

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30 августа 2021 г. № 32-од
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 – 6
2.1.	Цели и задачи предмета	4 – 5
2.2.	Используемый учебно-методический комплект	5
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	6
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 – 12
3.1.	Место предмета в учебном плане	7
3.2.	Распределение часов по разделам программы	7
3.3.	Содержание учебного предмета	7 – 9
3.3.1.	Содержание программ учебных модулей	9 – 14
3.4.	Значение предмета в системе общей коррекционно-развивающей работы	14 – 16
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16 – 20
5.	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	20 21
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21 – 22

**1. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАССА**

Таблица 1.

Четверть	Уроков по ГП	Уроков по КТП	Уроков по факту	Уплотнение программы	Дано уроков за год
I					
II					
III					
IV					
Год	68				
Программа выполнена за счёт уплотнения материала по темам:					

Таблица 2.

Четверть	Уроков по ГП	Уроков по КТП	Уроков по факту	Уплотнение программы	Скорректированных часов	Дано уроков за год
I						
II						
III						
IV						
Год	68					
Программа выполнена за счёт:						
1. Уплотнения материала по темам:						
2. Корректировки программы по темам:						

Дата: _____ Учитель: _____ Подпись: _____

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ школа № 131 (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- «Примерных рабочих программ предметной линии учебников системы «Школа России» для 1-4 классов» по предмету «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова (Москва, «Просвещение», 2019 год).

Выбор авторской программы обоснован тем, что она:

- рекомендована к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует требованиям ФГОС НОО;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности учебной деятельности, учитывая возрастные особенности младших школьников;

- включает личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;

- определяет ведущим приоритетом духовно-нравственное развитие младших школьников;

- обеспечивает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

В учебный предмет «Окружающий мир» интегрированы программы учебных модулей:

- «Дорожная безопасность» (автора Т. В. Мельниковой)

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (автора Л. П. Анастасовой)

Предмет «Окружающий мир» помогает ученикам в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение учебного предмета состоит в том, что в ходе его изучения младшие школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности школьников.

2.1. Цели и задачи предмета

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления младшими школьниками личного опыта общения с людьми и природой;

2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» **основных задач** образовательной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание школьников ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с низкой работоспособностью детей в сочетании с пониженной познавательной активностью, несформированностью основных мыслительных операций, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счёт развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Воспитательная направленность учебного предмета: в рамках учебного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями учащихся, решаются задачи экологического воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

2.2. Используемый учебно-методический комплект

Учебник	Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 4 класс, Москва, АО «Издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 4 класс» – Москва, АО «Издательство «Просвещение», Плешаков А.А.
Электронное пособие	Диск к учебнику «Окружающий мир. 4 класс» – Москва, АО «Издательство «Просвещение», Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные ТПМК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Данная программа разработана для обучения детей с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, а также создание специальных условий за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, позволяющих детям с ОВЗ получить качественное образование по предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной и языковой компетенциями.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученикам ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Используя для осмысления личного опыта младших школьников знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, учебный предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ценностных ориентиров:

- *природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- *культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- *наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- *человечество* как многообразие народов, культур, религий;
- *международное сотрудничество* как основа мира на Земле.
- *патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- *семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- *труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- *здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- *нравственный выбор и ответственность* человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Предмет «Окружающий мир» направлен на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира, что способствует созданию прочного фундамента для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности школьников.

3.1. Место предмета в учебном плане

По программе на изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю — 68 ч в год (34 учебные недели).

В общее количество часов, отведенных для изучения предмета, внесены изменения в связи с учебным годовым графиком на 2021-2022 учебный год (праздничные и каникулярные дни).

3.2. Распределение часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	9
3.	Родной край – часть большой страны	14
4.	Страницы всемирной истории	6
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	10
ИТОГО		68 часов

3.3. Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями изучения предмета «Окружающий мир», в 4 классе программа включает:

Человек и природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство со странами мира: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3.3.1. Содержание программ учебного модуля

В учебный предмет «Окружающий мир» интегрированы программы учебных модулей:

- «Дорожная безопасность» (автора Т. В. Мельниковой)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (автора Л. П. Анастасовой)

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов	Содержание
1 полугодие (12 часов)			
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.
2.	Остановочный путь и скорость движения	1	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.
3.	Пешеходные переходы	2	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
4.	Нерегулируемые перекрестки	1	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
5.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.
6.	Регулировщик и его сигналы	1	Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
7.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).
8.	Поездка за город	1	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.
9.	Где можно и где нельзя	1	Места для игр и езды на самокатных

	играть		средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
10.	Урок-зачет	1	Повторение и обобщение знаний
2 полугодие (12 часов)			
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1	Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.
2.	Остановочный путь и скорость движения	1	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.
3.	Пешеходные переходы	2	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.
4.	Нерегулируемые перекрестки	1	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
5.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.
6.	Регулировщик и его сигналы	1	Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.
7.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2	Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).
8.	Поездка за город	1	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.
9.	Где можно и где нельзя играть	1	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.
10.	Урок-зачет	1	Повторение и обобщение знаний
ВСЕГО			24

Целью учебного модуля «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является формирование социального опыта младшего школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество учебных	Содержание
-------	-----------------------------	--------------------	------------

		часов	
1 полугодие (15 часов)			
I.	<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (7 часов)</i>		
1.1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Мы - пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
1.2.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
1.3.	Безопасное поведение на воде	1	Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.
1.4.	Безопасное поведение дома	1	Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
1.5.	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
1.6.	Безопасное поведение на природе	1	Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер,

