

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Вариант 7.2)

1 дополнительный класс

1 основной класс

2 класс

3 класс

4 класс

«Школа России»

Программа учебного предмета	Место дисциплины в структуре АООП	Цель изучения дисциплины	Основное содержание учебного предмета	Используемый УМК	Общая трудоёмкость дисциплины	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
РУССКИЙ ЯЗЫК						
Программа учебного предмета составлена в соответствии: • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями	Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей	Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического	• Виды речевой деятельности: - слушание; - говорение; - чтение; - письмо; • Обучение грамоте: - фонетика; - графика; - чтение; - письмо;	• Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., «Подготовка к обучению грамоте» (в 2 частях), 1 доп. класс • Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» (в 4 частях)	В 1 дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебных недели). Во 2 – 4 классах на изучение предмета	Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по

<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20); на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной 	<p>деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p>	<p>мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. 	<p>- слово и предложение; - орфография; - развитие речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематический курс: - фонетика и орфоэпия; - графика; - состав слова (морфемика); - морфология; - лексика; - синтаксис; - орфография и пунктуация; - развитие речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык», 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 4 класс 	<p>выделяется 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>пятибалльной системе. По окончании 1 основного и 1 дополнительного класса предусмотрено проведение комплексных диагностических работ, основной целью которых является выявление пробелов в знаниях, трудностей в обучении с целью оказания своевременной педагогической помощи обучающимся путём дополнения программы коррекционной работы.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> контрольных работ и тестов; проверочных списываний; словарных диктантов; самостоятельных
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

- 1) 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 	<p>Предмет «Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с</p>	<p>Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Виды речевой и читательской деятельности (аудирование (слушание)) • Чтение: <ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух; - чтение про себя; - работа с разными видами текста; - библиографическая культура; - работа с текстом художественного произведения; - работа с учебными, научно-популярными и другими текстами; • Говорение (культура речевого общения) • Письмо (культура письменной речи) • Круг детского чтения • Литературное 	<ul style="list-style-type: none"> • Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Азбука» (в 2х частях), 1 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 1 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 2 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное 	<p>В дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 3 классах на изучение предмета выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>В 4 классах на изучение предмета выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по карточкам,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Литературное чтение» авторов Л. Ф.Климановой, М.В. Бойкиной 	<p>различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Предмет «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту</p>	<p>читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной 	<p>дческая пропедевтика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) 	<p>чение» (в 2 частях), 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 4 класс 		<ul style="list-style-type: none"> - подготовки творческих работ, - тестирования, - систематической проверки навыка чтения, - индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Предмет «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в основной школе.	культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с

задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих 	<p>Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.</p>	<p>Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Целью изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе является формирование элементарной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Графика, каллиграфия, орфография • Фонетическая сторона речи • Лексическая сторона речи • Грамматическая сторона речи • Социокультурная осведомленность 	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 2 класс • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 3 класс • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 4 класс 	<p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков 2-4 классов проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по карточкам, - тестирования.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>программ предметной линии учебников «Rainbow English» для 2-4 классов» по предмету «Английский язык» авторов / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой</p>	<p>Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретаетс я ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы</p>	<p>коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Работа по учебно-методическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему.
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

МАТЕМАТИКА

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями 	<p>Предмет «Математика» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов</p>	<p>Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на 	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и величины • Арифметические действия • Текстовые задачи • Пространственные отношения • Геометрические фигуры • Геометрические величины • Работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» (в 2 частях), 1 класс • Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 2 класс • Моро М.И., 	<p>В 1 дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20); на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой 	<p>умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий</p>	<p>доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности. 	<p>информацией</p>	<p>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 4 класс 	<p>выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>пятибалльной системе. По окончании 1 основного и 1 дополнительного класса предусмотрено проведение комплексных диагностических работ, основной целью которых является выявление пробелов в знаниях, трудностей в обучении с целью оказания своевременной педагогической помощи обучающимся путём дополнения программы коррекционной работы.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> контрольных работ и тестов; проверочных работ; самопроверки и взаимопроверки; самостоятельных работ;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.					- работ по карточкам; - математических диктантов.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- 1) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - 2) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - 3) целостное восприятие окружающего мира;
 - 4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
 - 5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
 - 6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 5) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- 7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;
- 10) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметными результатами обучающихся являются:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с 	<p>Предмет «Окружающий мир» помогает ученикам в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение учебного предмета состоит в том, что в ходе его изучения младшие школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-</p>	<p>Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления младшими школьниками личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизни • Правила безопасного поведения в природе <p>В учебный предмет «Окружающий мир» интегрированы программы учебных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Дорожная безопасность» (автора Т. В. Мельниковой) ○ «Основы безопасности жизнедеятельности» (автора Л. П. Анастасовой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 1 класс • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 3 класс • Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 4 класс 	<p>В 1 основном классе на изучение предмета выделяется 66 часа в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2 – 4 классов проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по карточкам,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова 	<p>следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с</p>	<p>бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества</p>				<p>- подготовки творческих работ, - тестирования.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------

	<p>отечественными традициями духовности и нравственности. Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности школьников.</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-</p>	<p>Целью изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных</p>	<p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение 	<ul style="list-style-type: none"> Кураев А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс Шемшурин А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», 4 класс 	<p>В 4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 4 класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 4 классов» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» авторов А. Я. Данилюк, Т. В. Емельяновой, О. Н. Марченко и др. • с программой 4 классов (учебный модуль «Основы православной культуры»): - А.В. Кураев • с программой 4 классов (учебный модуль «Основы светской этики») - А.И. Шемшурина 	<p>государственного, духовного единства российской жизни. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у младших школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для</p>	<p>и религиозных традиций многонационального о народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p>	<p>Отечеству);</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); • гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); • семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); • труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); 			<p>пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проверочных тестов, защиты проектов.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.</p> <p>Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего, и способствует к подготовке младших школьников к изучению предметов основной школы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); • традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; • искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); • природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); • человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

