сословий и ее значение. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Средневековая деревня. Крестьянин и феодал. Будни деревни. Крестьянская община, ее функции и значение. Натуральное хозяйство. Повинности. Рыцарский замок. Снаряжение и боевая тактика рыцаря. Ценности рыцарей, воспитание, образование, образ жизни. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг

античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры западной Европы.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2ч.)

Возникновение средневекового города. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи. Причины и начало крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Тема VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (5ч.)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством. Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI-XII вв. Столкновение с церковью. Великая Хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента. Робин Гуд – защитник угнетенных. Борьба короля с крупными феодалами. Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арки перелом в ходе войны. Ее завершения и итоги. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти при Генрихе VII Тюдоре.

Тема VII. Славянские государства и Византия в 14-15 вв. (2ч.)

Османская империя в XIV-XV веках. Положение Балканских государств перед завоеванием. Характеристика османов. Положение покоренных народов, гнет, налоги. Борьба против завоевателей, ослабление натиска на Европу османской империи. Византия в поисках спасения. Могущество и причины упадка османской империи.

Тема VIII. Культура Западной Европы XI-XV вв. (4 ч.)

Технические открытия и изобретения. Усовершенствование водяного двигателя. Новшества в металлургии. Кораблестроение и новое вооружение. Образование и наука. Начало книгопечатания и его значение. Светские школы. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Средневековая литература. Героические народные сказания. Рыцарская литература. Героический эпос. «Божественная комедия». Франческа Петрарка и Данте. Памятники скульптуры периода Средневековья. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты.

Тема IX. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (1 ч.)

Китай, его борьба с завоевателями. Китай в период правления Тан. Крестьянская война. Культура Китая. Изобретения и художественные ремесла. Достижения науки и образования. Развитие литературы. Индия. Государство и культура. Междоусобные войны раджей, раздробленность. Влияние мусульман. Искусство, художественные ремесла, архитектура и научные открытия. Религиозные верования индусов. Доколумбовая Америка. Государства и народы. Освоение человеком Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Успехи хозяйства, особенности развития, достижения. Ценности в области культуры. Религиозные верования. Африка. Население. Занятия племен, быт. Культура народов Африки. Религиозные верования.

История России IX-XV вв. (38 ч.)

Вводный урок. (1 ч.)

Что изучает история Отечества. История России – часть Всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)

Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятие, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. Значение Древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Тема II. Русь в IX – первой половине XII века (10 ч.)

Племенные княжения. Варяги и торговли, появление городов. Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира, борьба за престол. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веках (5 ч.)

Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Последствия раздробления Древнерусского государства. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. Последствия ордынского владычества. Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Родной край в древности.

Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Строительство шатровых храмов. Живопись. Быт и нравы.

Родной край в XIV-XV вв.

Тема IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (9 ч.)

Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь

хана Тохтамыша. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Ивана III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Становление русского патриаршества. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим». Культура и быт. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Литература. Московский Кремль. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. Хозяйство и быт светских и духовных земледельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Итоговое повторение (1 ч.)

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по истории 6 класса

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметными результатами по предмету «История» являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы Коррекционно-развивающие задачи

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

- 1. Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить исторические знания и приемы учебной работы.
- 2. Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.
- 3. Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов и хода, самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
- 4. Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его

разработку, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:

- умелое составление рассказа;
- объяснение исторических терминов – понятий;
- запись дат, названий, имен;
- установка на то, что надо запомнить;
- систематизация знаний и т.д.

- 5. Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков.
- 6. Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке истории. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории, ее цель формирования умений пользоваться историческими терминами.
- 7. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы:** в фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников отечества и его врагов. При правильной подаче материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и участникам. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание знать.

Используемый УМК:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / авт. Е.А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

ЭОР:

1. Презентации по курсу истории Средних веков, разработанные с использованием материалов интернет сайтов.
2. Электронное приложение. «Россия с древнейших времен до конца XVI века». «Сферы», М., 2009.
3. Электронный учебник. «История России. С древнейших времен до конца XVI века». «ДиректМедиа». М., 2005.
4. Образовательная коллекция. «История Средних веков. 6 класс». «Кордис & Медиа». М., 2005.
5. Мультимедийная программа «Уроки Кирилла и Мефодия. Средние века». М., 2005.
6. Мультимедийная программа «Уроки Кирилла и Мефодия. История древнего мира и Средних веков». М.,
7. Интерактивный мир. «Энциклопедия история России. 862-1917 гг.». «Коминфо», 2004.
8. Сайты Интернет:
<http://lesson-history.narod.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.uchportal.ru>
<http://ist.uroki.org>
<http://pedsovet.su>
<http://1september.ru/>
<http://www.uroki.net/>

Литература:

1. Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 класс: поурочные разработки – М: ВАКО, 2004.
2. Андреевская Т.П. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI века. М, изд-во «Экзамен».
3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992.
4. Игнатов А. «Всеобщая история. История средних веков. Методическое пособие. 6 класс» М., «Просвещение», 2012.
5. Книга для чтения по истории Средних веков./ Сост. Н.И.Запорожец; Под ред. А.А.Сванидзе. – М, 1990.
6. Книга для чтения по истории средних веков. Сост./ Запорожец Н.А. М., Просвещение. 1991.
7. Колесниченко Н.Ю. История Средних веков: Поурочные планы по учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков: Учеб. для 6 кл. – Волгоград, 2004.
8. Кацва Л. А., Юрганов А.Л. История России VIII-XV вв. РОСТ. М., 1998.
9. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI в. ВАКО. М., 2006.