			дождь, снег), правила поведения. Безопасное поведение на воде. Ориентирование на местности. Меры пожарной безопасности при разведении костра.
1.7.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	1	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ядовитые растения, грибы и ягоды. Опасные животные, насекомые. Правила поведения.
II.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)</i>		
2.1.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, сердце, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.
2.2.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Переломы, вывихи и растяжения связок. Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.
2.3.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.
2.4.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.
2.5.	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
2.6.	Практические занятия по отработке навыков оказания	1	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской

	первой медицинской помощи		помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
2.7.	Обобщение полученных знаний	1	Повторение и систематизация изученного материала
2.8.	Урок-зачет	1	
2 полугодие (15 часов)			
III.	<i>Основы здорового образа жизни (7 часов)</i>		
3.1.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня четвероклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня. Профилактика переутомления.
3.2.	Основы личной гигиены	2	Основы личной гигиены Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.
3.3.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.
3.4.	Пути укрепления здоровья	2	Пути укрепления здоровья. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
IV.	<i>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 часов)</i>		
4.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
4.2.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
4.3.	Практическое занятие. Действия учащихся при эвакуации.	1	Практическое занятие. Действие учащихся при эвакуации.
4.4.	Подготовка обучаемых к	1	Подготовка обучаемых к действиям в

	действиям в ЧС мирного и военного времени		ЧС мирного и военного времени иные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.
4.5.	Обобщение полученных знаний	1	Повторение и систематизация изученного материала
4.6.	Урок-зачет	1	
ВСЕГО			30

3.4. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у младших школьников умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности рассказывать о проведённых наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы.

Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем мире, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют полученные знания, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность, учатся использовать знаково-символические средства в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов, происходит активизация мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИКТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Коррекционная работа, которая проводится в ходе урока, включает следующие направления:

- коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображение, мышления;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Основная форма организации учебных занятий по окружающему миру – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: дидактических игр, ситуаций успеха, метод проектов.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, схемы и др.), организационно – педагогические средства (дидактические карточки, раздаточный материал, перфокарты и др.).

Для создания специальных условий обучения в ходе уроков применяются педагогические технологии и их приёмы:

- *Информационно – коммуникационная технология.* Использование компьютерных программ позволяет сделать процесс обучения более занимательным для младших школьников за счет подбора заданий, тестов, упражнений для проверки и оценки качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).
- *Исследовательские технологии.* Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения школьником представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Учащиеся по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех

исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить младших школьников наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований ученики учатся мыслить, делать выводы.

- *Технология развития критического мышления.* Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, формируя не только предметные знания, но и метапредметные умения.

- *Проектная технология.* Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

- *Технология развивающего обучения.* Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Данная технология позволяет опираться на зону ближайшего и зону актуального развития младшего школьника.

- *Здоровьесберегающие технологии.* Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждению переутомления учащихся на уроках; улучшению психологического климата в детском коллективе; приобщению родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровню тревожности.

- *Игровые технологии.* Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

- *Технологии компетентного и проблемно-диалогового обучения.* Технологии компетентного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении проводится систематически, последовательно.

Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала, достижению высоких положительных результатов в повышении мотивации к обучению у учащихся с ЗПР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

<p>российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) в формирование</p>	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о</p>	<p>2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
--	--	---

<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, которая проявляется в следующих параметрах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в умениях:

- обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в:

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами – дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту школьника;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накоплении опыта освоения нового при помощи учебных экскурсий и прогулок;

- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса. В результате изучения окружающего мира в четвертом классе учащиеся должны:

знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности. глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

уметь:

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- распознавать природные объекты; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа

Ожидаемые результаты изучения учебного модуля «Дорожная безопасность».

Показателями эффективности формирования культуры дорожной безопасности должны стать не только глубокие прочные знания, но и поведенческие умения, снижение количества детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся должны знать:

- требования ПДД для пешеходов
- почему транспортные средства не могут остановиться мгновенно.
- особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
- требования к движению велосипедистов. где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны уметь:

- определять места перехода через проезжую часть.
- останавливать, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Ожидаемые результаты изучения учебного модуля «Безопасность жизнедеятельности». *К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

5. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Входной контроль - диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (опрос, проверочная работа, тестирование).

Текущий (поурочный) контроль - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; устный, индивидуальный, фронтальный опрос; проверочные, диагностические, практические работы; взаимоконтроль, самоконтроль; подготовка сообщений, докладов; составление схем, таблиц, комплексный анализ текста).

Промежуточный контроль - по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (тестирование; работа по карточкам).

Тематический контроль - по окончании изучения темы (тестирование, задания «Проверь себя»; самостоятельная работа).

Итоговый контроль - проводится по итогам изучения раздела курса окружающего мира с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (проверочная работа, тестирование).

Проектная деятельность

№ п/п	Период обучения	Раздел	Название проекта
1.	И - II четверть	«Природа России»	«Природа России»
2.	III - IV четверть	«Река времени»	«Река времени»
ВСЕГО ЗА ГОД		4	

Проверочные работы

Период обучения	Наименование
I четверть	Проверочный тест за I четверть
II четверть	Проверочный тест за II четверть
III четверть	Проверочный тест за III четверть
IV четверть	Годовая проверочная работа Проверочный тест за IV четверть
ИТОГО	5

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные и другие пособия

- **Печатные пособия:** научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания;
 - таблицы и иллюстративные материалы в соответствии с основными разделами программы 1 доп. класса;
 - наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
 - разрезные, плоскостные и объемные модели (макеты дорожных знаков, муляжи фруктов и овощей, гербарии и пр.) в соответствии с тематикой.
- **Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала.
- **Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор для демонстрации слайдов;
- телевизор.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая), тетради.

Оборудование класса

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.