

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от « 23 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Л.Н.Ненашева

Приказ № 144
от « 27 » 06 2020 г.



АДАптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
для детей с интеллектуальной недостаточностью
(умственной отсталостью легкой степени)

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.....	10
1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	17
1.5.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	17
1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	18
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	23
2.2.2. Познавательное развитие.....	29
2.2.3. Речевое развитие.....	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
2.2.5. Физическое развитие.....	37
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	46
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	50
2.5.1. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам.....	50
2.5.2. Психологическое сопровождение Программы педагогом-психологом.....	54
2.5.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников.....	60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62

3.3. Кадровые условия реализации Программы	65
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.5. Финансовые условия реализации Программы	71
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	73
3.7. Режим дня и распорядок.....	74
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	76
3.9. Перечень нормативных правовых актов	76
3.10. Перечень литературных источников	77
Краткая презентация Программы	79

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учётом примерных программ:

– Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа реализуется на основании нормативных документов РФ и региональных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года» (дошкольник, качество образования, открытый детский сад, равные и разные, кадровый потенциал, талантливые дети, гражданское воспитание, здоровье).
- Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть. Обязательная часть Программы определяет содержание проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость. В Программе представлено содержание и современные психолого-

педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Дошкольное отделение (далее – ДО) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга и реализует государственную политику в области образования.

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы для детей дошкольного возраста умственной отсталостью направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- гибкого режима в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;

- образовательных задач;

- расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка по полугодиям с учётом возрастных, психолого-физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей;

- системы закаливающих мероприятий с учётом сезонных особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Цель Программы: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- диагностические (организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка);
- воспитательные (социализация, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств);
- коррекционно-развивающие (формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований).
- образовательные (формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка);

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество Организации с семьёй;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы значимые для реализации Программы:

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы были учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, взаимодополняющие друг друга.

Принципы коррекционной педагогики, дополняя перечисленные, позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Онтогенетический принцип, требующий учёта последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности в онтогенезе.

2. Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; осуществляется путём подбора заданий, упражнений и способов познания индивидуально.

3. Принцип комплексности, предполагающий решение любой задачи с учётом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, формы проведения, интенсивности работ, эмоционального состояния детей. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип единства диагностики, коррекции и развития связывает воедино коррекционные мероприятия, обеспечивающие успешность ребёнка в образовательном процессе, и продвижение ребёнка в развитии в целом путём динамического наблюдения.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в возрасте от 3 до 7 лет с умственной отсталостью.

В ДО функционирует одна группа для обучающихся с умственной отсталостью. Наполняемость группы соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Контингент воспитанников группы определяется на основе заключения центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований, в неравномерности, нарушении целостности развития.

Часто дети с умственной отсталостью обладают патохарактерологическими изменениями личности в том числе и с элементами аутистичных состояний.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжить начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не

отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используютagramматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может

искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым

начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- самостоятельно ходит;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. При этом педагоги разрабатывают образовательные коррекционно-развивающие программы. В этих программах обучение предстаёт в виде образовательного маршрута, в который включены все специалисты и родители.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Характерные черты психолого-педагогического обследования:

- **комплексность**, которая требует изучения основных компонентов психического и физического развития ребенка;
- **системность**, предполагающая установление взаимосвязей между всеми параметрами изучения ребенка;
- **динамичность**, которая предусматривает фиксирование изменений, происходящих в состоянии изучаемых параметров в условиях проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком, что достигается построением процесса обследования.

В течение учебного года проводятся два среза обследования: первый – в его начале, второй – в конце. Их цель с точки зрения организации помощи ребенку в дошкольном учреждении различна. Проводимое в начале каждого учебного года первичное обследование имеет большое значение для правильного построения всей системы коррекционно-воспитательной работы не только в том случае, когда ребёнок впервые поступил в учреждение, но и когда он возвращается после каникул. Картина развития детей в конце учебного года и в начале следующего существенно отличается. В последнем случае большинство из них показывают более низкие результаты практически по всем параметрам. Отсутствие систематической работы в течение 2-3 летних месяцев приводит, как правило, к тому, что у детей с умственной отсталостью существенно снижаются: уровень владения знаниями (особенно обобщёнными) и умениями во всех видах деятельности; продуктивность взаимодействия со сверстниками и взрослыми; целенаправленность и самостоятельность в деятельности; способность участвовать в организованных групповых формах деятельности.

Итак, результаты:

- первого среза создают возможность построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу,
- второго – дают полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяют либо наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним, либо, если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

В процессе мониторинговых исследований воспитатели и специалисты, работающие в группе, организуют в подгрупповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность воспитанников с тем, чтобы получить наиболее полную информацию о каждом воспитаннике без причинения ущерба эмоциональному и нервно-психическому состоянию детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом. Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе образовательной и коррекционно-развивающей работы.

В процессе обследования используется: Зарин А.: Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. Стр. 49-303.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

На первом этапе работы ведущий вид деятельности – предметная (игры и игровые занятия, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми):

- дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами и различными материалами;
- конструктивные игры;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- игры с образными игрушками;
- имитационные игры;
- изобразительные игры;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

На втором и третьем этапах ведущий вид деятельности – игровая (возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности):

- игровая, включая сюжетно-отобразительную игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ГБОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

Позитивная социализация воспитанников

- Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности;
- Развитие коммуникативного поведения;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности;

Нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Трудовое воспитание
- Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие:

Группы детей с умственной отсталостью:

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания игровой деятельности детей:

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-образительные, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные, игры-имитации, хороводные, народные, дидактические. Ситуативные разговоры в	Игры-путешествия по России, Санкт-Петербургу. Народные игры, песни, танцы. Игры на развитие представлений о себе и других. Коммуникативные игры. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов. Проектная	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-образительные, театрализованные, дидактические, подвижные; развивающие, строительно-конструктивные. Рассматривание иллюстраций, фотографий, коллекций.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные досуги и праздники; Психолого-педагогическое просвещение.

