

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08. 2021 г. № 32-019  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
для 5 класса  
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

№ п\п		страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи курса	3
1.2	Общая характеристика курса	3
1.3	Место учебного курса в учебном плане	5
1.4	Требование к уровню подготовки учащихся	5
1.5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	6
1.6	Коррекционные задачи	7
2	Учебно-тематическое планирование	8
3	Формы обучения и образовательные технологии	9
4	Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса	11
4.1	Характеристика УМК	11
4.2.	Список литературы	11

### 1. Пояснительная записка

## **Рабочая программа по географии 5 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФГОС ООО;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (предмет география);
4. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. И. Алексеев и др.;
5. Образовательной программы ГБОУ школа № 131 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы адаптировано для обучающихся с ОВЗ. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### **1.1. Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **1.2 Общая характеристика учебного курса**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Введение» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Второй раздел - «На какой Земле мы живем» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Материал третьего раздела - «Планета Земля» знакомит учащихся с

местом нашей планеты в Солнечной системе и влиянием космоса на жизнь и здоровье людей.

Четвертый раздел учебника - «План и карта» не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Пятый раздел - «Литосфера» призван познакомить с первой оболочкой Земли – литосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

#### Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы:

1. Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков
2. Ориентирование по карте
3. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
4. Объяснение географических следствий движения Земли
5. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых
6. Обозначение на контурной карте объектов литосферы

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а

также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **1.3 Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». В 5—9 классах на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

### **1.4 Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *различать географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

### **Личностные результаты**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в

повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 1.6 Коррекционные задачи

У детей 5 класса отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках географии:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.
- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

## 2. Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов		
		всего	практические работы	контрольные работы
1.	Введение	1	-	-
2.	На какой Земле мы живём	5	1	1
3.	Планета Земля	5	1	1
4.	План и карта	11	3	1
5.	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10	3	1
6.	Обобщение по курсу	2		1
	Всего:	34	8	5

## Содержание учебной программы

### Раздел 1. Введение - 1 ч

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

### Раздел 2. На какой Земле мы живем - 5 часов

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева – открытие Антарктиды.



Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

Заполнение таблицы «Знаменитые путешественники и их открытия»

### **Раздел 3. Планета Земля - 5 часов**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости, тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

*Практическая работа:* «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».

### **Раздел 4. План и карта - 11 часов**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

*Практические работы:*

3. «Определение направлений и расстояний на карте».

«Определение географических координат точек на глобусе и картах»

4. «Определение высот и глубин на карте»

5. «Определение географических координат точек на глобусе и картах»

## **Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка земли – 10 часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практические работы:*

6. «Сравнение свойств горных пород».
7. «Описываем равнины по карте».
8. «Описываем горы по карте».

## **Обобщение по курсу – 2 часа**

Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса.

### **3. Формы обучения и образовательные технологии**

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью РП по курсу географии использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

Формы и виды контроля:

Контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Для проверки знаний используются тематические тесты, понятийные диктанты, самостоятельные работы. Повторение материала планируется по разделам. Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ.

#### **4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.**

##### **4.1 Характеристика УМК.**

Учебники линии издательства Просвещения «Сферы» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Все учебники комплектуются мультимедийными приложениями. После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

##### **4.2 Списки литературы:**

1. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ (А.И. Алексеев и др.) – М.: Просвещение, 2020.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. Контурные карты. Физическая география, начальный курс.

##### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие - М; Изд-во НЦЭНАС, 2001.
2. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2012.
3. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. -2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
6. Душина И.В. Методика и технология обучения географии. Пособие для учителей \и студентов пед. институтов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002.

9.Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: Метод. пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003 .

10.Сборник нормативных документов. География// сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

11. Суслов В.Г. Развивающие упражнения на уроках географии. 6 класс: Метод. пособие /.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

География 6 класс (электронное учебное издание к учебнику Лобжанидзе А.А.)

### **Интернет-ресурсы:**

- Программа по географии. – Режим доступа:[http://www. spheres.ru](http://www.spheres.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : [htt:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).
- Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
- Уголок географа <http://www.georef-ru.narod.ru/>
- Всемирная география [http://www. wgeo.ru/](http://www.wgeo.ru/)
- Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. [http://www. outdoors.ru/unesco/index.php](http://www.outdoors.ru/unesco/index.php)
- Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
- География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
- Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
- Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
- Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>