

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)
с задержкой психического развития группы № 10
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Дворецкова А.М.
Макимова О.В.
Журавлева Н.И.

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	16
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	17
2.2.1. Комплексирование программ	17
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.3. Организационно-методическая работа	21
2.4. Тематическое планирование на учебный год	21
2.5. Комплексно-тематический план на учебный год по образовательным областям.	22
2.6. Взаимодействие педагогов с семьей	38
2.7. Взаимодействие с социальными партнерами	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	40
3.1.1. Расписание образовательной деятельности	40
3.1.2. Режим дня	41
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	41
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	43
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	46
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности	46
3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	48
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	50
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	51

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2017, рег. № 46612);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном:

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой Организации; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Важнейшей задачей в данном возрасте является формирование функционального базиса (познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы) для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Направления работы:

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП дошкольного образования для детей с ЗПР.

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование

в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- деятельный подход, который становится основной на различных этапах развития и оказывает наибольшее влияние на формирование сознания и личности ребёнка на конкретном этапе.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. В данном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующих *особенностях*:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;
- низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;
- наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабость произвольной регуляции поведения;
- незрелость мыслительных операций;
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания;
- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема;
- сфера социальных эмоций не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности;
- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер;
- особенности речевого развития проявляются в следующем:
- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября — обследование детей, заполнение карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март — реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);

- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — коррективная) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или коррективная индивидуальная и групповая

	образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	---	---

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
*ребенок адаптируется в условиях группы; *взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности; *стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого; *эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми; *сам вступает в общение, использует вербальные средства; *в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый; *замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; *выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; *осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого; *использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
<i>Речевое развитие</i>
*понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев; *различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы; *понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; *понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы); *проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы; *называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;

*отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах; *отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами; *речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; *повторяет двусишья и простые потешки; *произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<i>Познавательное развитие</i>
*может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут; *показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора; *путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту; *на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); *усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира; *узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); *различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет; *ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над; *определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Художественное развитие: *ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; *в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; *может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; *использует цвет для передачи эмоционального состояния; *в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; *в аппликации создает композиции из вырезанных форм; *знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Музыкальное развитие:

*умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

*без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

*общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

*координация движений не нарушена;

*ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

*может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

*умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

*может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

*может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

*охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

*у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

*артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

*переключаемость в норме;

*синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и	Сентябрь, май

	познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ ЗПР (АООП ДО для детей с ЗПР).

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Таким образом, содержание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными 5 образовательными областями представим в виде таблицы.

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

4. **Развитие речи** предполагает обучение детей умениям свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (п.2.2.1).

5. **Патриотическое направление** строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

6. **Социальное направление** идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

- Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- Воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;
- Развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- Организация коллективных проектов заботы и помощи;
- Создание доброжелательного психологического климата в группе.

7. **Познавательное направление** - Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- Организация конструкторской и продуктивной деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

- Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

8. **Физическое и оздоровительное направление** - идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего

тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- Введение оздоровительных традиций в ДОО;

- Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

9. **Трудовое направление воспитания** - идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- Собственным примером трудолюбия и занятости;

- Создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.

10. **Этико-эстетическое направление** - идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

- Развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;

- Воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости,

Предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

- Воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей

деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

11. **Эстетическое направление** через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности сами обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Перспективное и календарное планирование представлено в приложении.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении

2.4. Тематическое планирование на учебный год

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Осень. Признаки осени	« В гостях у сказки»
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Лес. Грибы	

		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Ягоды.	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Человек. Части тела и лица	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний календарь	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимние забавы	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новогодние праздники	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дом. Мебель	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда. Продукты питания	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Электроприборы	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Наземный транспорт. Специальные машины	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Водный и воздушный транспорт.	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	ПДД	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Профессии	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Признаки весны	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детёныши	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные и их детёныши	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Животные жарких стран	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Животные Севера	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Птицы весной	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Космос	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Домашние птицы и их детёныши	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Дикие птицы и их детёныши	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Насекомые	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Цветы	Итоговый мониторинг/ Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Деревья. Кусты	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Моя улица. Мой город	

2.5 Комплексно-тематический план на учебный год по образовательным областям.