<p>свободном общении. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Прослушивание песен о дружбе и других нравственных ценностях с последующим обсуждением в свободном общении. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов. Рассматривание иллюстраций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок.</p>	<p>деятельность. Наблюдения. Экскурсии. Беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации. Свободное общение на темы социального характера. Создание тематических коллажей, альбомов.</p>		
---	--	--	--

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с интеллектуальной недостаточностью

Вне специально организованного обучения к концу дошкольного возраста игровые действия детей с нарушением интеллекта достигают лишь уровня процессуальных действий. Для них характерным является многократное стереотипное повторение одних и тех же действий (катание машины, кормление, укачивание куклы, однообразное раскладывание кубиков и т.п.), осуществляемых, как правило, без эмоциональных реакций, безучастно, в то время как нормально развивающиеся сверстники ярко и разнообразно выражают свои эмоции, возникающие по ходу игры (заботливость, одобрение, удивление, несогласие и т.п.), а также радость, полученную от участия в игре.

Характер игровых действий:

- манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов):
 - специфические: направлены на выявление свойства предмета (двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса),
 - неспецифические: постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);
 - процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);
 - сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета):
 - использование воображаемых предметов;
 - использование и понимание роли предметов-заместителей;
 - сопровождение игры речью (составляет ли игра с игровыми действиями единое целое);
 - использование видов речи: фиксирующая; регулирующая; планирующая.

- продолжительность игры;
- особенности эмоционально-волевой сферы: активность или пассивность ребенка, (возбудим или вял, с удовольствием ли играет или из-за подчинения).
- вступление в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.

Примерное распределение сюжетно-ролевых игр по годам обучения:

Первый этап обучения приходится на младший и средний возраст. В процессе отобразительных игр осуществляется эмоциональное развитие ребенка, обогащаются его представления о предметном, социальном окружении, происходит сенсорное развитие детей, формируется предметная деятельность, углубляется игровой опыт каждого ребенка, пробуждается интерес к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками. С детьми проводят игры с игровым материалом, с бросовым материалом, бумагой и тканью, игры на сенсорное развитие, двигательные игры, игры с предметами-орудиями и образными игрушками, конструктивные игры, театрализованные игры.

Второй этап обучения приходится на средний и старший возраст. Продолжается эмоциональное развитие ребенка, обогащение его представлений о предметном и социальном окружении, сенсорное развитие, формирование предметной деятельности, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игровому общению со взрослым и сверстниками, формируются умения, связанные с участием в сюжетных играх, происходит ознакомление с ролью в театрализованных и сюжетных подвижных играх.

Третий этап обучения приходится на старший и подготовительный к школе возраст. Продолжается эмоциональное и нравственное развитие ребенка, расширение его представлений о предметном и социальном окружении, умственное и эстетическое развитие, обогащение игрового опыта, закрепление интереса к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками, формируются умения, связанные с участием в сюжетно-ролевых играх.

Этапы формирования театрализованной игры у детей с интеллектуальной недостаточностью

Подготовительный этап: осуществляется развитие у детей предпосылок разных видов деятельности, формирование их мотивационно-потребностного компонента.

Задачи:

Создание благоприятных условий для пребывания ребенка в ГБОУ и его адаптация.

Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком при их взаимодействии в разных видах деятельности.

Развитие положительного эмоционального отношения ко взрослым и сверстниками, окружающему миру, к театрализации.

Основной этап.

Задачи:

- Ознакомление с объектами и явлениями окружающего мира с целью формирования представлений о моделируемых объектах и отражение внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре, игровые действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами – «понарошку».

- Формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: реальном и условном.

- Обучение принятию игрового образа, роли.

- Развитие двигательных функций, имитационных движений в соответствии с образом.

- Обучение использованию различных средств межличностного общения и развитие речи: регулирующей и планирующей.

Коррекционную работу на основном этапе условно можно разделить на 9 ступеней, в зависимости от видов формируемой игры:

Игры с натуральными предметами.
 Режиссерская игра.
 Образная игра.
 Ролевая игра.
 Отобразительная игра.
 Образно-ролевая игра.
 Сюжетно-ролевая игра.
 Игра с правилами.
 Собственно-режиссерская игра и игра-драматизация

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

– Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества (решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

– Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки (решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

– Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию (это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

– Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости (действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

– Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания раздела программы «Трудовое воспитание»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Самообслуживание Трудовые поручения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Хороводные народные игры трудовой тематики. Труд в природе на прогулке. Совместный труд (хозяйственно-	Наблюдения за трудом взрослых. Трудовые поручения. Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы о работе, труде. Чтение, рассказов, сказок, стихов. Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций.	Сюжетно-отобразительные игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование и ручной труд.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные субботники; Психолого-педагогическое просвещение.

бытовой, ручной, в природном уголке). Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы о заботе, труде. Чтение, обсуждение, рассказов, сказок, стихов. Рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.. Создание тематических альбомов.	Сюжетно-отобразительные игры Дидактические игры. Изготовление атрибутов для игры, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Оформление выставок детского творчества (художественный труд).		
---	---	--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Основные направления работы по формированию основ безопасного поведения:
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания раздела программы
«Формирование основ безопасности»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Ситуативные разговоры с детьми о	Обсуждение познавательных и	Рассматривание иллюстраций,	Вовлечение родителей в

<p>правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Досуги.</p>	<p>художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Дидактические игры и игровые упражнения. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения. Игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные. Инсценирование проблемных жизненных ситуаций. Проектная деятельность на темы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира.</p>	<p>фотографий и др. Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные. Отражение впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>образовательный процесс.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение;</p>
--	---	--	--

Коррекция сенсорных дисфункций

- Использование в работе визуального расписания (обозначение режимных моментов в виде фотографий, картинок, пиктограмм).
- Использование визуальных подсказок в повседневной деятельности (карточки-ограничители).
- Использование в работе массажных ковриков, материалов различной фактуры.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Содержание образовательной области познавательное развитие:

Группы детей с умственной отсталостью:

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследования, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание загадок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий и др.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание загадок.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические развивающие игры и др.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, развивающие, интеллектуальные игры.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх; в продуктивной деятельности и др.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение.</p>

Коррекция сенсорных дисфункций

- Использование визуальных подсказок в совместной деятельности со взрослым (поэтапное планирование деятельности).
- Использование в работе массажных мячиков, природного, сыпучего материалов.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

- Овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, активизация свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание образовательной области речевое развитие:

Группы детей с умственной отсталостью:

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и различных видов детской деятельности при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов. Коммуникативные игры, упражнения. Словесные игры. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения)	Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на разные темы. Беседы о прочитанном. Коммуникативные игры, упражнения. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом)	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Свободное общение в разных видах	Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные досуги и праздники; Психолого-педагогическое просвещение.

