Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Анализ реализации Программы развития**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

(за 2022 год)

Санкт-Петербург

2023

Программа развития ГБОУ № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) является управленческим документом стратегического планирования. Программа развития – документ, определяющий стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи этого процесса, прогнозирующий основные проблемы и возможности с учетом специфики ГБОУ школа № 131. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Санкт-Петербурга и определяются основными ценностными ориентирами.

**Цель Программы:** удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного начального, общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов, создания условий для выстраивания с каждым учащимся и воспитанником индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

**Задачи Программы:**

* дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут;
* развитие системы общественно-государственного управления ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга за счет участия общественности в процессе принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие ОУ;
* эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
* непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
* развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей;
* обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Анализ реализации Программы за 2021 год**

1. **Проект «Современная школа-школа будущего»**

В ходе реализации проекта в 2022 году:

в 2021 году в ОУ созданы высокооснащенные ученико-места, для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей: оборудованы и функционируют кабинеты и усовершенствована материально-техническая база образовательной организаций с целью выстраивания развивающей безопасной среды для технологической инициативы ([Проект «Современная школа» национального проекта «Образование» | ГБОУ ШКОЛА №131 (gbskou131.ru)](http://gbskou131.ru/?page_id=7640)):

* кабинет социально-бытовой ориентировки;
* мастерская агропромышленного профиля/сити-фермерства;
* компьютерный класс;
* сенсорная комната.

Использование в работе с обучающимися обновленного оборудования и средств обучения и воспитания, а также имеющегося оборудования и средств обучения, которые также отвечают требованиях федеральных образовательных стандартов и санитарных норм и правил и норм, позволил охватить образовательными программами и коррекционно-развивающей помощью весь контингент обучающихся ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

* обеспечено обновление содержания и методов обучения предметной области «совершенствовать материально-техническую базу образовательной организаций с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся;
* в течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования учащихся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями в ОУ проводился ежегодно.

**Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты**

**1.1. Фактические результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | %  успевае  мости | | Закончили 11 класс | | | | Закончили  9 класс с отличием | |
| С медалью  «За особые успехи в учении» | | Получили «Памятный знак СПб» | |
| 9 кл. | 11 кл. | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2019-2020 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 100 | - | - | - | - | - | 1 | 2,6 |
| 2021-2022 | 100 | - | - | - | - | - | 1 | 2,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Успеваемость / качество знаний (в %) | | | | | |
| год | 1-4  классы | 5-9  классы | 9  класс | 10-11  классы | 11  класс | 1-11  классы |
| 2019-2020 | 97 / 48 | 99/65 | 100/68 | - | - | - |
| 2020-2021 | 97 / 54 | 98/61 | 100/53 | - | - | - |
| 2021-2022 | 92 / 52 | 96/53 | 100/63 | - | - | - |

Согласно анализу результатов общей и качественной успеваемости, учащихся за 2021-2022 учебный год отмечается удовлетворительный показатель.

Успеваемость с учётом контингента обучающихся - удовлетворительная.

Вся работа учителей школы в 2021-2022 учебном году была нацелена на создание комфортных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по классам, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, составляет - 96%, качества знаний – 56%.

Стабильность показателей успеваемости обусловлена усилением индивидуальной работы с обучающимися и их родителями администрацией школы, учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения. Снижение показателя качества знаний в 2021-2022 учебном году обусловлено индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, низкой мотивационной составляющей обучения, особенностями здоровья.

**Промежуточная аттестация учащихся в 2021-2022 учебном году**

**Фактические результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество обучающихся на 20.09.2021 | Общее количество обучающихся  на конец учебного года  на 25.05.2022 | Закончили учебный год  (кол-во) | | Переведены условно  (кол-во) | Оставлены на повторный курс  (кол-во) | |
| на "4" и "5" | на "5" | По болезни | По неуспеваемости |
| 1 доп | 31 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 осн | 37 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 47 | 46 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 34 | 33 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 49 | 46 | 9 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| **Всего 1-4** | **198** | **193** | **32** | **4** | **2** | **2** | **3** |
| 5 | 38 | 38 | 10 | 0 | 7 | 0 | 5 |
| 6 | 40 | 39 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 51 | 53 | 8 | 0 | 7 | 2 | 2 |
| 8 | 56 | 55 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 42 | 41 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего 5-9** | **227** | **226** | **34** | **1** | **19** | **2** | **8** |
| **Итого** | **425** | **419** | **66** | **5** | **21** | **4** | **11** |

Результат успеваемости аттестованных учащихся 2-9 классов за 2021-2022 учебный год - удовлетворительный и стабильный. В течение года осуществлялось систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, что дало возможность успешного перевода в следующий класс.

