

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08. 2020 г. № 1

Приказ от 27.08. 2020 г. № 174-09

Директор ГБОУ школа № 131

Красносельского района

Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для 7«А» класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем ОБЖ
Демьяник А.С.,
высшая кв. категория

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка ОБЖ 7 класс

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО
- ГБОУ школа №131 на 2018-2019 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7а класса разработана на основе «Программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» под редакцией С.Н. Вангорский. \ О-75 С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014.-176 с.

Рабочая программа включает четыре раздела:

- ✓ пояснительную записку, включающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, требования к уровню подготовки, список рекомендуемой учебно-методической литературы;
- ✓ тематическое планирование, раскрывающее основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и универсальные учебные действия;
- ✓ календарно-тематическое планирование, содержащее тему и тип урока, элементы содержания и виды контроля;
- ✓ контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели:

- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

- ✓ Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:
- ✓ повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- ✓ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ✓ формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✓ обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- ✓ Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- ✓ формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ✓ воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- ✓ В познавательной сфере:
 - ✓ знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- ✓ В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - ✓ умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - ✓ умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- ✓ В коммуникативной сфере:
 - ✓ умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
- ✓ В эстетической сфере:
 - ✓ умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- ✓ В трудовой сфере:
 - ✓ знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - ✓ умения оказывать первую медицинскую помощь.
- ✓ В сфере физической культуры:
 - ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
 - ✓ развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в

базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю в 7 классе предмет изучается в объеме 34 часа – 1 час в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

Иметь представление:

- ✓ о чрезвычайных ситуациях природного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, применяемых по защите населения и правилах безопасного поведения;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при переломах, ранениях;
- ✓ пользоваться перевязочными средствами;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- ✓ использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

✓ Критерии оценивания устных, письменных работ учащихся

- ✓ Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
- ✓ Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.
- ✓ При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка
- ✓ 95% и более - отлично
- ✓ 80-94%% - хорошо
- ✓ 66-79%% - удовлетворительно
- ✓ менее 66% - неудовлетворительно
- ✓ При выполнении практической работы и контрольной работы:
- ✓ Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- ✓ • грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

- ✓ • погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ✓ • недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ✓ • мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
- ✓ Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).
- ✓ Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:
 - ✓ - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
 - ✓ - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
 - ✓ - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
 - ✓ - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
 - ✓ - «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.
- ✓ Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.
- ✓ Оценка устных ответов учащихся.
- ✓ Ответ оценивается отметкой «5», если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- ✓ Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- ✓ Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

- ✓ Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ✓ Отметка «1» ставится в следующих случаях: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать

Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности 7 класс.

Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического характера

Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Защита населения от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Защита населения от последствий наводнений.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Защита населения от последствий селевых потоков.

Цунами и их характеристика.

Защита населения от цунами.

Снежные лавины

Чрезвычайные ситуации биологического характера

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения и эпифитоти

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его значение для гормонального развития человека.

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Электрический ток и подросток.

Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецова, В. В. Марков, ДРОФА Москва

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 7-х классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.