<p>за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Специальное моделирование ситуации общения</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии иллюстраций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Разучивание стихов, потешек.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.).</p> <p>Чтение художественных произведений и обсуждение;</p> <p>инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг в свободном общении.</p> <p>Оформление тематических выставок книг.</p>	<p>взрослых).</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Составление описательных рассказов, речевое творчество.</p> <p>Дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Чтение художественных произведений и рассматривание книжных иллюстраций, обсуждение их в свободном общении.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Игры: дидактические, режиссёрские, театрализованные, речетворчество.</p> <p>Чтение и отгадывание загадок, чтение считалок.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок, к художественным произведениям; чтение и слушание музыки).</p>	<p>деятельности.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	
--	--	---	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие:

Группы детей с умственной отсталостью:

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Изобразительная деятельность

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи. Дидактические игры. Рисование, лепка,	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин, открыток и др.	Психолого-педагогическое просвещение: «Волшебство пластилина», «Бумажные превращения», «Игрушки своими руками»;

прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок, детского творчества.	апликация, художественный труд по замыслу.		
---	--	--	--

Музыкальная деятельность

Цель: формирование средствами музыки гармоничной личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- Приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, формировать навыки исполнительской деятельности.
- Формировать интерес к музыкальному искусству, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку — от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления до более выраженных и разнообразных эмоциональных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями.
- Обеспечивать информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности.

Содержание программы

Музыкальное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в процессе музыкальной деятельности, организованной в различные ее виды и формы. Знания, умения и навыки музыкальной деятельности дети приобретают в процессе восприятия музыки, пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. А организационные формы музыкальной деятельности (музыкальное занятие, музыка вне занятий, культурно-досуговая деятельность) позволяют целенаправленно приобщать ребенка к музыкальной культуре и обеспечивать овладение необходимыми знаниями и умениями в музыкальной практической деятельности.

Учет клинико-психологических особенностей развития ребенка с различными вариантами психического дизонтогенеза является обязательным условием в определении организационной, дидактической, конструктивной, коммуникативной сторон процесса музыкального воспитания детей.

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется в процессе освоения видов музыкальной деятельности.

Восприятие музыки. Это вид музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ, организуемый музыкальным педагогом, предполагает не созерцание, а активную деятельность, где сначала происходит накопление музыкальных впечатлений, затем их дифференциация и только после этого формирование оценочного отношения к услышанной музыке. Это очень сложная работа, так как она связана с тонкими переживаниями ребенка, с умением сопоставлять образы окружающей действительности с музыкальными образами.

Пение, певческая деятельность — это вид исполнительского искусства, который оказывает глубокое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развитие его психических функций, а также на психофизиологические процессы. Оно помогает углублению и регуляции дыхания, укреплению голосового аппарата. В процессе пения

особенно активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма. Правильное пение вызывает у ребенка чувство комфорта, а сочетание музыки и литературного текста делает пение более конкретным видом музыкальной деятельности, чем восприятие музыки, обеспечивая доступность его для дошкольников.

Движения под музыку — это вид музыкальной деятельности, основой которого является взаимодействие музыки и ритмического движения. В процессе движений под музыку дошкольники овладевают культурой тела, «языком движений», происходит совершенствование движений, появляется их выразительность.

Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:

- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);

- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).

Игра на детских музыкальных инструментах — это вид музыкальной деятельности, который широко используется в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Дети знакомятся с различными группами музыкальных инструментов, учатся различать их по звучанию (духовые, ударные, клавишные, струнные), овладевают звукоизвлечением. Обучение игре на детских инструментах проходит несколько этапов: сначала это извлечение одного звука и передача простого ритмического рисунка на ударном инструменте (барабанах, бубне, ложках, палочках, треугольнике).

Предполагаемый результат

К концу обучения дети могут:

- Запоминать и узнавать знакомые музыкальные произведения.
- Эмоционально откликаться на характер песни, пляски.
- Имеют представления о музыкальных инструментах и способах игры на некоторых из них (ложки, бубенцы, погремушки, треугольники и т.д.)
- Имеют представление о разнообразных видах музыкальной деятельности (слушание, пение и т.д.)
- Способны различать отдельные средства музыкальной выразительности (высокий - низкий звук, громко – тихо, быстро – медленно)
- Владеют навыками выразительных движений под музыку (разнообразная ходьба, бег, прыжки, упражнения с предметами, элементарные танцевальные движения)
- Способны изменять движения в соответствии с формой музыкальных произведений. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.

Формы организации музыкальной деятельности

Музыкальные занятия - основная форма организации музыкального воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ средствами музыкального искусства. Оно основывается на программных требованиях, составленных с учетом клинико-психологических, возрастных особенностей таких детей. Занятия, в которых участвуют дети одного возраста, по организации могут быть индивидуальными и фронтальными. Музыкальные способности дошкольников проявляются в совместной деятельности со взрослым. Музыкальный руководитель, педагог правильным подходом, последовательностью методических приемов влияет на индивидуальное развитие каждого дошкольника опосредованно через весь детский коллектив. При этом используется положительный пример сверстников, помогающих ребенку, испытывающему трудности, быстрее их преодолеть.

Музыкальная деятельность вне занятий — форма музыкальной деятельности, организация и проведение которой осуществляются педагогом в группе, где, с одной стороны, он закрепляет навыки, полученные детьми на музыкальных занятиях, и учит использовать в их игровой деятельности, в быту, а с другой — обеспечивает индивидуальную коррекционную работу с ребенком посредством музыкальной деятельности.

Эту работу педагог осуществляет в процессе:

– музыкально-игровой деятельности (музыкально-дидактических игр, игр под пение, включение знакомых песен в сюжетные игры, в режимные процессы, в свободную деятельность в группе);

– музыкально-театрализованной деятельности (инсценирование взрослым и детьми песен на фланелеграфе, в настольном театре, на ширме, по ролям, проведение пантомимических игр руками под музыку и т. д.).

Все виды музыкальной деятельности с детьми вне занятий организуются индивидуально или небольшими подгруппами во второй половине дня в свободное время.