Неуспевающие обучающиеся нуждаются в повторном обследовании ТПМПК для подтверждения или изменения образовательного маршрута. Учитывая контингент обучающихся (обучающиеся имеют задержку психического развития), успеваемость и качество знаний по итогам года - удовлетворительные. По математике наблюдается снижение качества знаний. Это объясняется трудностями в освоении обучающимися с ОВЗ предметов политехнического цикла из-за недостатков в развитии психических процессов.

21 обучающийся школы переведены в следующий класс условно. Администрацией школы были проведены беседы со всеми учащимися и их родителями, на которых родители были уведомлены о правилах условного перевода в следующий класс, учащимся рекомендованы консультации врачей-специалистов. Учителями–предметниками составлены планы индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по ликвидации пробелов. По желанию родителей для 15 обучающихся были организованы индивидуальные занятия в июне месяце. По окончанию занятий проведены мероприятия по ликвидации академической задолженности. Девять обучающихся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс. Остальные обучающиеся по желанию родителей (законных представителей) смогут пройти промежуточную аттестацию повторно в августе месяце и ликвидировать академическую задолженность. График ликвидации академической задолженности составлен, родители и обучающиеся о сроках сдачи уведомлены.

Десять обучающихся основной школы и пятеро учащихся начальной школы оставлены на повторное обучение. Родителям (законным представителям) предложено пройти с их детьми обследование в ЦВЛ «Детская психиатрия» для определения дальнейшего маршрута обучения.

**2.3. Семейное обучение и (или) самообразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося** | **Класс** | **Итоги обучения-(перевод в следующий класс)** | **Примечание** |
| **Учащихся на семейном обучении в школе нет.** | | | | |

**Комплекс планируемых мероприятий** по повышению качества знаний в 2022-2023 учебном году:

* Выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ для успешного овладения обучающимися программным материалом.
* Формирование, развитие и коррекция познавательных процессов, обучающихся для повышения уровня мотивации и успешности обучения.
* Индивидуализация учебного процесса в соответствии с уровнем развития обучающихся;
* Введение систематического индивидуального контроля со стороны всех педагогов, классных руководителей, специалистов службы сопровождения за уровнем знаний, умений и навыков неуспевающих и слабоуспевающих учащихся;
* Создание условий, способствующих дальнейшему профессиональному росту педагогических кадров, освоению ими новых педагогических технологий, прохождению курсов повышения квалификации, участию в мероприятиях различного уровня и конкурсах педагогического мастерства;
* Систематический контроль посещения занятий учащимися администрацией, классными руководителями и социальным педагогом;
* Усиление профилактической работы специалистами службы сопровождения с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
* Сотрудничество с социальными службами по работе с детьми и подростками «группы риска»;
* Совершенствование и усиление работы с родителями, повышение их роли в воспитании ответственного отношения детей к обучению, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы;
* Усиление совместной работы учителей-предметников и специалистов службы сопровождения, введение во внеурочную деятельность коррекционных курсов логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР.

**Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:** | **Всего на 25.05.2022** | **В том числе получили документ государственного образца об образовании** | | | |
| **Всего** | | **в т. ч. особого образца** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **1.Основного общего образования (9 класс)** | 41 | 39 | 95 | 1 | 2,4 |
| **Итого:** | 41 | 39 | 95 | 1 | 2,4 |

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): **нет**

**Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся сдающих экзамен (контрольную работу)** | **% от числа обучающихся** |
| Русский язык | 41 | 100 |
| Математика | 41 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Кол-во**  **уч-ся** | **Получили отметку** | | | | **Подтвер**  **дили**  **годовые**  **отметки** | **Полу**  **чили**  **отметки**  **выше годовых** | **Полу**  **чили**  **отметки**  **ниже годовых** | **Средний**  **оценоч**  **ный**  **балл** | **Средний**  **тестовый**  **балл** |
| **«5»**  **чел** | **«4»**  **чел** | **«3»**  **чел** | **«2»**  **чел** |
| **Русский язык** | **40** | **15** | **19** | **6** | **-** | **18** | **20** | **2** | **4,2** | **13,1** |
| **Математика** | **41** | **4** | **15** | **22** | **-** | **32** | **9** | **0** | **3,6** | **6** |

**Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)**

Фактические результаты обязательных письменных экзаменов положительные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, значительно выше ожидаемых. Все обучающиеся с экзаменационной работой справились. Средний балл по результатам ГВЭ, как и в прошлом учебном году, значительно выше годового: по русскому языку на 0,7, по математике – на 0,3.

