

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
с задержкой психического развития группы № 1
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Яговкина Ю.В.
Гончарова Н.Ю.
Смирнова-Пассат Н.Г.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя – дефектолога по образовательным областям на учебный год	22
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	28
2.2.6. Содержание воспитательной работы	37
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	40
2.4. Содержание работы воспитателя и учителя-дефектолога во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	41
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	41
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	42
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	43
3.1.2. Режим дня	44
3.1.3 Организация воспитательной работы	44
3.2. Условия реализации программы	44
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	45
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	45
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	45
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	48
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	48
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	49
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	51
3.5. Сотрудничество с семьей	52
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);

- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 6 - 7 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Общепрофессиональная функция: обучение.
- Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1.Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2.Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3.Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4.Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и

- компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7(8) лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной

	истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса.

Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;
2. период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;
3. период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов

- общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст 6-7(8) лет

По направлению *«Социально-коммуникативное развитие»*:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению *«Познавательное развитие»*:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению *«Речевое развитие»*:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению *«Художественно-эстетическое развитие»*:

➤ Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

➤ Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению *«Физическое развитие»*:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо- зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направления воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам

		России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное		1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление		1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)
Физическое и оздоровительное	и	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое воспитание	направление	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного

	отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
Этико-эстетическое направление	1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6.Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
Эстетическое направление	1.Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2.Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3.Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичный (стартовый) мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент
Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-603	

ОО «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	С. 626-630
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	С. 630
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	С. 630-633
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	С. 626-630
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	С. 630
ОО «Речевое развитие»	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626
ОО «Физическое развитие»	
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	С. 634-636
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	С. 636-638
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	С. 638-640
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642	
--	------------	--

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты	Годовой проект
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг		
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Осень. Признаки осени		
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Деревья. Кустарники	Проект «Осенний калейдоскоп»	Проект «Мой город- Санкт-Петербург»
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород-Овощи		
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад-Фрукты		
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Ягоды		
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Грибы		
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Части тела и лица		
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда		
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь		
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Головные уборы		
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы	Проект «Новый год стучится в двери»	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы		
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Животные холодных стран		
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Зимние забавы		
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дом, квартира		
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Мебель		
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Электроприборы		
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Посуда. Продукты питания	Проект «Защитники отечества»	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Наземный транспорт		
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Воздушный/водный транспорт		
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Специальный транспорт		
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Признаки весны	Проект «Праздник бабушек и мам»	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Профессии		
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Профессии. Инструменты		
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Животные жарких стран		
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Дикие животные и их детеныши		
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние животные и их детеныши	Проект «Космос»	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Домашние птицы		

		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелетные птицы			
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Насекомые			
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы		Проект «День победы»	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Рыбы	Итоговый мониторинг/ Консультации и		
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Школа. Школьные принадлежности			
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Наш город. Скоро лето.			

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя - дефектолога по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром»
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!»

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы; Задачи обучения:
- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: блоков Дьенеша,

палочек Кюизенера, разрезных картинок, счетных палочек.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-10 и соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Месяц	Неделя	Темы	
		ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
Сентябрь	1-я-3-я недели	Диагностика	
	4-я неделя	«Осень наступила», беседа с опорой на картинки.	Геометрические фигуры. Один, много, мало. Число и цифра 1. Название месяца-сентябрь
Октябрь	1-я неделя	«Деревья в нашем парке, лесу», беседа.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с фигурой. Ориентировка на листе бумаги. Название месяца-октябрь
	2-я неделя	«Собираем овощи», беседа с опорой на картинки	Числа и цифры 1, 2, 3. Состав числа 2 и 3. Квадрат, куб. Столько же, одинаково
	3-я неделя	Рассматривание картины «Сад», беседа по ней.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знаки «<», «>», «=». Большой, поменьше, самый маленький.
	4-я неделя	«Ягоды», рассматривание предметных картинок, беседа.	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Состав числа 5. Высокий, низкий, еще ниже, самый низкий. Установление несоответствия.