Художественно-досуговая деятельность — форма музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ, включающая праздники, развлечения. Праздники и развлечения — важное средство художественного развития, формирования художественной культуры. Активная музыкальная деятельность дошкольников в художественно-досуговых мероприятиях в детском саду дает возможность дошкольникам с ОВЗ показать свои навыки в пении, движении под музыку, в театрально-игровой деятельности

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания раздела Программы «Музыкальная деятельность»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Музыкально-дидактические игры.	Слушание музыкальных сказок, детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные музыкальные досуги и праздники,

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования физическое развитие воспитанников ГБОУ осуществляется с учетом комплексного подхода - единства оздоровительных, воспитательных и образовательных, а также коррекционно-профилактических задач.

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные задачи:

– охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

– закаливание организма.

– Образовательные задачи:

– формирование интереса и потребности к физическим упражнениям;

– развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта;

– способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, знаниями о своем организме, роли физических упражнений в жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

– воспитание положительного отношения к двигательным играм, физическим упражнениям;

– воспитание у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни (к питанию, к двигательному режиму, закаливанию, к формированию полезных привычек и др.)

Коррекционные задачи:

– разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);

– развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;

– развитие психических процессов (внимание, память и т.д.);

– формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений;

- формирование знаний об окружающем мире;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

Содержание образовательной области физическое развитие:

Группы детей с умственной отсталостью:

Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать).

- Физическая культура (физическое и моторно-двигательное развитие)
- Формирование представлений о собственном теле, его частях и их движениях.
- Развитие понимания просьб-команд, отражающих основные движения и действия.
- Формирование умений сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Формирование умений выполнять движения по образцу, по подражанию, по сигналу.
- Развитие координации движений обеих рук и ног.
- Формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Развитие умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание).
- Формирование умения разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Формирование ритмичности движений, умения выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию).
- Формирование умения контролировать свое психоэмоциональное состояние, расслабляться после двигательной активности.

Основные движения

Ходьба:

I этап. Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, друг за другом, держась за веревку. Ходьба дорожкам разной длины, ширины, фактуры с изменением темпа движения. Перемещение по кругу (хороводные игры). Ходьба на носках, пятках, гусиным шагом. Перешагивание через небольшие предметы, веревку, с помощью взрослого и самостоятельно.

II - III этап. Ходьба в колонне по одному со сменой направления, ходьба по узкой дорожке с руками за головой, ходьба враспынную с флажками в руках, ходьба вдоль линии.

Бег:

I этап. Бег в заданном направлении с игрушкой и без, бег по узким дорожкам, бег с переходом на ходьбу по команде.

II - III этап. Бег с изменением темпа по слуховому сигналу, бег в колонне по одному вдоль линии, бег змейкой. Между предметами.

Лазанье, ползание:

I этап. Ползание на четвереньках, на животе в разных направлениях к предметной цели или по указательному жесту, проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой. Ползание по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Пролезание в ограниченное пространство (трубу).

II - III этап. Ползание на животе по гимнастической скамейке, ползание на коленях по гимнастической скамейке и наклонной плоскости.

Прыжки:

I этап. Подпрыгивание на двух ногах. Прыжки вверх с касанием предмета.

II - III этап. Прыжки на двух ногах с передвижением (в колонне, в рассыпную), прыжки вокруг предмета, перепрыгивание через шнур, прыжки в длину и высоту с места. Прыжки на одной ноге с помощью воспитателя,

Катание, бросание, ловля:

I этап. Ходьба с мячом в колонне, в рассыпную. Катание массажного мяча между ладонями, поочередно левой и правой ногой. Передача малого мяча из одной руки в другую, передача набивного мяча друг другу парами, в колонне, по кругу, прокатывание мяча в паре с педагогом (стоя, сидя).

II - III этап. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание мячей, набивных мешочков на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см. Бросание мешочков с песком(200гр.) в цель (корзину, обруч).

Упражнения в равновесии:

I этап. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

II - III этап. Ходьба по скамейке (ширина 20-25 см), выполнение гимнастических упражнений на уменьшенной основе, ходьба по дорожке из натуральных камней, перешагивание из обруча в обруч. Ходьба друг за другом с флажком в руке.

Ритмические упражнения:

I этап. Движения под музыку, движение с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов.

II - III этап. Выполнение простых движений по показу воспитателя с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз - вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег,

бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.)

С ходьбой и бегом: «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет», «Бегите ко мне», «Догоните меня».

С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки», «Собери шарики, шишки...»

С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «Подпрыгни до ладошки», «Сорви шишку».

На ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок», «Что спрятано?».

Движение под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Коррекция сенсорных дисфункций

- Игры с мячами разного размера и разной фактуры, приоритетными стали игры, где задействованы обе руки или поочередно правая и левая.

- Пролезание в ограниченное пространство, преодоление препятствий.
- Имитация движений животных.
- Использование в работе разных видов сенсорных дорожек.
- Использование метода дробности преподносимого материала.
- Методы релаксации: мышечная, дыхательная, звуковая.

В основе организации педагогической работы ГБОУ, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы и методы:

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Основными средствами физического воспитания в ДО являются физические упражнения, гигиенические и природные факторы.

Средства	Цель	Условия применения
Физические упражнения		
Гимнастика: основные движения, общеразвивающие	Используются для решения оздоровительных, воспитательных и	Целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и

упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения. Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, и др.) Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки).	образовательных задач.	индивидуальным особенностям каждого ребенка.
Гигиенические факторы		
Режим дня. Гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки. Рациональный двигательный режим. Система рационального питания. Гигиена одежды и обуви. Санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды.	Обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка.	Психологический комфорт ребенка.
Эколого-природные факторы - естественные источники здоровья детей		
Солнце. Воздух. Вода.	Способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, защитных функций организма ребенка.	

Система работы по физическому воспитанию

Формы работы:

- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Физкультурные упражнения
- Подвижные игры
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки и динамические паузы
- Закаливающие процедуры
- Здоровьесберегающие технологии

В практике деятельности ДО используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:

- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- динамические паузы;
- спортивные и подвижные игры.

Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.
- Воспитательная направленность образовательного процесса:
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

Название технологии	Особенности методики проведения	Возрастная категория
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамическая пауза	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т. п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.	все
Подвижные игры	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.	все
Спортивные игры	используются элементы спортивных игр.	со старшего возраста

Пальчиковая гимнастика	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	все
Бодрящая гимнастика	Формы проведения: на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам.	все
Дыхательная гимнастика	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	все
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Проводит воспитатель, инструктор по физической культуре или психолог.	все
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.	все
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	со старшего возраста
Утренняя гимнастика	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.	все
3. Коррекционные технологии		
Технология музыкального воздействия	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	все

ДО обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности Модель организации двигательной деятельности

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1	Физкультура	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатель
2	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатель
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатель
4	Пальчиковая гимнастика	ежедневно в течение дня	воспитатель учитель-дефектолог
5	Динамические паузы	ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 2-3 мин.	воспитатель учитель-дефектолог
6	Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	воспитатель
7	Спортивные упражнения	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в	воспитатель

		неделю	
8	Спортивный праздник	1 раз в квартал, 20-25 мин.	инструктор по физической культуре
9	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке,)	ежедневно	воспитатель
10	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке	ежедневно	воспитатель

Возможное сочетание форм образовательной деятельности и видов детской деятельности при реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Гимнастика: утренняя, бодрящая, корригирующая, дыхательная. Динамические паузы. Подвижные игры, Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Спортивные упражнения: катание на санях; скольжение. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Ситуативное общение, свободные разговоры с детьми о физической культуре, спорте. Рассматривание иллюстраций. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для</p>	<p>Физические и спортивные упражнения. Физкультминутки. Игровые упражнения с элементами движений. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Коррекционно-оздоровительные игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Творческие задания и упражнения. Физкультурные и спортивные праздники. Занятия*(сюжетные, тематические, комплексные, диагностические). Рассказы. Беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Физические упражнения. Подвижные игры, Народные подвижные, хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Игры-имитации. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физической культуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: Психолого-педагогическое просвещение.</p>

<p>метания и др. Закаливающие процедуры (ходьба босиком и др.). Рассматривание иллюстраций. Чтение, рассматривание и обсуждение в свободном общении познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Наблюдение, ситуативные разговоры с детьми. Сюжетно-ролевые игры Свободное общение о ЗОЖ. Комплексы закаливающих процедур. Гимнастика: утренняя, коррегирующая, бодрящая, дыхательная. Использование приёмов самомассажа.</p>	<p>Игровые задачи и проблемные ситуации. Дидактические игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Игры-занятия. Создание коллажей.</p>		
---	--	--	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

При реализации данной Программы педагог:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;

- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический

- процесс;

- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;

- реализует лично ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определяет базовые достижения умственно отсталого ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытию и развитию индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДО, педагоги используют различные педагогические технологии.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической

рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

– Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии. Задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.)

– Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах, путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий, что помогает ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт.

– Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

– Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования,).

– Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

– Организация развивающей среды, которая способствует организации содержательной деятельности детей.

Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Роль семьи в развитии ребенка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребенок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования. Однако далеко не все родители сейчас имеют достаточный уровень общей культуры и необходимые педагогические знания.

Современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей.

Ближе всего к дошкольнику, к проблемам его воспитания в семье стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития ребенка, в преодолении ошибок семейного воспитания, в повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Система работы с семьями воспитанников

Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Задачи:

- Изучить социальный заказ родителей на воспитание и образование детей в ДО.
- Вовлечь родителей в проблемное поле воспитания ребенка.
- Оказать помощь семье в вопросах воспитания и обучения детей.
- Помочь родителям приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития ребенка, познакомить их с практикой работы с детьми.

В ДО применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье); к ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации); только на основе анализа этих данных возможно осуществление

индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); папки-передвижки; тематические выставки (литературы, фото, детских работ).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

с ограниченными возможностями здоровья. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена в пояснительной записке). Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход определён тем, что дети с особыми возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. При этом должны удовлетворяться как общие, с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности, зависящие от характера нарушения психического развития.

Содержание данного раздела Программы направлено на реализацию следующих целей:

– Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), что способствует вхождению воспитанников детского сада в культурную среду;

– Оказание помощи детям в освоении Программы для подготовки к обучению в школе.

– Основными чертами модели коррекционно-адаптационного развития воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в ДО выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

2.5.1. Система индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам

В ДО успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и воспитателями. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Система индивидуально-ориентированной помощи воспитанникам ГБОУ представлена в таблицах:

Структура коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Кто проводит
Индивидуальная	Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Педагогическая диагностика организуется воспитателем.
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность (ИД) с осуществлением квалифицированной коррекции	Проводится учителем-дефектологом до усвоения ребёнком программного материала на доступном для него уровне, до получения результата коррекционной работы.

Направления коррекционной работы

Специалист	Задачи
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». • Определение и планирование индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики и их уточнение по результатам мониторинга. • Коррекция и развитие мыслительной деятельности детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). • Развитие внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. • Контроль за поставленными звуками и грамматически правильной речью детей в процессе образовательной деятельности. • Развитие смысловой стороны речи детей. • Работа по обогащению словаря и развитию связной речи на основе ознакомления с окружающим. • Развитие познавательной деятельности: способности принимать учебную задачу, программировать свою деятельность, осуществлять элементарный самоконтроль. • Занятия по подготовке руки к письму. • Формирование элементарных математических представлений. • Развитие коммуникативной деятельности в играх и режимных процессах. • Оказание консультативной помощи родителям по вопросам специальной педагогики.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение образовательного процесса. • Психологическая диагностика и мониторинг динамики развития. • Развитие внимания и познавательных психических процессов: памяти, восприятия, мышления. • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний,

