

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30 августа 2021 г. № 32-од  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 – 5
2.1.	Цели и задачи предмета	5
2.2.	Используемый учебно-методический комплект	6
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	6
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 – 7
3.1.	Место предмета в учебном плане	7
3.2.	Распределение часов по разделам программы	7 – 8
3.3.	Содержание учебного предмета	8
3.3.1.	Содержание программ учебных модулей	8 – 13
3.4.	Значение предмета в системе общей коррекционно-развивающей работы	13 – 15
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15 – 19
5.	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	19 – 20
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20 - 21

**1. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАССА**

Таблица 1.

Четверть	Уроков по ГП	Уроков по КТП	Уроков по факту	Уплотнение программы	Дано уроков за год
<b>I</b>					
<b>II</b>					
<b>III</b>					
<b>IV</b>					
<b>Год</b>	<b>68</b>				
Программа выполнена за счёт уплотнения материала по темам:					

Таблица 2.

Четверть	Уроков по ГП	Уроков по КТП	Уроков по факту	Уплотнение программы	Скорректированных часов	Дано уроков за год
<b>I</b>						
<b>II</b>						
<b>III</b>						
<b>IV</b>						
<b>Год</b>	<b>68</b>					
Программа выполнена за счёт:						
1. Уплотнения материала по темам:						
2. Корректировки программы по темам:						

Дата: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ школа № 131 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- «Примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. 2 класс» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17.09.2020 № 3/20);

- «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова (Москва, «Просвещение», 2019 год).

Выбор авторской программы обоснован тем, что она:

- рекомендована к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС НОО;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности учебной деятельности, учитывая возрастные особенности младших школьников;

- включает личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;

- определяет ведущим приоритетом духовно-нравственное развитие младших школьников;

- обеспечивает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

В учебный предмет «Окружающий мир» интегрированы программы учебных модулей:

- «Дорожная безопасность» (автора Т. В. Мельниковой)

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (автора Л. П. Анастасовой)

Предмет «Окружающий мир» помогает ученикам в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение учебного предмета состоит в том, что в ходе его изучения младшие школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для

изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности школьников.

## 2.1. Цели и задачи предмета

**Целями** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления младшими школьниками личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» **основных задач** образовательной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание школьниками ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с низкой работоспособностью детей в сочетании с пониженной познавательной активностью, несформированностью основных мыслительных операций, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счёт развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

**Воспитательная направленность учебного предмета:** в рамках учебного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями учащихся, решаются задачи экологического воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

## 2.2. Используемый учебно-методический комплект

Учебник	Автор: Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс, Москва, АО «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» – Москва, АО «Издательство «Просвещение», Плешаков А.А.
Электронное пособие	Диск к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» – Москва, АО «Издательство «Просвещение», Плешаков А.А.

## 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Данная программа разработана для обучения детей с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, а также создание специальных условий за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, позволяющих детям с ОВЗ получить качественное образование по предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной и языковой компетенциями.

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученикам ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Используя для осмысления личного опыта младших школьников знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, учебный предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ценностных ориентиров:

- *природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- *культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- *наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- *человечество* как многообразие народов, культур, религий;
- *международное сотрудничество* как основа мира на Земле.
- *патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- *семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- *труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- *здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- *нравственный выбор и ответственность* человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Предмет «Окружающий мир» направлен на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует принятию обучающимся правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира, что способствует созданию прочного фундамента для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности школьников.

### 3.1. Место предмета в учебном плане

По программе на изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю — 68 ч в год (34 учебные недели).

В общем количестве часов, отведенных для изучения предмета, внесены изменения в связи с учебным годовым графиком на 2021-2022 учебный год (праздничные и каникулярные дни).