	5-я неделя	«Дары леса, грибы», рассматривание предметных картинок беседа.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый счет. Знаки «+», «=». Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Установление закономерностей.
Ноябрь	1-я неделя	Рассматривание предметных картинок по теме «Части тела и лица», беседа.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Знакомство с месяцем-ноябрь. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.
	2-я неделя	«В магазине одежды», беседа. Отгадывание загадок по теме	Число и цифра 0,1,2,3,4,5. Знак «-». Независимость числа от величины предметов. Раньше, позже, сначала, потом
	3-я неделя	«В магазине обуви», беседа с рассматриванием предметных картинок.	Число и цифра 0,4,5,6. Знаки «<», «>», «-». Установление равенства между двумя группами предметов. Слева, справа, впереди, сзади. Решение задач.
	4-я неделя	Рассматривание предметных картинок «Головные уборы», беседа.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Знак «+», «=». Порядковый счет. Часть и целое. Деление предмета на 2, 4 части.
Декабрь	1-я неделя	«Зима», беседа с опорой на сюжетные картинки.	Числа и цифры 1-7. Знакомство с новым месяцем -декабрь. Дни недели. Знаки «+», «-»
	2-я неделя	Беседа о зимующих птицах, рассматриванием картинок.	Числа и цифры 1-8. Ориентировка на листе бумаги Широкий, уже, еще уже, самый узкий.
	3-я неделя	«Животные холодных стран» беседа с опорой на картинки.	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Длинный, короткий, широкий, узкий.
	4-я неделя	«Зимние забавы», беседа с опорой на сюжетные картинки.	Решение примеров на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве. Овал, круг, шар
Январь	1-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2-я неделя	«Дом, в котором мы живем», беседа с опорой на серии картинок	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Близко, далеко, около, рядом. Название месяца-январь
	3-я неделя	«Такая разная мебель», беседа с опорой на картинки.	Порядковый счет. Состав числа 9. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Ориентировка в тетради в клетку
	4-я неделя	«Наши домашние помощники», беседа.	Число 10. Геометрическая фигура - трапеция. Соотнесение формы предмета с фигурой. Внутри, снаружи.
Февраль	1-я неделя	«Такая разная посуда», беседа с опорой на картинки	Цифры от 1-9. Состав числа 10. Геометрические фигуры. Решение задач
	2-я неделя	«Наземный транспорт», беседа с	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Соотнесение

		опорой на картинки.	числа и цифры. Знаки «+», «-». Конус, шар.
	3-я неделя	«Плавает, летает», беседа с опорой на картинки.	Составление и решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками. Равенство и неравенство (+1, -1).
	4-я неделя	«Машины специального назначения», беседа.	Решение примеров на сложение и вычитание. Состав чисел 9, 10. Куб, цилиндр.
Март	1-я неделя	«Весна пришла», беседа с рассматриванием сюжетных картин.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знаки «>», «<». Ориентировка на плоскости.
	2-я неделя	«Все профессии важны», беседа с опорой на серии картинок «Профессии»	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомлением с названием месяца-март. Четырехугольник, ромб, шестиугольник
	3-я неделя	«Атрибуты для профессии», беседа с опорой на картинки.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Пятиугольник. Анализ и синтез предметов
	4-я неделя	Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран, беседа по ним.	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени.
	5-я неделя	Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей, беседа.	Решение математической загадки, состав числа 10. Геометрические фигуры. Анализ и синтез предметов. Ориентировка на листе бумаги.
Апрель	1-я неделя	Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, беседа.	Решение задач. Геометрические фигуры. Название месяца-апрель
	2-я неделя	«Птичий двор», беседа.	Количественный счет, решение математической загадки. Рисование предмета из фигур. Анализ и синтез предмета.
	3-я неделя	«Птицы прилетели», беседа с опорой на сюжетные картинки.	Порядковый счет, состав числа 7-10. Решение примеров. Геометрические фигуры.
	4-я неделя	Рассматривание картинок «Насекомые», беседа.	Решение задач, примеров, соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве
Май	1-я неделя	Рассматривание картинок «Цветы», беседа по ним.	Числа и цифры 1-9. Знакомство с названием месяца-май. Знаки «<», «>», «=».

