

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08 2021 г. № 32-09
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

| № п\п | | страницы |
|-------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 | Цели и задачи курса | 2 |
| 1.2 | Общая характеристика курса | 3 |
| 1.3 | Место учебного курса в учебном плане | 3 |
| 1.4 | Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности. | 3 |
| 1.5 | Коррекционные задачи | 5 |
| 2 | Учебно-тематическое планирование | 6 |
| 3 | Формы обучения и образовательные технологии | 8 |
| 4 | Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса | 9 |
| 4.1 | Характеристика УМК | 9 |
| 4.2. | Список литературы | 9 |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2021-2022 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе»
- Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецова, В. В. Марков, ДРОФА Москва

1.1. Цели и задачи курса:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

1.2 Общая характеристика курса.

Предмет ОБЖ предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

1.3 Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться из расчета 1 час в неделю 34 часа в год.

1.4 Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

1.5 Коррекционные задачи

У детей с ОВЗ отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках ОБЖ:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.

- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.
- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 16 |
| 2 | Безопасность в дальнем (внутреннем) и междугородном (выездном) туризме | 2 |
| 3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 3 |
| 4 | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 13 |
| | Итого | 34 |

Содержание курса

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (16 часов)

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Характеризовать правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. Учиться предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Изучать факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. *Использовать:* полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях

Психологические основы выживания в природных условиях. Изучение психических познавательных процессов. Развивать способность управления психическими познавательными процессами.

Страх – главный психологический враг. Учиться выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности. Характеристика черт характера преодолевающих страх

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Изучать принципы формирования туристической группы. Характеристика сведений и разработка маршрута

Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Характеризовать правила выбора одежды и обуви. Изучать способы проветривания и просушки

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Характеризовать правила поведения в экстремальной ситуации. Изучать правила оборудования лагеря.

Действия при потере ориентировки. Уметь выполнять действия при потере ориентировки. Изучать и характеризовать правила направления выхода.

Способы ориентирования и определение направления движения. Изучать правила определения направления. Характеризовать способы определения сторон света

Техника движения в природных условиях. Осваивать способы передвижения в природных условиях. Характеризовать правила и технику переправы через препятствия.

Сооружение временного жилища. Изучать правила сооружения временных укрытий из подручных средств. Различать виды укрытий

Обеспечение питанием и водой. Описывать способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания, очистки и обеззараживания воды.

Поиск и приготовление пищи. Определять съедобные растения, грибы и ягоды .Различать способы и средства кипячения воды.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Различать опасные факторы внешней среды. Характеризовать правила передвижения при лыжном походе.

Безопасность на водоемах. Объяснять правила поведения на водоемах летом и зимой Применять правила взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Сигналы бедствия. Изучать способы передачи сигналов бедствия. Осваивать сигналы бедствия по международной кодовой таблице.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ (ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ) ТУРИЗМЕ (2 часа)

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Отрабатывать навыки выхода на природу. Распознавать опасные ситуации в природных условиях.

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Распознавать факторы влияющие на здоровье. Характеризовать принципы адаптации.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (3 часа)

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Изучать принципы устройства убежища и правила поведения в нем. Описывать правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Изучать общие сведения о терактах. Осваивать правила поведения при захвате в заложники.

Взрывы в местах массового скопления людей. Характеризовать места скопления людей. Различать признаки взрывных устройств и правила поведения при взрыве.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (13 часов)

Средства оказания первой помощи. Иметь знания о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Различать признаки укуса насекомых и змей. Отрабатывать приемы оказания ПМП.

Первая помощь при ожогах. Различать виды ожогов и их степень. Отрабатывать правила оказания ПМП при ожогах.

Тепловой и солнечный удар. Изучать признаки теплового и солнечного удара. Различать понятия. Отрабатывать навыки оказания ПМП.

Обморожение и общее охлаждение организма. Характеризовать причины обморожения и охлаждения. Различать их степени.

Беда на воде. Изучать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.

Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.

Закрытые травмы. Различать виды закрытых травм. Распознавать их признаки.

Осваивать правила применения ПМП.

Способы переноски пострадавших. Различать приемы и правила транспортировки.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека организма человека. Иметь представление о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни. Изучать функции белков жиров и углеводов.

Гигиена и культура питания. Знать основное значение белков жиров и углеводов.

Формировать режим питания.

Особенности подросткового возраста. Иметь представление об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков. Анализировать взаимоотношение с родителями.

Повторение.

3. Формы обучения и образовательные технологии

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу ОБЖ использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

3.2. Формы и виды контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении ОБЖ.

4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса

4.1. Характеристика УМК.

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецова, В. В. Марков, ДРОФА Москва

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.

4.2 Список литературы

Литература для учителя

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (учебное пособие для учителей 5-9 классов), Е. А. Лукьянов, И. П. Рыков, учебно-методический центр безопасности жизнедеятельности Невского района Санкт-Петербурга
2. «Личная безопасность школьников» (памятка), В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, Б. И. Мишин, допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва «Издательство НЦ ЗНАС»
3. «Я и дорога», П. А. Астахов, Москва «ЭКСМО»
4. «Безопасность на улицах и дорогах», учебное пособие по заказу Министерства транспорта РФ в рамках федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в России», Москва «Издательство АСТ ЛТД»

5. «Пожары и чрезвычайные ситуации основы безопасного поведения» учебное пособие, О. Е. Шарова, Санкт-Петербург
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Е. Л. Вишневецкая и др., Москва «Русское слово»
7. «Основы медицинских знаний учащихся» М. И. Гоголева, Москва «Просвещение»
8. «Медицинская помощь при неотложных состояниях» учебное пособие, М. А. Морозов, Санкт-Петербург «Дидактика»

Дидактические материалы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» дидактические материалы 5-9 классов, В. Н. Латчук и др., Москва ДРОФА

Инструментарий для отслеживания результатов обучения:

- 1 «Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности» учебно-методическое пособие, С. П. Данченко, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
2. «Сборник вопросов и задач по курсу основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки знаний

Литература для учащихся

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2008. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся / А.