Это достигнуто в результате планомерной систематической работы учителей математики и русского языка по подготовке обучающихся к ГИА. Нельзя не отметить и то, что форма сдачи экзамена по математике значительно упрощена (необходимо записать только полученные результаты), а текст изложения и тема сочинения не вызвали затруднений у обучающихся.

Для успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2022-2023 учебном году планируется:

* Организация индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике;
* Совершенствование совместной работы учителей-предметников и специалистов службы сопровождения;
* Организация систематического контроля за посещением занятий в школе;
* Совершенствование индивидуальной работы с обучающимися и их родителями при подготовке к ГВЭ.
* Подготовительная работа: проведение собраний для учащихся и родителей по подготовке к экзаменам, проведение предэкзаменационных и диагностических работ, обсуждение их результатов на заседаниях МО; организация индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по подготовке к ГИА в течение года администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения;
* Качественная организация повторения материала при подготовке к экзаменам;
* Систематический контроль со стороны администрации и классных руководителей посещаемости учащимися уроков, коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, проводимых учителями русского языка и математики, учителями-логопедами, педагогом-психологом в течение года, и консультаций в период проведения государственной (итоговой) аттестации.

1. **Проект «Ступеньки успеха»**

В ходе реализации проекта «Ступеньки успеха» в 2022 году продолжает работать эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения, созданная в ОУ в 2021 году. В рамках данной системы разработаны и реализованы комплекс мер по совершенствованию системы образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Школьная служба сопровождения в течение года осуществляла специальную работу с обучающимися в следующих направлениях: выявление выраженных проблем в развитии учащихся в ходе массовой диагностики; обращение родителей и законных представителей учащихся за консультативной помощью; обращение за консультациями педагогов, представителей администрации школы; обращение за помощью различного рода самих учащихся; обращения учащихся за консультациями и помощью в отношении какого-либо другого ребенка.

Специалисты службы сопровождения в начальной школе — определяли готовность к обучению в школе, обеспечивали благоприятные условия для адаптации к школьному обучению, повышали мотивацию учащихся к учебной деятельности, развивали познавательную сферу, способности к самостоятельности и самоорганизации, поддерживали учащихся в формировании желания и «умения учиться», развивали творческие способности.

Специалисты службы сопровождения основной школы — психолого-педагогическими методами сопровождали переход учащихся в основную школу, помогали им адаптироваться к новым условиям обучения, поддерживали в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помогали в решении личностных проблем и проблем социализации, способствовали формированию жизненных навыков, создавали условия для профилактики неврозов, помогали в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, проводили работу с учащимися по профилактике девиантного поведения и зависимости от психоактивных веществ. Педагоги-психологи помогали учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддерживали их в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развивали способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности, проводили работу с учащимися по профилактике девиантного поведения и зависимости от психоактивных веществ.

1. **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Данный проект направлен на достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

В течение года выполнялась работа над модернизацией и развитием ЛВС ГБОУ школа 131. АРМ в кабинетах бухгалтерии подключены к отдельно стоящим розеткам Ethernet – раздельным линиям ЛВС, что позволяет обеспечивать независимый доступ к серверу.

В августе 2021 г. в рамках федерального проекта «Современное образование» в кабинетах информатики, технологии, биологии установлено современное интерактивное оборудование и средства обучения.

В декабре 2021 г. ГБОУ школа 131 в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получила компьютерную и орг.технику, что позволило укомплектовать учебные кабинеты второго, третьего и четвертого этажей. Высвободившееся компьютерное оборудование было распределено в школе и ДОУ.

В начале учебного года, проведено исследование информационных запросов работников школы, впоследствии составлен необходимый перечень информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

В течение всего учебного года проводились консультации для работников школы в области ИКТ, а так же электронного журнала.

В апреле-июне 2022 года выполнена работа по усилению информационной безопасности школьной информационной инфраструктуры. До работников ОУ доведены новые требования к информационной безопасности и меры по ее реализации.

В связи с приказом №831 структура сайта была полностью переработана и принята в соответствие с распоряжением.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль сайта на наличие всех документов согласно перечню, в июне сайт дважды прошёл проверку без замечаний и соответствует законодательству РФ. Страницы пополняются в течение года актуальной информацией.

Для прохождения аттестации педагогическими работками, техник создавал личные страницы педагогов, оказывал техническую поддержку.