Познавательное развитие: *Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений.*

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Коррекционно-развивающие обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И. А., Пушкарева М.А.

- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года. Сычева Г.Е.

Данный раздел программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: разрезных картинок, счетных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Задачи обучения:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать чувственный опыт;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-7 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Сентябрь

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1-3	Диагностика	Диагностика
4	Детский сад. Игрушки	Соотнесение числа и количества цифра 1

Октябрь

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Осень. Признаки осени	Знакомство с образованием

		и составом числа 2
2	Огород-овощи	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3
3	Сад-фрукты	Образование числа 3
4	Лес. Грибы	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4
5	Ягоды	Составление числа 4 разными способами

Ноябрь

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Человек. Части тела и лица	Счет до 5. Сравнение групп предметов по количеству.
2	Одежда	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.
3	Обувь.	Счет до 6.
4	Головные уборы	Состав числа 6.

Декабрь

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Зима. Признаки зимы	Цифра 6.
2	Зимующие птицы	Круг, шар.
3	Зимние забавы	Деление целого на части.
4	Новогодние праздники	Счет до 7..

Январь

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
2	Дом. Мебель.	Состав числа 7.
3	Посуда. Продукты питания	Цифра 7.
4	Электроприборы	Величина предметов.

Февраль

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Транспорт наземный. Специальные машины	Счет до 8.
2	Водный и воздушный транспорт	Состав числа 8.
3	П.Д.Д.	Цифра 8.
4	Профессии	Квадрат, куб.

Март

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Весна. Признаки весны	Счет до 9
2	Домашние животные и их детёныши	Состав числа 9..
3	Дикие животные и их детёныши	Цифра 9
4	Животные жарких стран	Преобразование неравенств в равенства. Число цифра 0.

5	Животные Севера	Счет до 10
---	-----------------	------------

Апрель

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Птицы весной	Состав числа 10. Обозначение числа 10.
2	Космос	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталонов.
3	Домашние птицы и их детёныши	Счет до 11.
4	Дикие птицы и их детёныши	Обозначение числа 11.

Май

Неделя	Окружающий мир	ФЭМП
1	Насекомые	Точки, линии, фигуры.
2	Цветы	Диагностика.
3	Деревья. Кусты	
4	Моя улица. Мой город	Консультации.

Речевое развитие: Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте.

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух

- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Сентябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1-3	Диагностика.
4	Единственное и множественное число имён существительных. РФС: Звук и буква А

Октябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно ласкательными суффиксами. РФС: Звук и буква А
2	Относительные прилагательные РФС: Звук и буква И
3	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе РФС: Звук и буква О
4	Предлог на РФС: Звук и буква О
5	Родительный падеж имен существительных единственного числа. РФС: Звуки и буквы А, О.

Ноябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. РФС: Звук и буква Ы
2	Составление рассказа о семье РФС: Звук и буква Ы
3	Согласование глагола с именами существительными в роде и числе РФС: Звуки и буквы Ы, А, О.
4	Предлог в РФС: Звук и буква У

Декабрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Прилагательные-антонимы РФС: Звук и буква У
2	Предлоги на-в РФС: Звуки и буквы О, У.
3	Глаголы - антонимы РФС: Звуки и буквы А, О, У, Ы.
4	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем новый год». РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М

Январь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
--------	--

1	Предлоги на, над, под. РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М
2	Предлог между РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М
3	Образование имен существительных с суффиксами -ница – со значением вместилища. РФС: Звуки [н] - [нь] и буква Н
4	Предлоги на, за, перед, после, между. РФС: Звуки [н] - [нь] и буква Н

Февраль

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Глаголы совершенного и несовершенного вида РФС: Звуки [в] - [вь] и буква В
2	Притяжательные прилагательные. РФС: Звуки [в] - [вь] и буква В
3	Несклоняемые имена существительные РФС: Твердые и мягкие согласные звуки [м]-[мь],[н]-[нь],[в]-[вь].
4	Слова - синонимы РФС: Звуки [к] - [кь] и буква К

Март

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. РФС: Звуки [к] - [кь] и буква К
2	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа РФС: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных
3	Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки РФС: Повторение изученных звуков и букв
4	Предлоги на, в, над, под. РФС: Звуки [п] - [пь] и буква П
5	Приставочные глаголы с разными оттенками значений. РФС: Звуки [п] - [пь] и буква П

Апрель

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план РФС: Звуки [с] - [сь] и буква С
2	Предложный падеж имен существительных единственного числа РФС: Повторение изученных звуков и букв
3	Слова-действия РФС: Обобщающие занятие
4	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» РФС: Обобщающие занятие

Май

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Слова-признаки РФС: Заключительное занятие

2-3	Диагностика.
4	Консультации.