	<p>снижения отчужденности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения и соблюдения норм и правил. • Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности • Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера. • Психологическое консультирование по запросам родителей и педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогической диагностики, осуществление мониторинга развития личностных качеств детей. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута. • Закрепление сформированных навыков детей, полученных в ходе коррекционной работы специалистов в непосредственно-образовательной деятельности и в режимные моменты в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития. • Учёт лексических тем при организации образовательного процесса. • Проведение пальчиковой гимнастики. • Проведение корригирующей гимнастики. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений на занятиях физической культурой. Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре и умений, способствующих преодолению дефицитности двигательных и познавательных функций. • Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаза-рука» в процессе продуктивной деятельности. • Преодоление барьеров общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, упражнение в проявлениях эмпатии. • Развитие целенаправленной активности, разумной и посильной самостоятельности во всех видах детской деятельности, в т.ч. при формировании культурно-гигиенических навыков. • Развитие творческих способностей воспитанников. • Применение элементов релаксации. • Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в ГБОУ и дома, вопросам социальной адаптации.
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального и речевого слуха. • Формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра голоса. • Участие в формировании эмоциональной сферы детей. • Создание возможностей для творческого самовыражения. • Развитие художественного восприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. • Снятие психического напряжения. • Применение пальчиковой гимнастики. • Консультирование родителей по вопросам развития музыкальных способностей, физического развития детей.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выяснении анамнеза ребёнка. • Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. • Контроль своевременного прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. • Формирование двигательного режима. • Участие в составлении индивидуальной коррекционной программы. • Консультирование родителей в части сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия, содержание и формы коррекционной работы с воспитанником по всем направлениям образовательной Программы, как и результаты мониторинга динамики его развития, фиксируются в индивидуальной коррекционной карте воспитанника. Спланированная таким образом индивидуальная коррекционно-развивающая программа позволяет отслеживать процесс сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями на весь период его пребывания в ГБОУ.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врач педиатр, медсестра) и воспитателями ДО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДО координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. ПМПк создаётся на основании письма Минобразования России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03 2000 г. № 27/901-б. Состав консилиума назначается приказом руководителя и имеет функции, прописанные в Положении о ПМПк ГБОУ.

Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребёнка в ДО. Плановые заседания ПМПк проводятся не менее 2 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка.

Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ПМПк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем. Сетка непосредственно образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

Принципы построения непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с умственной отсталостью:

- учет разного уровня адаптационных возможностей детей;
- обращенность взрослого к каждому ребенку;
- удовлетворение потребностей детей в постоянной действенной поддержке взрослых, их доброжелательности;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и т.д.) в разных контекстах, что способствует как лучшему освоению содержания, так и развитию мышления: подводит детей к первым обобщениям;
- уважение к выбору самого ребенка;
- постоянное использование игрушек, фигурок настольного театра и театра би-ба-бо, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что приближает учебную задачу к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка во время совместной деятельности и в повседневной жизни;
- учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

2.5.2. Психологическое сопровождение Программы педагогом-психологом

Миссия педагога-психолога в ДО – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка. Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в ГБОУ организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В

процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п.20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Деятельность педагога-психолога строится по следующим направлениям:

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Индивидуальная работа в процессе адаптации к ГБОУ. 2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата. 3. Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. 4. Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и игровых тренингов. 5. Осуществление мониторинга развития детей.	1. Анализ работы воспитателей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей. 2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии.	1. Консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ГБОУ. 2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии. 3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье. 4. Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;
- умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДО осуществляется педагогом-психологом, состоящим в штате ГБОУ.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДО осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

2.5.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательная деятельность в ДО складывается из:

1. Деятельности, осуществляемой в рамках непосредственного образовательного процесса при организации различных видов деятельности детей:
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого);
 - самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание иллюстраций;
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,);
 - двигательная активность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.
2. Деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов: гигиенических процедур, подготовки детей к приёму пищи, дежурства и др. моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка;
3. Самостоятельной деятельности детей;
4. Взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Совместная и самостоятельная деятельность детей имеет разные характеристики и особенности, решает разные задачи на пути достижения единой цели – разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Так, совместная деятельность в образовательном процессе - это субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка. Она предполагает диалогическое общение взрослого с детьми, продуктивное взаимодействие при партнёрской форме организации образовательной деятельности, когда у ребёнка есть возможность свободного размещения, перемещения в пространстве и общения со сверстниками. В свою очередь свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей среды обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Кроме того, она содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить, либо закрепить, либо апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы, но преимущество остаётся за игрой в разных её видах, так как она является ведущим и основным видом деятельности дошкольника.

Другие виды деятельности: продуктивная, конструирование, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д. органически в неё включаются, расширяя, дополняя и развивая её. На первом этапе приоритет отдаётся предметно-практической деятельности и, в основном, взаимодействие с ребёнком строится в данном контексте и в контексте формирующейся игры.

В процессе организации режима пребывания детей в ГБОУ используются фронтальные, и индивидуальные формы работы с детьми в зависимости от решаемых задач, успешности продвижения ребёнка по образовательным областям, некоторых психологических особенностей (напр., высокий уровень агрессивности) и возраста.

Непосредственно образовательная деятельность, имеющая выраженную интеллектуальную нагрузку, проводится соответственно суточным и недельным биоритмам, в первую половину дня. Музыка, физическую культуру и продуктивные виды деятельности можно проводить во вторую половину дня, но не более 2-3-х раз в неделю и не сочетать в течение дня виды деятельности с высокой двигательной нагрузкой.

График индивидуальной работы специалистов, оказывающих квалифицированную коррекционную помощь детям, составляется таким образом, чтобы один и тот же ребёнок ежедневно не терял часть прогулки, и умственная нагрузка не превышала установленного нормативными документами предела.

Одним из важных условий осуществления образовательного процесса детей в ГБОУ является чёткая и отлаженная система взаимодействия специалистов и воспитателей, позволяющая минимизировать образовательную нагрузку детей и обеспечить комплексный подход к системе сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При этом здоровьесберегающие технологии, используемые при организации деятельности детей, способствуют профилактике утомления, поднимают эмоциональный тонус, поддерживают интерес к совместной деятельности с педагогом, оптимизируя усвоение детьми образовательных областей Программы.

Основой взаимодействия во всех видах детской деятельности по всем образовательным областям является личностно-ориентированный подход, предполагающий следующие способы общения взрослого и ребёнка - понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на способности педагога видеть ситуацию глазами ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его эмоции и чувства, его инициативу. Общение с ребёнком осуществляется в позиции «партнёры» («не рядом, не над, а вместе»). Чуткое реагирование на потребности воспитанника являются неотъемлемой характеристикой взаимодействия с ним.

Все оздоровительные мероприятия проводятся по индивидуальным показаниям под контролем медицинского персонала. Так, при проведении закаливающих мероприятий с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом состояния их здоровья, степени адаптации к условиям пребывания в учреждении.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

№	Название организаций	Формы сотрудничества
1	Информационно-методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.

