

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативное обеспечение рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи изучения предмета.....	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета.....	7
1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.....	7
1.5 Характеристика класса.....	7
1.6 Требования к уровню подготовки учащихся.....	8
1.7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	11
1.8. Адаптированная направленность базовой программы.....	14
2. Содержание курса.....	16
3. Формы обучения и образовательные технологии.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
5. Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
6. Распоряжением Комитета по образованию от 09..04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
7. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0«О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03..2021 №62900 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Основной образовательной программой ГБОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Учебным планом ГБОУ школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021–2022 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком.

1.2. Цели и задачи изучения предмета.

Основное назначение школьного предмета "иностраннй язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации условиям постоянно меняющегося полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

В соответствии с ФГОС основной целью обучения в 8 классе является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Совершенствуются навыки восприятия и понимания связного текста небольшого объема. При обучении чтению выделяют три вида — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку имеет три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, их знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников

как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель связана с достижением учащимися основной цели обучения английскому языку. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа - ее носителя. его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детского к подростковому этапу. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Не менее важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

1.5 Требования к уровню подготовки учащихся РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

● **Восьмиклассник научится:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы по изученной тематике;
- рассказывать о себе, своем здоровье, школьной жизни, экологии и окружающей среде, странах изучаемого языка, отвечать на вопросы по этой тематике;
- вести беседу в рамках пройденных тем (объем диалога 3-4 реплики со стороны каждого учащегося);

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- самостоятельно отвечать на вопросы (или используя несложную форму развернутого ответа).
- задавать вопросы по теме.

Говорение. Монологическая речь.

Восьмиклассник научится:

- делать краткие сообщения в рамках пройденных тем (объем монологического высказывания 7-9 фраз);
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- **Восьмиклассник получит возможность научиться:**
- воспринимать на слух основное содержание текста в естественном темпе в предъявлении учителя или в звукозаписи после третьего прослушивания (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);

- выделять значимую информацию;
— понимать тему и факты сообщения;
— вычленять смысловые вехи;
— выделять главное, отличать от второстепенного.

- отвечать на общие вопросы по тексту;

Время звучания текстов для аудирования — 1,5-2 минуты.

Чтение.

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- уметь определить тему текста;
- выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность;
- выражать своё мнение по прочитанному (с помощью учителя);
- выполнять перевод;
- Чтению и пониманию текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
- *Ознакомительное чтение* осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи. Объем текста для ознакомительного чтения— 120-140 слов.
- *Изучающее чтение* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текста для чтения с полным пониманием — 70-90 слов.
- *Просмотровое чтение* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объём текста/текстов для просмотрового чтения – 80-120 слов.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 50-60 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Восьмиклассник научится:

- знать правила чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе;
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- писать слова активного лексического запаса по памяти.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал;
- вести индивидуальный словарь;
- делать выписки из текста;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;

Фонетическая сторона речи :

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- знать основные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи по темам:

- биография;
- преступления;
- финансы и реклама;
- экстремальные виды спорта;
- современные средства массовой информации и виды гаджетов;
- космос и путешествия;
- проблемы глобального мира;
- права и обязанности, работа по дома;
- внешность и характер.

● . Грамматическая сторона речи

● **Восьмиклассник научится:**

- различать времена: настоящее простое, настоящее продолженное, простое прошедшее, прошедшее длительное, настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное, будущее простое.
- уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во всех изученных временах (с опорой на образец);
- уметь пользоваться таблицей неправильных глаголов;
- различать и уметь образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- уметь образовывать условные предложения 1-го и 2-го типов (с опорой на образец);
- использовать модальные глаголы;
- отличать исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- понимать использование возвратных местоимений;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать суффиксы и префиксы для образования производных слов;
- различать синонимичные слова и понятия;

- понимать что такое «фразовые глаголы», уметь переводить их (с помощью словаря).

