

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
работников ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 15.03.2021 № 2 )

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ школа  
№ 131 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от 15.03.2021 № 8-09

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 13.03.2021 № 8/к)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа 131, школа) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования обучающихся, с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБОУ школа № 131, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования как основой управления образовательной деятельностью ГБОУ школа № 131;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Критерий** - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

## 2. Цель, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ школа № 131;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ, самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию школы, которая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ГБОУ школа № 131, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- Педагогический совет, который:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
- Методическое объединение, которое:
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - участвует в разработке критериев эффективности деятельности педагогов школы;
  - содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
  - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- службу сопровождения, которая:
- разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов;
  - повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, государственными стандартами образования, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ;
  - осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
  - в составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ;
  - в составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
  - принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ГВЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля;
  - выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

#### **4. Объекты оценки ВСОКО**

##### 4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

##### 4.2. Обучающийся:

##### 4.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты;

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

#### 4.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

#### 4.4. Образовательный процесс:

##### 4.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

##### 4.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

#### 4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

## 5. Система оценки образовательных достижений учащихся

5.1. Основу образовательных достижений учащихся ГБОУ школа № 131 составляют личностные достижения. Показателями достижений учащихся являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

#### 5.2. Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;

- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- увеличение времени обучения умению;
- увеличение времени на автоматизацию навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- необходимость постоянного пролонгированного повторения,
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил,
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция проговаривания собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

5.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

5.4. Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- Занятия с учителем-логопедом;
- Занятия с педагогом-психологом;
- Занятия с учителем дефектологом;
- Коррекционно-развивающие занятия по предметам.

5.5. Мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется в соответствии с мониторингом, представленном в Приложении 1.

5.6. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

## **6. Система оценки педагогов**

6.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;



- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, и т.п.);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, района, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя; образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

## **7. Оценка достижений ГБОУ школа № 131**

7.1. Оценка достижений школы организуется по направлениям:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

## **8. Результаты ВСОКО**

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

8.1 Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

8.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-9 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

8.3. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их использования, хранения.

8.4. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования,

мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-9 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонализированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ школа № 131. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Приложение 1

Лист мониторинга обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИО)

1 Освоение ООП		2 Учебные предметы, в освоении которых есть трудности		3 Учебная мотиваци я		4 Поведение на уроке		5 Социальн ые нормы поведения		6 Коммуникаци я со сверстниками		7 Коммуникаци я с педагогом		8 Здоровье (пропуски)		9 Специфические особенности поведения *		
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

**Дополнительная информация\*** Заполняется, если нужно описать какие-то особенности состояния и поведения обучающегося, которые не отражены в шкалах.

### Шкалы 1,3-8 - оцениваются по 4-х балльной шкале

4	3	2	1
<b>Освоение основных образовательных программ (ООП)</b>			
Практически не осваивает программный материал	Значительные трудности при освоении программного материала	Незначительные трудности при освоении программного материала	Осваивает программный материал успешно
<b>Учебная мотивация</b>			
Активность отсутствует (не включается в учебный процесс) Пассивен на уроке/занятии, даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем	Учебная активность на уроке/занятии носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	Не проявляет активности по собственной инициативе, но материал усваивает, преимущественно даёт правильные ответы	Активно работает на уроке/занятии, даёт правильные ответы
<b>Поведение на уроке</b>			
Не выполняет требования педагога: большую часть урока/занятия занимается посторонними делами	Выполняет требования педагога частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	Выполняет требования педагога, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока/занятия	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования педагога
<b>Социальные нормы</b>			

Часто нарушает нормы поведения, не меняет своего поведения даже при воздействии взрослого	Способен соблюдать нормы поведения только при внешнем контроле взрослого (напоминании, инструкции, замечании и т.д.)	Сам понимает правила и нормы социального поведения, но не всегда способен их соблюдать	Соблюдает социальные нормы и правила поведения
<b>Коммуникация со сверстниками</b>			
Проявляет негативизм по отношению к сверстникам, постоянно конфликтует с ними (сверстники его не принимают)	Замкнут, изолирован от других сверстников, предпочитает находиться один (другие равнодушны к нему)	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми детьми	Общительный, легко контактирует со сверстниками
<b>Коммуникация с педагогом</b>			
Проявляет негативизм по отношению к педагогу, постоянно конфликтует с ним, проявляет агрессию, не держит дистанцию	Не заинтересован в общении с педагогом, возможны конфликтные ситуации	Нейтральное отношение к взаимодействию с педагогом	Заинтересованность в общении с педагогом, прислушивается к его мнению, адекватность реакции в общении с педагогом
<b>Здоровье</b>			
Серьёзные нарушения здоровья, оказывающие влияние на освоение ООП и посещаемость	Значительные проблемы со здоровьем, которые не влияют на освоение ООП и посещаемость	Незначительные проблемы	Практически здоров