2	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
3	Детская поликлиника	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств
4	Органы Опек и попечительства Красносельского района	консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. информирование о семьях, попадающих в группу риска
5	Центр помощи семье и детям Красносельского района.	информирование о семьях, попадающих в группу риска

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима в ГБОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.30 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Для детей от 3 до 7 лет организуется однократно дневной сон не менее 2 часов.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, занятия с педагогами проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДО обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ГБОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников

№	психолого-педагогические условия
1	Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Уверенности в собственных возможностях
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1	Обеспечение эмоционального благополучия - через непосредственное общение с каждым ребенком - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей - через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками - развитие умения работать в группе сверстников
4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка): - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества . личностного, физического, художественно-эстетического развития детей - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение. Обеспечение игрового времени и пространства - через оценку индивидуального развития детей
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, а также территории, прилегающей к детскому саду для реализации Программы;
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- реализацию Программы;
- необходимые условия для коррекции недостатков нарушений воспитанников с умственной отсталостью
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), детей и взрослых,
- двигательной активности детей,
- возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Основные положения личностно-ориентированной модели построения предметно-развивающей среды отражены в следующих принципах.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Содержательно насыщенная	Принцип соответствия наполненности среды не только возрасту, но и интеллектуальным и физическим возможностям детей. Педагоги, учитывая данный принцип, насыщают среду каждой группы содержанием, рассчитанным на различные уровни развития детей и освоение ими этапа обучения.
Трансформируемая (гибкая)	Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющий, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
Вариативная	Принцип вариативности, определяющийся коррекционной направленностью, содержанием Программы, культурными и художественными традициями ГБОУ.
Полифункциональная	Принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметно-развивающей среды.
Доступная	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасная	Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.
Педагогически целесообразная	Принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При этом создаётся личностное пространство, которое предоставляет воспитанникам возможность заниматься тем, что нравится.
Учёт полоролевой специфики	Принцип учёта половых различий детей предполагает построение среды с учётом половых различий, представление возможности как девочкам, так и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в социуме эталонами женственности и мужественности. Учёт полоролевой специфики в ГБОУ проявляется при организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях, прогулочных участках, музыкальном зале. Многие материалы, игры, игрушки и пособия, наполняющие предметно-развивающее пространство, предназначены для использования как девочками, так и мальчиками. Часть материалов учитывает интересы только девочек, либо только мальчиков.
Комплекси́рование и гибкость зонирования	Принцип комплекси́рования и гибкости зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Например, педагоги создают

	игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребёнка, места отдыха и уединения.
Интеграция образовательных областей	принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе реализации других областей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса ГБОУ обеспечивает осуществление для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- присмотра в созданных условиях безопасности пребывания детей;
- ухода для организации проведения комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур;
- организации как совместной образовательной деятельности взрослого и воспитанника, так и в самостоятельной деятельности ребёнка по освоению Программы
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов
- образовательного процесса с использованием адекватных форм работы с детьми с опорой на разнообразные виды игровой деятельности;
- освоения детьми Программы и их интеграции в ДОУ с оказанием им индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.
- учёта национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа:

технология организации сюжетно-ролевых игр, коммуникативные игры, пальчиковые игры, театрализованная деятельность, проектная деятельность, предметно-схематическое моделирование, педагогические здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, проблемно-игровая технология, экспериментирование и элементы исследовательской деятельности и др.

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников за счёт продуманного зонирования и наполнения содержанием предметно-развивающей среды соответственно ФГОС ДО и с учётом индивидуальных особенностей;
- физического развития воспитанников;

Игровой материал для сюжетной игры

игровой материал	Сюжетообразующие функции
Предметы оперирования	Игрушки, имитирующие реальные предметы-орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.д.)
Игрушки - персонажи	Разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (белая шапочка врача, каска пожарника и т.д.)
Маркеры (знаки) игрового пространства	Игровой материал, указывающий место действия, обстановку, в которой оно происходит (игрушечная кухонная плита, дом – теремок, остов ракеты, рама, изображающая переднюю стенку автобуса и т.д.)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В соответствии с заключениями Т(Ц)ПМПК воспитанников организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий проводится соответствующими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и пр.).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты развития воспитанников;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с умственной отсталостью;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с умственной отсталостью.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- разработке рабочих программ и адаптации развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закреплению речевых навыков. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Педагог-психолог основной акцент в работе делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации,

осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ соответствуют государственным требованиям и нормам.

Требования к помещению и участку ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции помещения ДО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Требования пожарной безопасности соответствуют правилам пожарной безопасности;

Учтены требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;

- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские работники);

- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения.

Учтено требование архитектурной доступности к ДО, то есть присутствует возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

В групповых помещениях оборудованы центры игр и игрушек, уголки: учебные, физкультурные, речевые, творчества, математические, книжные, экспериментирования, безопасного поведения.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с

требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям и направлена на развитие в детях творческой активности.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: музыкальный центр, мультимедийная установка, акустическая система, что позволяет качественно проводить множество интересных мероприятий.

В ДО уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия проводятся не только в соответствии с возрастными показателями развития детей, но и с обязательным учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка.

В кабинетах специалистов создана предметная коррекционная среда: дидактический материал по разделам – фонематический слух и фонематическое восприятие, звукопроизношение; мелодико-интонационная, темпоритмическая сторона речи; связная речь, формирование лексико-грамматического строя речи, сенсорное развитие, обучение грамоте, развитие мелкой моторики; наглядный, демонстрационный, раздаточный материал, игрушки, игры, оборудование для коррекции речи; методическая литература и конспекты игр-занятий, игр-упражнений, пальчиковой гимнастики.

В методическом кабинете размещена библиотека методической, справочной и детской литературы, периодических изданий, видеотека и фонотека; необходимый наглядный демонстрационный, раздаточный материал игры. Сосредоточены материалы в помощь педагогам – адреса передового педагогического опыта, программы, педагогические технологии, методические рекомендации, пособия, разработки; конспекты занятий, творческих отчетов, педагогического опыта, систематизирован материал по планированию и результатам деятельности, оказанию практической помощи педагогам (материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов).

Информационно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С., Гудошникова Е.Д., Макатрова Л.О., Овечкина Т.А., Югова О.В., Яковлева Н.Н. – Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Зарин А., Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Социально-коммуникативное развитие

4. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 2001.
5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: Сфера, 2008.
6. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н., Загик Л.В. и др. Под ред. Макаровой Т.А. Детский сад и семья. Библиотека воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1986.
7. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – Москва: Школьная Пресса, 2002.
8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Познавательное развитие

9. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.
10. Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников: Методическое пособие. – Москва: ООО Центр педагогического образования, 2013.
11. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
12. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.
13. Речевое развитие
14. Владимирская Л.А. От осени до лета: детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. – Волгоград: Учитель, 2003.