Компенсаторные умения.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения :

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей для самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В учебно-познавательной компетенции происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:*
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами сети Интернет; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

1.7. Адаптированная направленность базовой программы

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти школьники имеют ряд особенностей, которые негативно сказываются на становлении их учебной деятельности. Существенное место занимают такие проблемы, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, трудности с восприятием, недостатки памяти (все виды запоминания), низкая познавательная активность, несформированность таких операций, как синтез, анализ, обобщение. Для этих обучаемых характерны несформированные навыки организации умственной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля. Указанные особенности учащихся с ОВЗ учитывались при составлении программы.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями английского языка в наиболее распространённых ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Сокращен объем лексического материала, подлежащего усвоению. Максимально сокращен объем текстов для чтения, значительно сокращен объем изучаемого грамматического материала. Одним из важнейших принципов при организации учебного материала является принцип постепенного усвоения языкового материала учащимися. На первое место выходит задача тщательной отработки навыков чтения и лексико-грамматических структур. Грамматический материал, который представляет особую трудность для освоения его учащимися с ОВЗ, даётся в ознакомительном порядке.

В области чтения используется специальная система тренировочных упражнений. Основной упор делается на отработку основных правил чтения. Перевод осуществляется при помощи специальных словарей и интернет ресурсов.

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ, основным методом реализации программы является наглядный метод во всём его многообразии: использование картин, карточек, зрительных опор, опорных конспектов, речевых образцов и т.п. Кроме того, в ходе обучения английскому языку задействуются все каналы получения и восприятия информации, используются видео сюжеты, песни, упражнения, связанные с двигательной активностью. Процесс обучения строится с опорой на родной язык. Учащиеся ОВЗ практически не имеют навыков самостоятельной работы, поэтому работа проводится по образцу и чёткой инструкции. В процессе обучения эти учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя.

Система контроля знаний учащихся включает в себя устные и письменные ответы на каждом уроке и комбинированный тест в конце каждой темы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс (7 год обучения)

Темы	Часы	Содержание программы		
		Лексика	Грамматика	Социокультурная информация
1. Повторение (Starter Unit)	2 ч.	Великобритания, топонимы. Школа.	Повторение: Глагол to be, have got, can, there is/are.	ТОП факты о Великобритании.
2. Выдающиеся люди. (<i>Interesting lives</i>).	9 ч.	Достижения; личные качества; профессии; прилагательные, описывающие характер (антонимы)	Настоящее простое и настоящее длительное времена, наречия частотности. Глагол to be в простом прошедшем времени, there was, there were	Приз Герцога Эдинбургского как способ мотивации личностного роста. Биографии выдающихся женщин мира. Известные люди Российского и зарубежного кинематографа – кратко о главном.
3. Правонарушения (<i>Crime</i>).	9 ч.	Преступления и преступники. Современные средства и способы предотвращения преступлений. Фразовые глаголы.	Прошедшее простое и длительное времена. Способы образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Специальные вопросы. Наречия степени. Использование простого прошедшего времени на фоне прошедшего времени	Таинственное исчезновение Дэна Купера – исторический случай успешного угона самолета и получения выкупа. «Большой Брат». Современные средства и способы предотвращения преступлений.
4. Деньги, деньги, деньги. (<i>Money, money, money!</i>)	9 ч.	Глаголы и глагольные словосочетания по теме «Деньги»; виды	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий; использование some,	Больше и лучше - история одного обмена из жизни современного человека.