## Приложение 2

### Результаты промежуточной и итоговой диагностики в рамках реализации ИОМ

обучающегося \_\_\_\_\_ кл \_\_\_\_\_ ШОП \_\_\_\_\_ Учебные  
компетенции . Кл. руководитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Предмет		Освоение образовательной программы		Причина
1. Литературное чтение	Обучение грамоте	Полное Частичное Не освоил	Соотносит/не соотносит звук и буквы, сливает/не сливает буквы в слоги, умеет читать слоги, слова, предложения/не умеет читать, соблюдает/не соблюдает границы предложения при чтении, понимает/не понимает смысл прочитанного.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
	Литературное чтение	Полное Частичное Не усвоил	Навык чтения: по буквам, по слогам, целыми словами/ навык не сформирован. Чтение эмоционально окрашенное/монотонное. Понимание смысла: понимает/не понимает/частично понимает. Пересказ: полный, краткий, по наглядности, по наводящим вопросам/ не может пересказывать.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
2. Русский язык	Обучение письму	Полное Частичное Не освоил	Умеет /не умеет писать письменные буквы. Допускает искажение букв, зеркальность, не дописывает. Умеет списывать с печатного текста, с письменного текста.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
	Русский язык	Полное Частичное Не усвоил	Владеет следующими видами работ: диктант, списывание, изложение, сочинение. Орфографические правила: знает/не знает, применяет/не применяет. Синтаксис: соблюдает/не соблюдает границы слов, предложений. Морфология: различает/ не различает части речи, определяет/не определяет признаки частей речи).	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
3. Английский язык		Полное Частичное Не освоил	Навык чтения сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Навык говорения сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Навык аудирования сформирован/ не сформирован /частично сформирован. Накопление словаря (словарный запас по программе: достаточный, низкий, отсутствует ).	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
4. Математика		Полное Частичное Не усвоил	Владеет устными, письменными вычислительными операциями сложения, вычитания, умножения, деления, сравнения чисел и выражений; выполняет их самостоятельно/ с помощью/ с опорой на наглядность/ / не владеет. Решает уравнения/не решает. Решает простые/составные текстовые задачи (решает самостоятельно, с помощью, не понимает условие задачи/ не может решать). Геометрические знания и навыки (различает /не различает _____ фигуры, умеет/не умеет их чертить, умеет/не умеет измерять стороны, умеет/не умеет находить P, S). Величины (знает/не знает единицы измерения длины, емкости, массы, времени, расстояния, может/не может произвести действия с	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость

		величинами).	
<b>5. Окружающий мир</b>	Полное Частичное Не освоил	Осведомлен/ не осведомлен/ частично осведомлен в темах курса. Умеет /не умеет отвечать на вопросы, умеет/не умеет делать выводы, умеет/ не умеет работать с дополнительными источниками информации и иллюстрациями.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>6. Технология</b>	Полное Частичное Не освоил	Умеет/ не умеет пользоваться инструментами (ножницы, кисточки, краски). Умеет/не умеет ориентироваться на листе. Владеет/ не владеет композиционными умениями. Соотносит/ не соотносит форму и размер. Работает самостоятельно/ работает с помощью/ не работает на уроке.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>7. Изобразительное искусство</b>	Полное Частичное Не освоил		Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>8. Физкультура</b>	Полное Частичное Не освоил	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>9. Музыка</b>	Полное Частичное Не освоил	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость
<b>10. ОРКСЭ</b>	Полное Частичное Не освоил	Принимает участие в общем обсуждении темы урока/ не принимает участия.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, необходимо уточнение/изменение образовательного маршрута).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Динамика речевого развития. Учитель-логопед**

Дата(промежуточное обследование)

	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Контрольная диагностика</b>
<b>Понимание обращенной речи</b>	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).	Понимает, не понимает обращенную речь (простые речевые инструкции).
<b>Звукопроизношение</b>	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.	Не нарушено, нарушено: отсутствие звука, искажение, замена, в стадии автоматизации.
<b>Слоговая структура слова</b>	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.	Не нарушена, нарушена: пропуск, перестановка слогов.
<b>Фонематическое восприятие</b>	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.	Не нарушено, нарушено: звонкость-глухость, твердость-мягкость.
<b>Фонематический анализ, синтез.</b>	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Составляет, не составляет слова из звуков.	Не определяет: первый звук в слове, последний звук в слове, середина слова, количество звуков в слове. Не составляет слова из звуков.
<b>Словарный запас</b>	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.	Ограничен бытовым уровнем; преобладание словаря: активный, пассивный; неадекватное употребление слов.
<b>Грамматический строй речи</b>	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов, искажение окончания слов.	Не нарушен; нарушение словообразования; нарушение в согласовании слов в предложении; неправильное употребление предлогов; искажение окончания слов
<b>Графический навык письма</b>	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на начало учебного года: количество ошибок _____	Не сформирован, частично сформирован, сформирован Диагностический диктант на конец учебного года: количество ошибок _____