Художественно-эстетическое развитие

15. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.
16. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, ссупражнения для физкультминуток. – СПб: КАРО, 2007.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2003.

Физическое развитие

18. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1978.
19. Романов А.А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – Москва: Плейт, 2005.
20. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
21. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1983.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием организацией государственных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представляет собой одну из основ организации жизни и деятельности детей в детском саду, позволяет учесть всё многообразие программных задач, спроектировать их усложнение по мере продвижения ребёнка по разделам Программы, не допуская перегрузки детей. Анализ достигнутых результатов всей группой и каждым ребёнком в отдельности определяет дальнейшую педагогическую стратегию и тактику, отражённую в плане работы воспитателя и специалистов ДО.

Оптимизация образовательного процесса во многом осуществляется за счёт рационального отбора и логики построения содержания, методов и приёмов психолого-педагогической работы в соответствии с поставленными задачами, возрастом и особенностями контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

При любых вариантах планирования следует учитывать следующие составляющие:

- задачи развития и коррекции детей;
- содержание и формы работы;
- организация предметно-развивающей среды.

Образовательный процесс в ДО проектируется с учётом деятельностного подхода и интегративных принципов организации содержания. Задачи разных направлений развития дополняют и взаимно обогащают друг друга. Часто одни и те же задачи могут решаться на разном содержании. Так, ориентировка на плоскости осваивается как в процессе рисования, так и в плоскостном конструировании, и в ходе овладения математическими представлениями.

Кроме того, в одном виде деятельности можно решать несколько задач развития. Например, в продуктивных видах деятельности, кроме технического овладения самой деятельностью, могут решаться социальные задачи (взаимодействие детей), задачи развития речи (дети рассказывают о своей работе) и др.

Комплексно-тематический подход к планированию обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, позволяет детям накапливать информацию по запланированной теме через организацию разных видов детской деятельности, предоставлять детям возможность по-разному «проживать» её (через зрительный, кинестетический, слуховой каналы восприятия). Достаточно длительное время знакомства с темой с разных сторон (от 1 до 3 недель) помогает детям увидеть её с разных сторон, обогащает новыми впечатлениями, ассоциативными знаниями, что облегчает процессы памяти, учит передавать с помощью речи, изобразительных средств своё отношение к познанному. В итоге, образовательный процесс в ДО, построенный на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, направлен на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексно-тематическое планирование в ДО опирается на лексические темы, выделенные в соответствии с Программой для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Кроме лексических тем при проектировании образовательного процесса учитываются праздничные и памятные даты календаря, позволяющие вводить детей в культурное пространство, привлекать к совместной деятельности всех участников образовательного процесса, в т. ч. и родителей воспитанников. Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) и скорректирован с учётом требований ФГОС ДО.

В основе построения режима пребывания воспитанников заложен принцип соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей и включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режима педагоги учитывают индивидуальные и типологические особенности ребёнка (темп деятельности, длительность сна, особенности перехода от сна к бодрствованию, дефицитарность внимания, сниженную умственную работоспособность и др.). Индивидуальный подход к организации жизни и деятельности ребёнка сокращает период его адаптации в ДО, обеспечивает комфортное самочувствие, повышает работоспособность и активность. Родительский социальный заказ формирует контингент детей с особенностями в развитии, длительность пребывания ребёнка в учреждении, психолого-педагогические темы и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в том числе по вопросам соблюдения и преемственности режима дня в учреждении и дома.

Режимы дня для каждой возрастной группы в соответствии с нормативными требованиями СанПиН предусматривают оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток. Неизменными остаются:

- соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи;
- время приёма пищи;
- обеспечение необходимой длительности суточного сна;
- время отхода ко сну;
- время ежедневной прогулки;
- обеспечение активного отдыха в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- рациональное чередование умственной и физической нагрузки.

Изменения возможны в отдельных режимных процессах. Можно допустить некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности в течение дня. В пределах отведённого времени одна непосредственно образовательная деятельность при необходимости может быть сокращена за счёт увеличения длительности другой. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима. Гибкий характер режимов, принцип постепенности и последовательности в их осуществлении позволяют детям с астеническим синдромом, метеозависимостью, дефицитарным вниманием и др. проявлениями особенностей здоровья и состояния чувствовать себя комфортно на протяжении всего времени пребывания в детском саду, исключают для каждого воспитанника ожидание следующего режимного момента.

**Соотношение режимных процессов в течение дня
у детей дошкольного возраста**

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, дежурства, сон и др.)	Самостоятельная игровая деятельность	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3-4 года	30 мин.-40 мин.	3ч.45мин.	3ч.45мин.	3ч.50мин.	3ч.00 мин.
4-5 лет	40мин.-45 мин.	3ч.40мин.	3ч.45мин.	3ч.45ми.	3 ч.00мин.
5-6 лет	1ч.25мин.-1ч.30мин.	3ч.30 мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин.- 3ч.50мин.	3ч.20мин.
6-7 лет	1ч.40мин.-2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Особое внимание при организации режима жизнедеятельности воспитанников в ДО уделяется:

- соблюдению баланса между умственной и физической активностью детей, целесообразному сочетанию видов активности (например, недопустимость сочетания в один день организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и музыке);
- соблюдению режима двигательной активности детей;
- соблюдению гибкого режима дня в период адаптации детей и в зависимости от потребностей родителей;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.

3.9. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.10. Перечень литературных источников

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
3. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
4. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
5. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. –С. 94.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
7. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО,2008. – С. 336.
8. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
9. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
11. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
12. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
13. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
14. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
15. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
16. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
19. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
20. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению

и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

21. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздравица, 2009. – С. 46

22. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. –

23. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

24. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

25. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

26. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

27. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

28. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

29. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

30. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.

31. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

32. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

33. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

34. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.

Краткая презентация Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа, предназначенная для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учётом примерных программ:

– Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть. Обязательная часть Программы определяет содержание проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки программы характеристики, характеристику возрастных особенностей детей с умственной отсталостью и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и профессиональную коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. *Вариативная часть* отражает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью, а так же психологическое сопровождение усвоения детьми образовательных областей

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Программе представлено содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание Программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы, для обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.