		денежных средств; прилагательные по заданной теме (дешевый, дорогой и пр)	any, much, many, a lot of, too much, too many, how much, how many, enough в предложениях.	Тест «Кто ты? – скупердяй или транжира». Аннотация к «Оливеру Твисту». Пример аутентичного благодарственного письма.
5. Повторение 1 (revision 1)	4 ч.	Лексический и грамматический материал блока.		Алькатрас. Аль Капоне. Нью-Йорк.
6. Спорт. (<i>Extreme!</i>)	10 ч.	Экстремальные виды спорта; прилагательные и причастия, отражающие эмоциональные состояния, чрезвычайные происшествия и службы спасения.	Настоящее завершённое время: способы образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений; особенности употребления наречий <i>ever, never</i> и их место в предложении; отглагольные прилагательные с окончаниями – <i>ed, - ing</i> .	«Собачья жизнь» - рассказ о собаке, разделяющей экстремальные увлечения хозяина. Рассказ о жизни волонтера – спасателя на воде. Выдержка из блога – два дня в экстремальном лагере.
7. СМИ. (<i>New Media</i>)	9 ч.	Цифровые средства массовой информации, вебсайты, газеты и журналы. Современные технические устройства.	Особенности употребления <i>for, since, just</i> и их место в предложении; сравнение использования настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	Crazy Frog – революция рингтонов. Уход массмедиа в онлайн. Обзор социальных сетей.
8. Границы. (<i>Final Frontiers</i>)	9 ч.	Предлоги направления. Транспортные средства.	Конструкция <i>to be going to</i> , сравнение использования <i>will</i> и <i>might</i> . Первое условное наклонение.	Космический туризм. Арктический круиз. Выжить в горах. Долина Смерти, США. Лондонское

		Синонимичные прилагательные нейтральной и эмоциональной окраски. Топонимы		метро.
9. Повторение 2. (Revision 2)	4 ч.	Лексический и грамматический материал блока.		История и география Новой Зеландии. Зорбинг.
10. Жители мира. (<i>Global Citizens</i>).	9 ч.	Мировые проблемы. Национальности. Наречия вероятности. Фразовые глаголы.	Второе условное наклонение. Наречия вероятности и их место в предложении.	Фонд Глобальная Деревня. Разумное потребление.
11. Права и обязанности (<i>Rights and Responsibilities</i>).	10 ч.	Домашние обязанности. Помещения в доме (квартире).	Выражение необходимости, долженствования, возможности посредством глаголов и конструкций <i>have to, must, can, could, be allowed to</i> . Конверсия.	Возрастные ограничения в Великобритании. Особенности поведения на дорогах в Англии. Аннотация к роману «Приключения Гёкльберри Финна» Марка Твена.
12. Тело и Душа (<i>Body and Soul</i>).	10 ч.	Прилагательные и существительные, используемые для описания внешности человека. Аксессуары. Словообразование: приставки прилагательных, меняющие значение слова на противоположное.	Пассивный залог в настоящем простом и прошедшем простом временах.	Традиции Хинди. Научные исследования влияния стресса на подростков.

13. Повторение 3 (Revision 3)	4 ч.	Лексический и грамматический материал блока.	Парк Thunderbird.
14. Обобщающее повторение	4 ч.	Лексический и грамматический материал года.	Права женщин. Крах Уолл Стрит.

Тематическое планирование

№	Тема урока
1	Снова в школе. Диалогическая речь.
2	Повторение изученной грамматики.
3	Принять вызов. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
4.	Сравнительное употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен.
5.	Личные качества. Развитие навыков аудирования.
6.	Великие женщины. Работа с текстом.
7.	Простое прошедшее время.
8.	Краткий биографический очерк. Развитие навыков письма.
9.	В аэропорту. Диалогическая речь.
10.	Проверь себя (тест).
11.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
12.	Преступления. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
13.	Сравнительное употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времен.
14.	Радиопередача. Развитие навыков аудирования.
15.	Предотвращение преступлений. Работа с текстом.
16.	Сравнительное употребление простого прошедшего и прошедшего продолженного времен.
17.	Репортаж о событии. Развитие навыков письма.
18.	Спросить направление. Развитие навыков диалогической речи.
19.	Проверь себя (тест).
20.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
21.	Деньги. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
22.	Степени сравнения прилагательных.
23.	Реклама. Новые ЛЕ. Развитие навыков аудирования.
24.	Карманные деньги. Работа с текстом.