### 3.2. Распределение часов по разделам программы

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Человек и общество	37 ч

2.	Человек и природа	19 ч
3.	Правила безопасной жизни	12 ч
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>

### 3.3. Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями изучения предмета «Окружающий мир», во 2 классе программа включает:

**Человек и природа.** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро). Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Комнатные и декоративные растения. Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

**Человек и общество.** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» — урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

#### 3.3.1. Содержание программ учебного модуля

- В учебный предмет «Окружающий мир» интегрированы программы учебных модулей:
- «Дорожная безопасность» (автора Т. В. Мельниковой)



- «Основы безопасности жизнедеятельности» (автора Л. П. Анастасовой)

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов	Содержание
<b>1 полугодие (12 часов)</b>			
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре.
2.	Пешеходные переходы	2	Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы.
3.	Нерегулируемые перекрестки	2	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках.
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора.
5.	Регулировщик и его сигналы	1	Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.
6.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.
7.	Дорожные знаки	1	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
8.	Где можно и где нельзя играть	1	Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.
9.	Урок-зачет	1	Повторение и обобщение знаний
<b>2 полугодие (12 часов)</b>			
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
2.	Пешеходные переходы	2	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним

			движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в районе школы.
3.	Нерегулируемые перекрестки	2	Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.
5.	Регулировщик и его сигналы	1	Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.
6.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода. Возможные опасности.
7.	Дорожные знаки	1	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
8.	Где можно и где нельзя играть	1	Опасность игр вблизи проезжей части. Места для игр и езды на велосипеде.
9.	Урок-зачет	1	Повторение и обобщение знаний
<b>ВСЕГО</b>			<b>24</b>

Целью учебного модуля «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является формирование социального опыта младшего школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество учебных часов	Содержание
<b>1 полугодие (15 часов)</b>			
I.	<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (7 часов)</i>		
1.1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки.
1.2.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.
1.3.	Безопасное поведение на воде	1	Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

1.4.	Безопасное поведение дома	1	Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один.
1.5.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице.
1.6.	Безопасное поведение на природе	1	Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону.
1.7.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.
II.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)</i>		
2.1.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, сердце, желудок и кишечник. Органы дыхания.
2.2.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Переломы, вывихи и растяжения связок.
2.3.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.
2.4.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.
2.5.	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
2.6.	Практические занятия по	1	Практические занятия по отработке

	отработке навыков оказания первой медицинской помощи		навыков оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
2.7.	Обобщение полученных знаний	1	Повторение и систематизация изученного материала
2.8.	Урок-зачет	1	
<b>2 полугодие (15 часов)</b>			
III.	<i>Основы здорового образа жизни (7 часов)</i>		
3.1.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня второклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность.
3.2.	Основы личной гигиены	2	Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.
3.3.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на работоспособность человека.
3.4.	Пути укрепления здоровья	2	Пути укрепления здоровья. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
IV.	<i>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 часов)</i>		
4.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
4.2.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
4.3.	Практическое занятие. Действия учащихся при эвакуации.	1	Практическое занятие. Действие учащихся при эвакуации.
4.4.	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	1	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени и другие мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных

			ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.
4.5.	Обобщение полученных знаний	1	Повторение и систематизация изученного материала
4.6.	Урок-зачет	1	
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>

### 3.4. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у младших школьников умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности рассказывать о проведённых наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы.

Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем мире, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют полученные знания, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность, учатся использовать знаково-символические средства в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов, происходит активизация мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИКТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Коррекционная работа, которая проводится в ходе урока, включает следующие направления:

- коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображение, мышления;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Основная форма организации учебных занятий по окружающему миру – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут.

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: дидактических игр, ситуаций успеха, метод проектов.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, схемы и др.), организационно – педагогические средства (дидактические карточки, раздаточный материал, перфокарты и др.).

**Для создания специальных условий обучения в ходе уроков применяются педагогические технологии и их приёмы:**

- *Информационно – коммуникационная технология.* Использование компьютерных программ позволяет сделать процесс обучения более занимательным для младших школьников за счет подбора заданий, тестов, упражнений для проверки и оценки качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).
- *Исследовательские технологии.* Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения школьником представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Учащиеся по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить младших

школьников наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований ученики учатся мыслить, делать выводы.