Каждый год закупается лицензионное программное обеспечение. Все законы авторского права соблюдается, нарушений лицензионных требований не зафиксировано.

Электронный дневник своевременно обновляется и работает без нареканий со стороны родителей и законных представителей, администрации района и комитета образования. Педагогическим работникам оказывается вся необходимая техническая поддержка. Родителям и законным представителям при необходимости оказывается помощь в работе с электронным дневником и подключению к нему. Электронный журнал заполнялся систематически учителями-предметниками и учителями начальных классов.

Все электронные ресурсы школы находятся под постоянной защитой программных средств защиты информации, систематически обновляются. Локальная сеть школы работает непрерывно на протяжение всего учебного года, поддерживается её работа силами работников школы, все случаи сбоя в работе ЛВС были незамедлительно проанализированы, приняты меры по устранению отказов, проводятся плановые работы по её модернизации и расширению.

В рамках предметных недель задействуется информационная зона школы, презентации и видеоролики подготовленные для показа транслируются в медиазоне.

Праздники и мероприятия в актовом зале обеспечивались техническим и музыкальным сопровождением, замечаний к работе рубки зафиксировано не было проводилась фотосъемка всех мероприятий на цифровые фотоаппараты и видеокамеру, пополнялась фототека школы, а так же группа в социальной сети «ВКОНТАКТЕ». Фотографии используются для создания презентаций, фотоколлажей для различных мероприятий.

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: АИСУ "Параграф", АИСУ "РОД", BD\_STUD, Транспортная база для лиц, имеющих право на получение льготных проездных билетов, АИС БП, Парус, 1С: Предприятие, Программный комплекс "Подготовка документов ПУ страхователями", ИС "НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК", CIRRUSM, Информационно-поисковая система "Профилактика правонарушений учащихся", АИС ГЗ, «Гарант»

Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами.

В течение года обновлялась база данных о педагогических работниках и других работниках школы, обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения.

Согласно письмам КО, ИМЦ Красносельского района проводились мониторинги по следующим направлениям:

* размещение и обновление информации на официальном сайте ОО;
* наличие новостных страниц;
* информация об ответственных за базы данных и информатизацию;
* информация о средствах информатизации.

В течение 2021-2022 учебного года подготовлен ряд документов (положения, приказы, инструкции), рассмотрены и приняты в работу документы по защите информационной безопасности в условиях повышенной готовности к возможному деструктивному воздействию на информационно-коммуникационную структуру.

1. **Проект «Профессионал»**

Проект направлен на создание условий для развития у работников системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

В рамках реализации проекта в течение 21-22 учебного года 45% педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации и прошли профессиональную переподготовку. Более 70% педагогов приняли участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.

Педагоги систематически принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, занимая места различного уровня. В течение последних лет отмечается положительная динамика уровня квалификации педагогических работников. Количество педагогических работников составляет 287 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 136 работников (47,4 %), первую квалификационную категорию имеют 87 работников (30,3 %).

Педагогический коллектив ежегодно пополняется большим количеством педагогов, в том числе молодых специалистов, выпускников не только вузов, но и педагогического колледжа им. А.Н.Некрасова (среднее профессиональное образование). Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование составляет – 88 %, доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 12 %.

В ОУ реализуется программа «Наставничество», целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, молодых и вновь пришедших специалистов. Данная программа позволяет: раскрыть потенциал каждого педагога; развить гибкие навыки лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; адаптировать учителя в новом педагогическом коллективе; осуществить плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построить продуктивную среду в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

1. **Проект «Управление качеством образования»**

Проект направлен на внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организаций. В ходе реализации проекта с 2020-2024 запланирована и ведется работа в направлениях: создание условий для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; разработка комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования; формирование системы адресной методической поддержки педагогов и специалистов с низкими результатами.

**ВЫВОДЫ:** На основании представленного анализа можно сделать выводы, что за 2022 год в ГБОУ школа № 131 Санкт-Петербурга успешно реализованы следующие направления развития образовательной системы:

* осуществляется повышение научно-методического и проектно-исследовательского уровня педагогического коллектива;
* осуществляется оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* сформирован механизм навыков социально-общественной адаптации у учащихся с ОВЗ;
* осуществляется системное материально-техническое и ресурсное обеспечение ГБОУ школа № 131;
* реализуется переход в условиях технологичных и коммуникационных сред от управления людьми к управлению ресурсами: информационными потоками, креативными потенциалами команд, развитие общественной составляющей управления.