		Ориентировка на плоскости.
	2-я–3-я недели	Диагностика
	4-я неделя	Консультации родителей

Речевое развитие: Развитие речи; подготовка к обучению грамоте.

- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Основные задачи работы:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие
- развивать звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез
- формировать понятие звук, буква, слог, слово, предложение
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Неделя	Темы	
		Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1-я-3-я недели	Диагностика	
	4-я неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Звук и буква: А
Октябрь	1-я неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Звук и буква: У
	2-я неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Звук и буква: О

	3-я неделя	Составление рассказа по скороговорке	Звук и буква: И
	4-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Звук и буква: Т
	5-я неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом»	Звук и буква: П
Ноябрь	1-я неделя	Составление рассказов на заданную тему	Звук и буква: Н
	2-я неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Звук и буква: М
	3-я неделя	Составление рассказа по картине «Ежи»	Звук и буква: К
	4-я неделя	Составление рассказа на тему «домашнее животное»	Звук и буква: Б
Декабрь	1-я неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Звук и буква: Б, П
	2-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Звук и буква: Д
	3-я неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Звук и буква: Д, Т
	4-я неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Звук и буква: Г
Январь	1-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2-я неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	Звук и буква: Г, К
	3-я неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Звук и буква: В
	4-я неделя	Ознакомление с предложением	Звук и буква: Ф
Февраль	1-я неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Звук и буква: В, Ф
	2-я неделя	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Звук и буква: Х
	3-я неделя	Составление рассказа на заданную тему	Звук и буква: Г, К, Х
	4-я неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Звук и буква: Ы
Март	1-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Звук и буква: С
	2-я неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Звук и буква: З
	3-я неделя	Составление рассказа на предложенную тему	Звук и буква: С, З
	4-я неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Звук и буква: Ж
	5-я неделя	Составление рассказа по картине «зайцы»	Звук и буква: Ш
Апрель	1-я неделя	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Звук и буква: Ж, Ш
	2-я неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Звук и буква: С, З, Ж, Ш
	3-я неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Звук и буква: Э

	4-я неделя	Сочинение сказки на заданную тему	Закрепление пройденных звуков и букв
Май	1-я неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	Закрепление пройденных звуков и букв
	2-я–3-я недели	Диагностика	
	4-я неделя	Консультация родителей	

2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Познавательное развитие: Конструирование

- «ТИКО-конструирование» Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (с диском)
- Папка «Технологические карты №1» для создания объемных конструкций с диском, для детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые начинают работать с конструктором ТИКО. Автор Логинова И.В.
- Папка «Технологические карты №2» для создания объемных конструкций с диском, для детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые начинают работать с конструктором ТИКО. Автор Логинова И.В.
- Папка для плоскостного ТИКО-модулирования для детей младшего и инклюзивного образования детей. Автор Логинова И.В.
- Лыкова И.А. «Парциально образовательная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»

Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей:
 1. познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
 2. речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис);
 3. художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;
 4. физическое развитие: крупная и мелкая моторика обеих рук, координация движения; - социально-коммуникативное: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;
- Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью,

предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Задачи обучения по конструированию:

- Познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для лего-конструирования.
- Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений.
- Содействовать формированию знаний о счёте, форме, цвете, пропорции, симметрии, понятии части и целого.
- Создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Способствовать развитию мелкой моторики руки координации движения.
- Способствовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т. д.

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- Н. В. Дубровская «Цвет творчества».
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду»
- Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду»
- Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду»

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных

линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению.