Социально-коммуникативное развитие: *Формирование и развитие игровой деятельности.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать у детей мотивационную готовность к обучению в школе;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр

Название игры	Примерные темы игр
«Семья»	«Выходной день в семье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».
«Магазин»	темы игры соответствует лексическому материалу по плану работы, например: «Магазин посуды», «Магазин одежды».
«Доктор»	«Кукла заболела», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Мама вызывает врача на дом», «Аптека».
«Парикмахерская»	«Мама (папа) ведет дочку (сына) в парикмахерскую» (игры с куклой). «Делаем прически к празднику».
«Автобус» «Моряки»	«Построим автобус (корабль)», «Учимся водить автобус (корабль);

	«Едем в парк (лес)», «Катаемся по городу», «Едем в школу», «Плывём в жаркие страны (на север)».
«Школа»	«В магазин за школьными принадлежностями», «Уроки в школе (математика, грамота, физкультура)», «Обед в школьной столовой».

Познавательное развитие: *Конструирование*

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»

Задачи обучения по конструированию:

- Познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для лего-конструирования.
- Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений.
- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- Способствовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

Художественно – эстетическое развитие: *Лепка, аппликация, рисование*

Раздел программы «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Н. В. Дубровская «Цвет творчества». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

и методическими пособиями:

- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет.
- Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду» 5-6 лет
- Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет
- Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 лет.

Тема деятельности			
Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь			
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Наши любимые		«Веселые игрушки»

	игрушки»		
Октябрь			
1		«Осенний наряд»	«Осенний лес»
2	«Овощи на тарелке»		«Что нам осень принесла»
3		«Фрукты в вазе»	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»
4	«Грибы»		«Грибочки в лукошке»
5		«Гроздь винограда»	«Ветка смородины»
Ноябрь			
1	«Веселый клоун»		«Портрет моей мамы»
2		«Украсим свитер»	«Расписные платки»
3	«Обувь для куклы Маши»		«Украсим сапожки»
4		«Шляпа фокусника»	«Шапочки и варежки»
Декабрь			
1	«Зимнее облачко со снежинками»		«Белая береза под моим окном»
2		«Снегири на ветке»	«Покормите птиц зимой»
3	«Зимние забавы»		«Мы играем со снежками»
4		«Новогодняя поздравительная открытка»	«Дед Мороз принес подарки»
Январь			
2	«Мебель для кукольного домика»		«Сказочные домики»
3		«Веселое чаепитие»	«Хлеб – всему голова»
4	«Наши помощники»		«Умные электроприборы»
Февраль			
1		«Мчат пожарные машины»	«Машины нашего города»
2	«По синему небу летит вертолет»		«На воздушном шаре полететь хочу»
3		«Светофор»	«Дорожные знаки»
4			«Это он, это он, ленинградский почтальон»

	«Важные профессии»		
Март			
1		«Весна идет, весне дорогу!»	«Весенняя капель»
2	«Нарядные лошадки»		«Животных рисовать люблю»
3		«Они живут лесу»	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»
4	«Животные Африки»		«Где живет зебра?»
5		«Кто живет на северном полюсе»	«Мишка на льдине»
Апрель			
1	«Домики для птички»		«Птичий дом»
2		«Космическое путешествие»	«Полет среди звезд» (космос)
3	«Птичий двор»		«Мир домашних птиц»
4		«Птицы дикой природы»	«Лесные пташки» (конспект)
Май			
1	«Паучок на паутинке»		«Кто спрятался в цветке»
2		«Весенний ковер»	«Луг светился в платье новом»
3	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»		«Зеленые фантазии»
4		«Знаменитые места моего города»	«Путешествие по Петербургу»

Неделя	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь		
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	"Магазин игрушек"	-
Октябрь		
1	-	«Осенний флористический пейзаж»