25.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.
26.	Благодарственное письмо. Развитие навыков письма.
27.	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.
28.	Проверь себя (тест).
29.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
30.	Обобщающее повторение по разделам 1-3.
31.	Обобщающее повторение по разделам 1-3.
32.	Контрольная работа №1.
33.	Анализ контрольной работы №1.
34.	Экстремальные виды спорта. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
35.	Настоящее совершенное время.
36.	Суффиксы прилагательных –ed/-ing.
37.	Радионовости. Развитие навыков аудирования.
38.	Волонтёры. Работа с текстом.
39.	Настоящее совершенное время.
40.	Создание блога. Развитие навыков письма.
41.	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Развитие навыков диалогической речи.
42.	Проверь себя (тест).
43.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
44.	Средства массовой информации. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
45.	Настоящее совершенное время. Предлоги since и for. Наречие just.
46.	Веб-сайты, газеты, журналы. Новые ЛЕ. Развитие навыков аудирования.
47.	Журналы для подростков. Работа с текстом.
48.	Сравнительное употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времён.
49.	Обзор интернет-сайта. Развитие навыков письма.
50.	Обсуждаем планы. Развитие навыков диалогической речи.
51.	Проверь себя (тест).
52.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.

53.	Из Испании к другим мирам. Работа с текстом.
54.	Сравнительное употребление will и might. Конструкция to be going to.
55.	Путешествие. Развитие навыков аудирования.
56.	Антарктический круиз. Работа с текстом.
57.	Способы образования условных предложений первого типа.
58.	Долина Смерти. Развитие навыков письма.
59.	Общественный транспорт. Развитие навыков диалогической речи.
60.	Проверь себя (тест).
61.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
62.	Обобщающее повторение по разделам 4-6.
63.	Обобщающее повторение по разделам 4-6.
64.	Контрольная работа №2.
65.	Анализ контрольной работы №2.
66.	Мировые проблемы. Новые ЛЕ. Работа с текстом.
67.	Способы образования условных предложений второго типа.
68.	Способы образования условных предложений второго типа.
69.	Разумное потребление. Работа с текстом.
70.	Условные предложения второго типа. Наречия.
71.	Моё мнение. Развитие навыков письма.
72.	Согласие и несогласие. Развитие навыков диалогической речи.
73.	Проверь себя (тест).
74.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
75.	Домашние обязанности. Новые ЛЕ.
76.	Взаимоотношения с родителями. Работа с текстом.
77.	Модальный глагол must. Конструкция have to.
78.	Трудовые обязанности. Развитие навыков аудирования.
79.	Юридическая ответственность. Работа с текстом.
80.	Модальные глаголы can, could. Конструкция be allowed to.

81.	Правила поведения в школе и дома. Развитие навыков письма.
82.	Советы и требования. Развитие навыков диалогической речи.
83.	Проверь себя (тест).
84.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
85.	Внешность. Новые ЛЕ.
86.	Стрижка. Работа с текстом.
87.	Пассивный залог в настоящем времени.
88.	Татуировки. Развитие навыков аудирования.
89.	Как защитить себя от стресса. Работа с текстом.
90.	Пассивный залог в прошедшем времени.
91.	Описание внешности. Развитие навыков письма.
92.	Принять или отклонить приглашение. Развитие навыков диалогической речи.
93.	Проверь себя (тест).
94.	Анализ теста. Обобщающее повторение темы.
95.	Обобщающее повторение по разделам 7-9.
96.	Обобщающее повторение по разделам 7-9.
97.	Контрольная работа №3.
98.	Анализ контрольной работы №3.
99.	Повторение изученного за год. Чтение.
100.	Повторение изученного за год. Лексика. и грамматика.
101.	Повторение изученного за год. Говорение.
102.	Повторение изученного за год. Аудирование и письмо.

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок повторения и закрепления, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и т.д. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – устный опрос, письменные задания, творческие работы (проекты, презентации) и т.д.

Виды и формы контроля

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль (*промежуточная аттестация*) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится два раза в год).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письменной речи. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводится контрольная работа (*Проверь себя*) по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письменной речи и убедиться, насколько ими усвоен языковой и речевой материал.