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В ручном труде:

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);
- -учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца; обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие -
- исполнительство – творчество; развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу; способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать, развивать технические навыки работы с материалами и инструментами

Неделя	Тема деятельности				
	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь «Детский сад»					
1 - 3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Осенний лист»		«Листопад»		«Осенние листья»
Октябрь «Дары осени»					
1		«Осеннее дерево»	«Ветка рябины»	«Парк. Сквер»	
2	«Овощи на тарелке»		«Загадки с грядки»		«Овощи»
3		«Корзина с фруктами»	«Фруктовая сказка»	«Сад»	
4	«Лукошко с ягодами»		«Ягодная поляна»		«Компот из ягод»
5		«Мухомор»	«Грибная полянка»	«В лесу»	
Ноябрь «Я – человек»					
1	«Весёлые человечки»		«Мой друг. Портрет»		«Мои друзья»
2		«Узоры на костюме»	«Украшь платье»	«Ателье одежды»	
3	«Украшим валеночки»		«Разноцветные сапожки»		«Домашние тапочки»
4		«Шляпы»	«Кокошники»	«Корона»	
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»					
1	«Снежинка»		«Зимушка-зима»		«Весёлые снеговики»
2		«Синица»	«Снегирь на ветке рябины»	«Кормушка для птиц»	
3	«Белый медведь»		«Северный олень»		«Пингвины»
4		«Снеговик»	«На горке»	«Санки»	
Январь «Дом, в котором я живу»					
1	<i>Новогодние каникулы</i>				
2		«Кресло»	«Моя Комната»		«Обеденный стол»
3	«Микроволновка»		«Телевизор»	«Кухня»	
4		«Тарелка»	«Моя любимая чашка/кружка»		«Чайный сервиз»

Февраль «Транспорт»					
1	«Мороженое»		«Торт»	«Овощи и фрукты»	
2		«Машина»	«Трамвай»		«Транспорт на улице»
3	«Самолёт»		«Пароход»	«Мы строим корабль»	
4		«Скорая машина»	«Пожарная машина»		«Светофор»
Март «Мир животных»					
1	«Весенний лес»		«Капель»	«Первоцветы»	
2		«Пожарная машина»	«Повар»		«Шапочка доктора»
3	«Молоток»		«Инструменты повара»	«Светофор»	
4		«Обезьяна»	«Жираф»		«Животные жарких стран»
5	«Медведь и медвежонок»		«Лиса с лисятами»	«Зоопарк»	
Апрель «Мир птиц»					
1		«Кролик»	«Кошка и котёнок»		«Собака»
2	«Петух»		«Цыплята»	«Птичий двор»	
3		«Скворцы прилетели»	«Ласточки»		«Журавлики»
4	«Божья коровка»		«Стрекоза»	«Парк»	
Май «Луговая феерия»					
1		«Одуванчик»	«Тюльпаны»		«Цветок»
2	«Золотая рыбка»		«Аквариум»	«Рыбки»	
3		«Пенал»	«Глобус»		«Тетрадь»
4	«Вот и лето пришло!»		«На лугу»	«Кораблик плывёт по Неве»	

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—8 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Неделя	Тема деятельности
	Сентябрь
1 - 3	Адаптационный период/ пед. наблюдения
4	Природа и безопасность
	Октябрь
1	Безопасность на улице. ПДД
2	Природа и безопасность. Правила сбора ягод.
3	Природа и безопасность. Правила сбора грибов.
4	Здоровый образ жизни: Овощи полезны и взрослым, и детям.
5	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
	Ноябрь
1	Безопасность в общении. Контакты с незнакомыми людьми на улице.
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Городской общественный транспорт.
3	Безопасность в помещении. «Безопасный дом»
4	Безопасность в помещении. «Один дома».
	Декабрь
1	Безопасность на природе: Безопасность у водоёмов зимой.
2	Безопасность на улице: Правила для пешеходов.
3	Безопасность на игровой площадке в зимний период.
4	Природные явления в зимний период. Безопасность.
5	Пожарная безопасность: Как себя вести во время проведения новогодних праздников.
	Январь
1-2	Новогодние каникулы
3	Безопасность на дороге. Перекрёсток.
4	Безопасность в общественных местах.
	Февраль

1	Безопасность собственной жизнедеятельности: Не открывай двери чужим людям.
2	Безопасность в помещении. Потенциально опасные предметы.
3	Безопасность на дороге. Дорожные знаки.
4	Безопасность на природе. Безопасность у водоёмов.
Март	
1	Безопасность на улице. Осторожно, незнакомей.
2	ПДД.
3	Природа и безопасность. Контакты с животными.
4	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.
5	Безопасность в общении. Моя семья.
Апрель	
1	Безопасность на природе. У водоёма.
2	Безопасность в общении. Я ничего не боюсь.
3	Пожарная безопасность. Огонь.
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Если ты потерялся на улице.
5	Безопасность на улице. Осторожно, светофор.
Май	
1	Безопасность в общении. Дружба - наше богатство.
2	Пожарная безопасность. Опасные предметы.
3	Безопасность на дороге. ПДД.
4	Безопасность на воде в летний период.

Социально - коммуникативное развитие:

Игровая деятельность Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения;
- сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Название игры	Примерные темы игр
Сюжетно-ролевые игры	
«Семья»	«Чаепитие в семье», «Большая уборка дома», «встречаем гостей» и др.
«Магазин»	«Покупаем продукты к обеду», «Магазин посуды», «Магазин одежды» и др.

«Доктор»	«Кукла заболела», «На приеме у ветеринара», «На приеме у в поликлинике», «Аптека» и др.
«Парикмахерская»	«Салон красоты», «Делаем прически к празднику» и др.
«Автобус» «Моряки»	«Построим автобус (корабль)», «Учимся водить автобус (корабль), «Едем в парк (лес)», «Катаемся по городу», «Экскурсия по городу», Экскурсия на водном трамвайчике)» и др.
«Школа»	«магазин канцелярских товаров», «Уроки в школе (математика, грамота, физкультура)», «Игры на перемене» и др.
Дидактические игры	
«Четвёртый лишний», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Логические цепочки», «Парочки» и т.д.	
«Кто же я?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «У кого кто», «Кто (что) летает?», «Чем мы похожи», «Настроение», «Какой я» и т.д.	
Театрализованные игры	
«Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и т.д.	
Строительно-конструктивные игры	
«Собери фигуру», «Построй дом для друга», «Один – много», «Чего не стало», «Четвертый лишний» и т.д.	

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- драматизации.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь	В. Осеева «Волшебное слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»

	М. Пришвин «Этажи леса» РНС «Теремок», «Колобок» «Кот, петух и лиса»
Октябрь	В. Сутеев «Мешок яблок» М. Волошин «Осенью» К. Ушинский «Спор деревьев» Т. Бокова «Сбор урожая» Г. Новицкая «Осень» К. Чуковский «Айболит» РНС «Вершки и корешки», «Гуси – лебеди»
Ноябрь	В. Сутеев «Под грибом» А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Катаев «Грибы» К. Драгунская «Лекарство от непослушности» «Три поросёнка»
Декабрь	С. Маршак «12 месяцев» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» В. Даль «Девочка Снегурочка» И. Суриков «Зима» А. Усачёв «Снежинки» К. Чуковский «Телефон» РНС «Бычок, смоляной бочок» «Маша и медведь»
Январь	РНС «Морозко», «Лиса и журавль» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?» С. Михалков «Дядя Стёпа» Л. Толстой «Косточка» «Волк и семеро козлят»
Февраль	РНС «Три калача и одна баранка», «Каша из топора», «Лисичка сестричка и серый волк» Е. Ильин «Машины на нашей улице» Д. Локтионова «Спор на дороге» К. Брагунская «Тайное становится явным»
Март	РНС «Заюшкина избушка», «Три медведя» К. Чуковский «Бармалей», Н. Белоусов «Весенняя гостя» В. Сутеев «Мамин праздник» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали»
Апрель	К Чуковский «Муха-цокотуха» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» С. Михалков «От кареты до ракеты» И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»
Май	В. Катаев «Цветик – семицветик» К. Чуковский «Краденое солнце», «Бармалей» З. Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Физическое развитие:

