

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

№ п\п		страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи курса	2
1.2	Общая характеристика курса	3
1.3	Место учебного курса в учебном плане	3
1.4	Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.	3
1.5	Коррекционные задачи	4
2	Учебно-тематическое планирование	5
3	Формы обучения и образовательные технологии	8
4	Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса	8
4.1	Характеристика УМК	8
4.2.	Список литературы	9

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2021-2022 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана на основе «Программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» под редакцией С.Н. Вангорский. \ О-75 С.Н. Вангорский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука.-М.: Дрофа, 2018.-176 с.

1.1 Цели и задачи курса:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОБЖ предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии:

- раздел 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

1.3 Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы и примерной программой предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются в 8 классе один час в неделю. Общий объем учебного времени по данному предмету составляет 34 часа.

1.4 Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.5 Коррекционные задачи

У детей с ОВЗ отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным

образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках ОБЖ:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.
- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.
- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Производственные аварии и катастрофы	2
2	Взрывы и пожары	7
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5	Гидродинамические аварии	2
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5

8	Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	3
9	Основы здорового образа жизни	2
10	Повторение	2
	Итого	34

Содержание курса

Производственные аварии и катастрофы (2 часа)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Характеризовать ЧС по их классификации.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

Различать классификацию аварий и катастроф. Характеризовать причины.

Взрывы и пожары (7 часов)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Описать причины взрывов и пожаров. Характеризовать их классификацию.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Определять понятие взрыва.

Классификация пожаров. Характеризовать классификацию пожаров.

Причины пожаров и взрывов и их последствия. Различать причины возникновения пожаров и взрывов. Различать последствия.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Определять основные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Развивать навыки безопасного поведения при взрывах и пожарах.

Пожары и паника. Вырабатывать правила поведения при панике во время пожаров.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часа)

Виды аварий на химически опасных объектах. Характеризовать виды аварий на ХОО и описывать их последствия.

Аварийно химически опасные вещества и их действие на организм человека.

Различать виды АХОВ. Характеризовать их по признакам и последствиям применения.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Распознавать причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Различать меры по защите населения от воздействия АХОВ.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Развивать навыки безопасного поведения при авариях с выбросами АХОВ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)

Радиация вокруг нас. Описывать поражающие факторы радиации. Определять понятие радиационного фона.

Аварии на радиационно опасных объектах. Характеризовать виды очагов поражения а АЭС. Описывать историю аварий на АЭС.

Последствия радиационных аварий. Распознавать последствия воздействия радиационных аварий на человека.

Защита от радиационных аварий. Изучать способы и меры по защите населения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии (2 часа)

Аварии на гидродинамически опасных объектах их причины и последствия.

Характеризовать гидродинамические аварии.

Защита от гидродинамических аварий. Изучать правила безопасного поведения на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 часа)

Автомобильные аварии и катастрофы. Характеризовать автомобильные аварии и катастрофы.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Развивать навыки безопасного поведения на дорогах.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 часа)

Состояние природной среды человека. Изучать общее состояние природной среды человека.

Изменение состава атмосферы. Характеризовать изменения состава атмосферы в результате воздействия различных веществ.

Изменение состава гидросферы. Характеризовать изменения состава гидросферы в результате воздействия различных веществ.

Основы здорового образа жизни (2 часа)

Изменение состава суши. Характеризовать изменения состава суши в результате воздействия различных веществ.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Определять нормы допустимых ПДК.

Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи (3 часа)

Первая помощь при массовых поражениях. Определять основные задачи и цели оказания первой помощи Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых отравлениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Развивать навыки оказания ПМП при поражении аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Развивать навыки оказания ПМП при поражении бытовых отравлениях.

Основы здорового образа жизни (2 часа)

Физическая культура и закаливание. Анализировать свои физические возможности. Изучать влияние спорта и физкультуры на физические качества.

Семья в современном обществе. Изучать понятие брака и семьи. Рассматривать законодательство РФ о семье.

Повторение по курсу ОБЖ 8 класс. (2 часа)

3. Формы обучения и образовательные технологии

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу ОБЖ использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

3.2. Формы и виды контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении ОБЖ.

4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса

4.1. Характеристика УМК.

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В. Н. Латчук, С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецова, В. В. Марков, ДРОФА Москва
Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.

4.2 Список литературы

Литература для учителя

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (учебное пособие для учителей 5-9 классов), Е. А. Лукьянов, И. П. Рыков, учебно-методический центр безопасности жизнедеятельности Невского района Санкт-Петербурга
2. «Личная безопасность школьников» (памятка), В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, Б. И. Мишин, допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва «Издательство НЦ ЗНАС»
3. «Я и дорога», П. А. Астахов, Москва «ЭКСМО»
4. «Безопасность на улицах и дорогах», учебное пособие по заказу Министерства транспорта РФ в рамках федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в России», Москва «Издательство АСТ ЛТД»
5. «Пожары и чрезвычайные ситуации основы безопасного поведения» учебное пособие, О. Е. Шарова, Санкт-Петербург
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Е. Л. Вишневская и др., Москва «Русское слово»
7. «Основы медицинских знаний учащихся» М. И. Гоголева, Москва «Просвещение»
8. «Медицинская помощь при неотложных состояниях» учебное пособие, М. А. Морозов, Санкт-Петербург «Дидактика»

Дидактические материалы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» дидактические материалы 5-9 классов, В. Н. Латчук и др., Москва ДРОФА

Инструментарий для отслеживания результатов обучения:

- 1 «Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности» учебно-методическое пособие, С. П. Данченко, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
2. «Сборник вопросов и задач по курсу основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки знаний

Литература для учащихся

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2008. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся /

