

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08 2021 г. № 32-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОБЖ  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

№ п\п		страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи курса	2
1.2	Общая характеристика курса	3
1.3	Место учебного курса в учебном плане	3
1.4	Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.	3
1.5	Коррекционные задачи	5
2	Учебно-тематическое планирование	6
3	Формы обучения и образовательные технологии	8
4	Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса	9
4.1	Характеристика УМК	9
4.2.	Список литературы	9

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2021-2022 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана на основе «Программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» под редакцией С.Н. Вангорский. \ О-75 С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2014.-176 с.

### 1.1 Цели и задачи курса:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:
  - повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
  - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### 1.2 Общая характеристика курса.

Предмет ОБЖ предназначен для решения следующих задач:

- правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера;
- возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

вредные привычки и их профилактику;

- о чрезвычайных ситуациях природного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, применяемых по защите населения и правилах безопасного поведения;

- оказывать первую медицинскую помощь при переломах, ранениях;

- пользоваться перевязочными средствами;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

- Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **1.3 Место учебного курса в учебном плане.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю в 7 классе предмет изучается в объеме 34 часа.

### **1.4 Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

- В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

- В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **1.5 Коррекционные задачи**

У детей с ОВЗ отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках ОБЖ:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.
- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.
- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;

- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

## 2 Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	5
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	7
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	5
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3
7	Основы здорового образа жизни	4
8	Первая помощь при неотложных состояниях	7
	Итого	34

### Содержание курса

#### **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (1 час)**

**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях

#### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (5 часов)**

**Землетрясение** Происхождение землетрясений. Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения,

**Землетрясения Правила безопасного поведения.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений.

**Вулканы, извержение вулканов, причины, последствия.** Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле

**Обвалы и снежные лавины.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.

**Оползни.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.

#### **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)**

**Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.**

Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

**Защита населения от последствий ураганов и бурь.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь

#### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часов)**

**Наводнения. Виды наводнений и их причины.** Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам

**Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.**

Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при наводнении.

**Защита населения от последствий наводнений.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений.

**Сели и их характеристика.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей.

**Защита населения от последствий селевых потоков.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков.

**Цунами и их характеристика.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами

**Защита населения от цунами.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами.

#### **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (5 часов)**

**Лесные и торфяные пожары. Причины.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров.

**Последствия лесных и торфяных пожаров, защита населения.** Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения.

**Профилактика лесных и торфяных пожаров. Способы тушения.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям при возникновении лесного пожара.

**Эпидемия.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей.

**Эпизоотии и эпифитотии.** Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях.

#### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)**

**Человек и стихия.** Умение вырабатывать основные способы повышения своей психологической подготовленности.

**Характер и темперамент.** Умение влиять на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.

**Оповещение эвакуация населения при ЧС.** Умение анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### **Основы здорового образа жизни (4 часа)**

**Психологическая уравновешенность.** Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека.

**Режим труда и отдыха.** Уметь правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.



**Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека.

**Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.** Овладевают сложными понятиями в общении со старшими членами семьи и сверстниками.

### **Первая помощь при неотложных состояниях (7 часов)**

**Виды кровотечений.** Получают знания о видах кровотечений и их способах остановки. Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении.

**Общие правила оказания первой помощи.** Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим.

**Оказание помощи при кровотечении.** Формирование умений по оказанию ПП кровотечения.

**Повязка и перевязка.** Формирование общих правил наложения повязок.

**Общие правила наложения повязок.** Формируют знания о средствах перевязки.

**Правила наложения повязок на конечности, голову; ПМП при ушибах и переломах.** Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего.

**Повторение.**

## **3. Формы обучения и образовательные технологии**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу ОБЖ использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

### **3.2. Формы и виды контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;

формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении ОБЖ.

#### **4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса**

##### **4.1. Характеристика УМК.**

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецова, В. В. Марков, ДРОФА Москва

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.

##### **4.2 Список литературы**

###### **Литература для учителя**

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (учебное пособие для учителей 5-9 классов), Е. А. Лукьянов, И. П. Рыков, учебно-методический центр безопасности жизнедеятельности Невского района Санкт-Петербурга
2. «Личная безопасность школьников» (памятка), В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, Б. И. Мишин, допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва «Издательство НЦ ЗНАС»
3. «Я и дорога», П. А. Астахов, Москва «ЭКСМО»
4. «Безопасность на улицах и дорогах», учебное пособие по заказу Министерства транспорта РФ в рамках федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в России», Москва «Издательство АСТ ЛТД»
5. «Пожары и чрезвычайные ситуации основы безопасного поведения» учебное пособие, О. Е. Шарова, Санкт-Петербург
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Е. Л. Вишневская и др., Москва «Русское слово»
7. «Основы медицинских знаний учащихся» М. И. Гоголева, Москва «Просвещение»
8. «Медицинская помощь при неотложных состояниях» учебное пособие, М. А. Морозов, Санкт-Петербург «Дидактика»

Дидактические материалы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» дидактические материалы 5-9 классов, В. Н. Латчук и др., Москва ДРОФА

Инструментарий для отслеживания результатов обучения:

- 1 «Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности» учебно-методическое пособие, С. П. Данченко, Комитет по образованию Правительства-Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
2. «Сборник вопросов и задач по курсу основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки знаний

### **Литература для учащихся**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2008. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся / А.

