

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08. 2021 г. № 32-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
для 6 класса  
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

№ п\п		страницы
1. 1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи курса	3
1.2	Общая характеристика курса	3
1.3	Место учебного курса в учебном плане	3
1.5	Требование к уровню подготовки учащихся	4
1.6.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	4
1.7.	Коррекционные задачи	5
2	Учебно-тематическое планирование	6
3	Формы обучения и образовательные технологии	8
4	Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса	
4.1	Характеристика УМК	9
4.2.	Список литературы	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2021-2022 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».
- Авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2020.

### 1.1. Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### 1.2. Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в четыре раздела.

Первый раздел «Гидросфера» (12 часов) знакомит учащихся с водной оболочкой Земли, с Мировым океаном и водами суши.

Материал второго раздела — «Атмосфера» (11 часов) — не только сообщает учащимся об основных свойствах воздушной оболочки Земли, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел учебника - «Биосфера» (4 часов ) знакомит учащихся с оболочкой жизни.

Пятый раздел «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» (5 часов) знакомит учащихся с понятием, строением, границами, этапами формирования географической оболочки и ее свойствами.

Особая роль курса географии 6 класса заключается в продолжении формирования первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### 1.3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик научиться:

- -объяснять основные географические понятия и термины,
- -различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- -сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- -использовать знания о географических законах и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- -применять приборы и инструменты для определения количественных характеристик компонентов природы (температуры, атмосферного давления и т.д.);
- -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- -овладевать навыками чтения тематических карт, картосхем, климатограмм;
- -овладевать навыками ориентироваться на местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- -приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- -воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;

#### **1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

##### **Личностные результаты**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 1.6. Коррекционные задачи

У детей с ОВЗ отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках географии:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.
- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.
- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;

- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

## 2. Учебно-тематический план

Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
Гидросфера	12	1
Атмосфера	11	1
Биосфера	4	
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	5	1
Повторение	2	1
Итого	34	4

### Содержание программы

#### Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.

#### Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 2. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы,** температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.* 1. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 2. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 3. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера.** Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли..

### **Географическая оболочка (5 часа)**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

## **3. Формы обучения и образовательные технологии**

**3.1.** В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу географии использованы:

- **Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- **Технологии образования** – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, проверочные работы, устный опрос.

**3.2.** Формы и виды контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие



обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

#### **4. Описание учебно-методического и материально технического сопровождения образовательного процесса.**

##### **4.1. Характеристика УМК.**

Учебники линии издательства Просвещения «Полярная звезда» соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

После каждой темы в учебниках присутствуют ссылки на сайты Интернета, где учащиеся могут найти дополнительный материал по изученной теме.

##### **Литература для учителя**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013. – 112 с.
2. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с. - (Полярная звезда).
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
6. География. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». – ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.
7. Гусева Е.Е. География. 6 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
8. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - (Полярная звезда).
9. География. Контурные карты. 6 класс

##### **Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
2. География. Контурные карты. 6 класс.