- *Технология развития критического мышления.* Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, формируя не только предметные знания, но и метапредметные умения.

- *Проектная технология.* Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

- *Технология развивающего обучения.* Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Данная технология позволяет опираться на зону ближайшего и зону актуального развития младшего школьника.

- *Здоровьесберегающие технологии.* Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждению переутомления учащихся на уроках; улучшению психологического климата в детском коллективе; приобщению родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровню тревожности.

- *Игровые технологии.* Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

- *Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения.* Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении проводится систематически, последовательно.

Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала, достижению высоких положительных результатов в повышении мотивации к обучению у учащихся с ЗПР.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её

<p>многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>современной жизни;</p> <p>2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
--	---	---



<p>спорных ситуаций; 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
---	--	--

**Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, которая проявляется в следующих параметрах:**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в умениях:*

- обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.*

*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в:*

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами – дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту школьника;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- накоплении опыта освоения нового при помощи учебных экскурсий и прогулок;
- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса.** В результате изучения окружающего мира во втором классе учащиеся должны:

- знать Российскую государственную символику (флаг, герб, гимн);
- знать свою национальную принадлежность, названия национальностей, проживающих в России;
- называть природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- уметь определять температуру по термометру;
- знать сущность экологии;
- знать названия профессий, в том числе профессий близких людей;
- уметь выделять и называть части растений; знать основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- знать и уметь применить правила безопасности для разных ситуаций;
- знать названия представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знать сезонные изменения в жизни природы и человека;
- владеть основами экономических представлений (деньги);
- иметь представления об учреждениях культуры (музеи);
- знать названия некоторых видов транспорта;
- знать названия природных материалов.

**Ожидаемые результаты изучения учебного модуля «Дорожная безопасность».** Показателями эффективности формирования культуры дорожной безопасности должны стать не только глубокие прочные знания, но и поведенческие умения, снижение количества детского дорожно-транспортного травматизма.

*Учащиеся должны знать:*

- требования ПДД для пешеходов
- почему транспортные средства не могут остановиться мгновенно.
- особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
- требования к движению велосипедистов. где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять места перехода через проезжую часть.
- останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

## **Ожидаемые результаты изучения учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

*К концу 2 класса учащиеся должны уметь:*

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

## **5. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Контроль успеваемости учащихся 2 класса в I полугодии осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

*Входной контроль* - диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (тестирование).

*Текущий (поурочный) контроль* - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (практические работы, подготовка сообщений, докладов)

*Промежуточный контроль* - по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (тестирование; работа по карточкам).

*Тематический контроль* - по окончании изучения темы (тестирование, задания «Проверь себя»).

*Итоговый контроль* - проводится по итогам изучения раздела курса окружающего мира с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (тестирование).

### **Проектная деятельность**

№ п/п	Период обучения	Раздел	Название проекта
-------	-----------------	--------	------------------

1.	I четверть	Человек и общество	«Мой родной город»
2.	II четверть	Человек и природа	«Красная книга, или Возьмем под защиту!»
3.	III четверть	Человек и общество	«Профессии»
4.	III четверть	Человек и общество	«Моя родословная»
5.	IV четверть	Человек и общество	«Города России»
6.	IV четверть	Человек и общество	«Страны мира»
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>		<b>6</b>	

### **Проверочные работы**

Период обучения	Наименование
<b>I четверть</b>	Проверочный тест за I четверть
<b>II четверть</b>	Проверочный тест за II четверть
<b>III четверть</b>	Проверочный тест за III четверть
<b>IV четверть</b>	Проверочный тест за IV четверть Годовая проверочная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные и другие пособия**

- **Печатные пособия:** научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания;
- таблицы и иллюстративные материалы в соответствии с основными разделами программы 1 доп. класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- разрезные, плоскостные и объемные модели (макеты дорожных знаков, муляжи фруктов и овощей, гербарии и пр.) в соответствии с тематикой.
- **Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала.
- **Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор для демонстрации слайдов;
- телевизор.

### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая), тетради.

### **Оборудование класса**

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.