	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Дисграфические ошибки</b>		
<b>Ошибки звукового анализа и синтеза</b>	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения	Не допускает, допускает: пропуски, перестановки, вставки на уровне слова, на уровне предложения
<b>Замены и смешения, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков</b>	Не допускает, допускает: парных по звонкости – глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/	Не допускает, допускает: парных по звонкости – глухости; лабиализованных гласных; свистящих и шипящих согласных; сонорных согласных; фрикативных согласных; мягких и твердых согласных/
<b>По оптическому признаку</b>	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.	Не допускает, допускает: замены графически сходных букв, пропуски элементов букв, написание лишних элементов, неправильно расположенные элементы, зеркальное написание.
<b>Аграмматизмы</b>	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед.числа существительными мн.числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов ( словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.	Не допускает, допускает: трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями; нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями; синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения; грубые нарушения последовательности слов; рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение); замена форм ед.числа существительными мн.числа; замена окончаний слов; замена приставок, суффиксов ( словообразование), неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.
<b>Дизорфографические ошибки</b>	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма; ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.	Не допускает, допускает: ошибки, обусловленные нарушением формирования морфологического принципа письма; ошибки в написании словарных слов; ошибки, обусловленные нарушением формирования лексикологического принципа письма, ошибки, обусловленные нарушением формирования грамматического принципа письма.
<b>Чтение: дислексические ошибки</b>	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, не понимает.	Не допускает, допускает: искажения, замены, перестановки. Угадывающее чтение. Темп чтения: нормальный, замедленный, замедленный с ошибками, количество слов в минуту _____. Понимание прочитанного: в полном объеме, частичное, не понимает.

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, необходимо уточнение/изменение образовательного маршрута).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



## Динамика развития психических процессов и свойств личности

Педагог- психолог \_\_\_\_\_ Дата(промежуточное обследование) \_\_\_\_\_

Характеристики развития ребёнка	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Поведение</b>		
<b>Психомоторный тонус</b>	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА(спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА(спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)
<b>Сенсомоторное развитие</b>	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутистимуляция(трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутистимуляция(трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)
<b>Адекватность поведения</b>	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)
<b>Произвольная регуляция деятельности</b>	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности

<b>Ведущая деятельность</b>	Игровая/учебная	Игровая/учебная
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		
<b>Эмоциональный фон</b>	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злое настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение
<b>Волевая сфера</b>	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие
<b>Мотивационная сфера</b>	Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать: _____), потеря интересов.	Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать), потеря интересов. _____
<b>Коммуникативная сфера</b>		

<b>Социальные контакты</b>	Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован - РАС	Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован -РАС
<b>Особенности школьной адаптации</b>	Адаптирован/не адаптирован	Адаптирован/не адаптирован
<b>Сформированность пространственных представлений</b>		
Схема тела	Сформирована, в стадии формирования, нарушена	Сформирована, в стадии формирования, нарушена
Ориентирование на плоскости листа	Сформировано, в стадии формирования, нарушена	Сформировано, в стадии формирования, нарушено

**Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)**

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

**Динамика развития познавательной сферы**

**Учитель-дефектолог:** \_\_\_\_\_ **Дата** (промежуточное обследование)

<b>Содержание</b>	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<b>Внимание</b>		
Объем	В норме, сужен, резко сужен.	В норме, сужен, резко сужен.
Переключение	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.
<b>Память</b>		
Зрительная	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
Слухоречевая	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
<b>Мышление</b>		
Наглядно-действенное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Наглядно-образное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Словесно-логическое	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
<b>Причинно-следственные связи и последовательность событий.</b>	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.
<b>Скрытый смысл:</b>		
Загадки	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
Пословицы	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.

Рассказ	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
<b>Представление об окружающем мире</b>	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.
<b>Восприятие</b> Слуховое	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
Зрительное	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
Цвет	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
Форма,	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
Величина	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает, различает с помощью, соотносит\не соотносит, соотносит с помощью.
<b>Пространственно-временные представления</b>	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.
Времена года	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Месяцы	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
Дни недели	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
Части суток	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок

**Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)**

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_