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы

Подвижные игры
«Золотые ворота», «Мышеловка», «Светофор», «Сова и мышки», «Тише едешь дальше будешь», «Карусель», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Гуси - лебеди», «Ловишки», «Зима и лето», «Мороз – красный нос», «Коршун и наседка», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Парный бег», «Краски», «С кочки на кочку», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Подбрось - поймай», «Охотники и звери», «Мяч через сетку», «Попади в обруч», «Серсо», «Брось за флажок», «Шарик с горки», «Поймай мяч», «Кольцебросы», «Пожарные на учении», «Медведи и пчёлы», «Выбивалы» и др.

2.2.6. Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность учителя- дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка

	(ценность – «здоровье»).	навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка
	формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,

		владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами представлено в приложении.

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия) /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя- дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность - «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2 Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/шадающий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического

материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-дефектолога

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста и группы представлены в приложении.

3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
1.	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	«Лист Нью»	2003
2.	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду (старшая группа)	Просвещение	1982
3.	Тимофеева Л.Л.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Детство-Пресс	2019

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Баряева Л.Б., Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб: ЦДК проф.	2010
2.	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (старшая, подготовит. группа)	Москва	2016
3.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В	Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников	М: Баласс	2012
4.	Колесникова Е.В.	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	Сфера	2016
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
6.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 6-7лет)	Мозаика - синтез	2011
7.	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
8.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
9.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
10.	Логинова И.В.	«ТИКО-конструирование» Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего		
11.		«Добрые игры» https://добрыеигры.рф/		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год Изд-я
1.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет	ТЦ Сфера	2024
2.	Нищева Н. В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	2023

3.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	Владос	2020
4.		Хрестоматия для детского сада 5-6, 6-7 лет	Росмен	2023

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
1.	Колдина Д.Н	Рисование в детском саду 6-7лет	Мозайка-Синтез	2015
2.	Колдина Д.Н	Лепка в детском саду, 6-7 лет	Мозайка-Синтез	2015
3.	Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду 6-7лет		
4.	Лыкова И. А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	«Цветной мир»	2019
5.	Дубровская Н.В.	«Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.		
6.	Комарова Т. С.	«Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет.		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений	Союз	2000
2.	Козак О.Н.	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
2.	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6лет ФГОС ДО	Сфера	2018
3.	Крупенчук О.И.	Учим буквы для детей 5-6 лет	Литера	2023
4.	Романович О.А.	Звуки и буквы. Игровой тренажер для обучения основам грамоты	Феникс	2022

5.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
6.	Теремкова Н. Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 альбома.	Гном	2023
7.		30 успешных занятий для подготовки к школе 6-7 лет		
8.		Математика (2 части 5-6 лет) солнечные ступеньки		

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально- бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ); • НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); • НОД: Развитие речи; • НОД: Подготовка к обучению грамоте; • Индивидуальная	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия;

практикум; • коммуникативно - художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); выставки работ, сделанных своими руками;	НОД: Развитие высших психических функций; • НОД: Физическая культура; • НОД: Музыкальное воспитание; • ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование математические КВН;	• самостоятельная исследовательская деятельность; создание коллекций;	• поручения дефектолога; • наблюдения ; • совместная проектная деятельность
---	---	--	---

3.3.2 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности

дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.

- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы

использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей.

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1. этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2. этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитическое	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3. этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4. этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5. этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии:

- Анализ педагогических ситуаций
- Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- Решение педагогических задач

- Метод игрового моделирования поведения
- Анализ собственной воспитательной деятельности
- Методы написания эссе и творческих сочинений
- Метод домашних заданий
- Тренинг детско – родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). Уровень развития математических способностей. Уровень сформированности пространственных представлений. Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.