

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08 2020 г. № 174-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 8«А» класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена
учителем технологии
Трепауховой О.М.,
первая кв. категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с исходными документами:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Закона Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письма Комитета по образованию № 03-20-2419/14-00 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочих программ»;
- Образовательная программа ГБОУ школы №131 Красносельского р-на на 2019-2020 учебный год
- Учебный план по технологии ГБОУ школы №131 Красносельского р-на на 2019-2020 учебный год.
- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по предмету «Технология» для учащихся 8 классов в основной общеобразовательной школе. Рабочая программа по Технологии составлена для 8 классов на основе авторской программы по «Технологии». В.М. Казакевича. С учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №131. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей

- видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
 - формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Общая технология.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные-экономические технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией, с химией, с биологией, с физикой, с историей и искусством, с иностранным языком

Общее содержание учебного предмета

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ограниченными возможностями здоровья). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание условий перераспределения содержания программы по годам обучения. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса, которых отличает низкая мотивация, замедленность скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность логических операций, низкая познавательная активность, ограниченность и фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире и мире профессий, ограниченный словарный запас, слабая концентрация внимания, неумение работать самостоятельно, кратковременная память, трудности с осмыслением и пересказом прочитанного. Необходим индивидуальный подход при отборе учебного материала, который следует адаптировать к интеллектуальным возможностям обучающихся, и при отборе форм и методов его освоения. Трудовое воспитание и обучение технологиям являются основной областью, обеспечивающей коррекцию перечисленных отклонений. Поэтому определена цель обучения технологии: Создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной трудовой жизни, к самостоятельному профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями и способностями в условиях рыночной экономики.

Рабочая программа по технологии для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебных час в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ школа №131.

Реализация курса технологии в ГБОУ школа №131 имеет свои особенности в связи с отклонениями в развитии учащихся с ОВЗ.

По сравнению с нормально развивающимися подростками, дети с ОВЗ имеют следующие недостатки в развитии психических процессов:

- нарушение перцептивных способностей;
- недостаточное развитие свойств внимания;
- преобладание зрительной памяти над вербальной при общем снижении объема

зрительного и слухового запоминания;

- снижение познавательной активности, резко выраженная инертность интеллектуальных процессов;
- низкий уровень произвольной регуляции внимания и поведения;
- быстрая утомляемость;
- недостаточно развитые процессы мышления.

Для таких учащихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- трудности регуляции собственного поведения,
- трудности прогнозирования последствий собственных действий.

Учащиеся с ОВЗ зачастую понимают смысл проблемной ситуации, предлагаемой учителем, но не всегда способны выразить его в речи самостоятельно, в особенности в развернутой форме. Для более полного понимания учащимися материала урока нужно учитывать следующие недостатки учащихся с ОВЗ:

- сложность в ориентировке задания;
- отсутствие планирования пути решения и выдвижения гипотез;
- снижение интереса к концу урока, пассивность, безынициативность в ходе выполнения заданий;
- трудности в интерпретации текста, таблицы, схемы;
- сложность в установлении причинно-следственных связей и зависимостей;
- трудности в построении умозаключения и вывода;
- отсутствие прошлого опыта для понимания нового материала;
- разобщение в восприятии словесных и наглядных элементов.

Перечисленные выше особенности процесса обучения детей с ОВЗ требуют особой организации урока технологии, осуществления дифференцированного подхода и определенных коррекционных мероприятий.

В данной программе сознательно сокращен объем требований, предъявляемых к знаниям и умениям учащегося, чтобы сохранить и поддерживать желание ученика учиться, не разрушать его уверенности в своих возможностях создать достаточный запас знания для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях разного типа. Разгрузка учебного материала осуществлена за счет выделения обязательного минимума умений, снижения уровня строгости в изложении отдельных вопросов, отказа от монологических ответов. Основные принципы планирования и организации урока:

- соблюдение тематически-поурочного планирования учебного материала;
- соблюдение принципа коррекционного развития - модификация учебного материала с учетом специфических особенностей учащихся с ОВЗ;
- воспитательная направленность методических установок на приверженность к здоровому образу жизни;
- внедрение системы межпредметных связей (математика, история, ОБЖ);
- использование учебно-творческих заданий для активизации познавательного интереса учащегося;
- опора на жизненный опыт подростка и его семьи;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, предотвращение наступления утомления (чередование умственной

и практической деятельности);

- введение в содержание урока коррекционных мероприятий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности учащегося, повторение усвоенных ранее знаний и умений, формирование навыков, необходимых для решения практических задач;
- проявление во время урока особого педагогического такта - поощрение успехов ученика, воспитание в нем уверенности в собственных силах и возможностях.

Коррекционная направленность урока технологии обеспечивается разнообразными приемами и методами, наглядностью, используемыми учителем для активизации психических процессов учащихся с ОВЗ, что позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи: коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
4. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
5. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
6. анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - определение характеристик и разработку материального продукта;
7. анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
8. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и

- лабораторными методами;
9. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
 10. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
 11. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
 12. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
4. осознание ответственности за качество результатов труда;
5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. способность к коллективному решению творческих задач;
3. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
4. способность прийти на помощь товарищу;
5. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В результате обучения обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Результаты освоения предмета

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

- сравнивать различные транспортные средства;
- объяснять отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,
- соблюдать технологическую дисциплину;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- называть виды социальных технологий;
- применять методы и средства получения информации;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,