сотрудничество).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
 - 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
 - 4) формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - 5) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
 - 6) развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
 - 7) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
 - 8) развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
 - 10) развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
 - 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 3) совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - 4) совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
 - 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - 6) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 7) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни

МУЗЫКА

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 	<p>Предмет «Музыка» направлен постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, её жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.</p>	<p>Целью изучения предмета «Музыка» в начальной школе является формирование общекультурной компетенции обучающихся, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Музыка» основных задач образовательной области «Искусство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка жизни человека • Основные закономерности музыкального искусства • Музыкальная картина мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 1 класс • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 2 класс • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 3 класс • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 4 класс 	<p>В 1 дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения творческих работ (подбора на заданную тему стихотворений, иллюстраций, музыкальных викторин, составления кроссвордов, сообщений на заданную тему, исполнения песен); - самостоятельных работ - тестовых работ, - концертного исполнения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>17.09.2020 № 3/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской для 1-4 классов» по предмету «Музыка» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т. С. Шмагиной 	<p>Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.</p>					<p>программы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей, религиозных конфессий;
- 3) умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- 4) уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- 6) ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- 7) формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
 - 4) продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
 - 6) овладение навыками смыслового прочтения содержания музыкальных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
 - 7) приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
 - 8) формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного 	<p>Предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и</p>	<p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе - формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виды художественной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие произведений искусства - рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса» • Неменская 	<p>В 1 дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 33 часа в год (1 час в</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20); на основе «Примерных рабочих программ линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету 	<p>культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков. Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы</p>	<p>художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколением. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, зоркости души ребенка. Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> живопись скульптура художественное конструирование и дизайн декоративно-прикладное искусство Азбука искусства. Как говорит искусство? композиция цвет линия форма объем ритм Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Земля – наш общий дом Родина моя – Россия Человек и человеческие взаимоотношения Искусство дарит людям красоту Опыт художественно-творческой деятельности 	<p>Л.А./под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 2 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 3 класс Неменская Л.А./под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство», 4 класс 	<p>неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнения творческих работ, подбор на заданную тему стихотворений, иллюстраций, составление кроссвордов, сообщения на заданную тему; самостоятельных работ; тестирования; проектной работы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>«Изобразительное искусство» авторов Б. М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой</p>	<p>учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях. Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.</p>	<p>культуре народов многонациональной России и других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; · способности к восприятию искусства и окружающего мира; · умения и навыков сотрудничества в художественной деятельности; · освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; · овладение элементарной художественной грамотой; · формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно- 				
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
 - 2) уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
 - 3) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
 - 4) сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
 - 5) сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
 - 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 7) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- 3) формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- 5) овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- 6) использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- 7) умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- 8) умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность,
- 9) умение организовать место занятий;
- 10) осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

ТЕХНОЛОГИЯ

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 	<p>Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки материалов, технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека. Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют</p>	<p>Целями изучения предмета «Технология» в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с задержкой психического развития, для успешной социализации в обществе; 2. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания • Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты • Конструирование и моделирование • Практика работы на компьютере 	<ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 1 класс • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 2 класс • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 3 класс • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология», 4 класс 	<p>В 1 основном классе на изучение предмета выделяется 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения творческих работ, подбор на заданную тему стихотворений, иллюстраций, составление кроссвордов, сообщения на заданную тему;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Роговцевой Н.И. для 1-4 классов» по предмету «Технология» авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой 	<p>успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.). Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности, её общего развития, становления социально значимых</p>	<p>деятельностью; 3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельных работ; - тестирования; - проектной работы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>личностных качеств младшего школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p>Программа учебного предмета составлена в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • на основе «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с 	<p>Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с ЗПР основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья, физического развития, повышения работоспособности. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания,</p>	<p>Целью изучения предмета «Физическая культура» в начальной школе является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение базовому жизненно необходимому навыку – плаванию; • формирование общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного 	<ul style="list-style-type: none"> • Знания о физической культуре - физическая культура - физические упражнения • Способы физкультурной деятельности: - самостоятельные занятия - самостоятельные игры и развлечения • Физическое совершенствование - физкультурно-оздоровительная деятельность - спортивно-оздоровительная деятельность - гимнастика - легкая атлетика • Подвижны 	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 класс 	<p>В 1 дополнительном и 1 основном классе на изучение предмета выделяется 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 дополнительного и 1 основного класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачи нормативов, - выполнения типовых заданий по оценке личностных и
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>задержкой психического развития, вариант 7.2. 1 дополнительный, 1 основной, 2 и 3 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017 № 3/17; 17.09.2020 № 3/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе «Примерных рабочих программ предметной линии учебников автора В. И. Ляха для 1-4 классов» по предмету «Физическая культура» • на основе «Примерных рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Плавание») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, под ред. В.В. Сальникова, (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по 	<p>объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Реализация программы включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе, плавания.</p>	<p>здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни с использованием средств физической культуры и плавания.</p>	<p>е игры и элементы спортивных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения • Плавание 			<p>предметных результатов, - итоговых проверочных работ по предмету физическая культура.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>общему образованию, протокол от 24 декабря 2020 № 5/20);</p> <ul style="list-style-type: none"> с учетом «Комплексной программы по физической культуре», утвержденной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями ФГОС, авторов Лях В.И., Зданевич А.А. 						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремления к познанию и физическому совершенствованию;
- 2) проявление уважительного отношения к сверстникам, общения и взаимодействия на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 3) проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- 4) проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах;
- 5) понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.