2	«Овощи на грядке» (конспект)	-
3	-	«Поэзия бумажных фруктов»
4	«Как мы смастерили лукошко с ручкой»	-
5		«Корзиночка»
Ноябрь		
1	«Как мы создали лесных человечков»	-
2	-	«Одежда для кукол»
3	«Чудо – обувь из палочек»	-
4	-	«Карнавал головных уборов»
Декабрь		
1	«Снежинки» (конспект)	-
2	-	«Птицы» Л. В. Куцакова стр.79
3	«Как снег превратился в надежную крепость»	-
4	-	«Новогодние игрушки»
Январь		
2	«Как мы обустроили игрушечный домик»	-
3	-	«Чайный сервиз»
4	«Умные приборы вокруг нас»	-
Февраль		
1	-	«Городской транспорт»
2	«Самолет»	-
3	-	«Дорожные знаки»
4	«Все профессии важны, все профессии нужны»	-
Март		
1	-	«Весенние первоцветы»
2	«Домашние питомцы»	-
3		«Заяц хвоста»
4	«Животные жарких стран»	-

5	-	«Обитатели севера»
Апрель		
1	«Домики для птичек»	-
2	-	«Как люди познавали невидимое. Чудо–приборы»
3	«Домашние птицы»	-
4		«Птицы нашего леса»
Май		
1	«Как куколка превратилась в бабочку»	-
2	-	«Волшебные цветы»
3	«Микрорайон города»	-
4	-	«Мой город»

Речевое развитие: чтение художественной литературы

Месяц	Тема деятельности
Сентябрь	В. Осеева «Волшебное слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» РНС «Теремок», «Колобок»
Октябрь	В. Сутеев «Мешок яблок» К. Ушинский «Спор деревьев» Т. Бокова «Сбор урожая» Г. Новицкая «Осень» РНС «Вершки и корешки», «Репка», «Гуси – лебеди»
Ноябрь	В. Сутеев «Под грибом» А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Катаев «Грибы»
Декабрь	С. Маршак «12 месяцев» В. Даль «Девочка Снегурочка» И. Суриков «Зима» А. Усачёв «Снежинки»

	К. Чуковский «Телефон» РНС «Бычок, смоляной бочок»
Январь	РНС «Морозко», «Лиса и журавль» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?»
Февраль	РНС «Три калача и одна баранка», «Каша из топора», «Лисичка-сестричка и серый волк» Е. Ильин «Машины на нашей улице» Д. Локтионова «Спор на дороге»
Март	РНС «Заюшкина избушка», «Три медведя» К. Чуковский «Бармалей», Н. Белоусов «Весенняя гостья» В. Сутеев «Мамин праздник» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали»
Апрель	К Чуковский «Муха-цокотуха» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» С. Михалков «От кареты до ракеты» И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»
Май	В. Катаев «Цветик – семицветик» К. Чуковский «Краденое солнце», «Телефон» З. Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности, игровая деятельность

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Неделя	Тема деятельности
	Сентябрь
1 - 3	Адаптационный период/ пед. наблюдения

4	Дары осени
	Октябрь
1	Безопасность собственной жизнедеятельности: Контакты с незнакомыми людьми.
2	Пожарная безопасность: Это не игрушки, это опасно.
3	Безопасность на природе: Осторожно ядовито!
4	Безопасность на природе: Контакты с животными.
5	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
	Ноябрь
1	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья.
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Городской общественный транспорт.
3	Пожарная безопасность: Опасные предметы дома.
4	Опасные предметы дома (продолжение)
	Декабрь
1	Безопасность на природе: Правила безопасности на льду.
2	Безопасность собственной жизнедеятельности: Правила для пешеходов.
3	Здоровый образ жизни: Наше здоровье.
4	Пожарная безопасность: О поведении во время пожара.
5	Безопасность на природе: Что такое метель.
	Январь
1-2	<i>Новогодние каникулы</i>
3	Здоровый образ жизни: Зубки крепкие нужны, зубки белые важны.
4	Пожарная безопасность: Электроприборы.
5	Безопасность на природе: Зима.
	Февраль
1	Безопасность собственной жизнедеятельности: Не открывай двери чужим людям.
2	Здоровый образ жизни: Как работает мой организм.

3	Пожарная безопасность: В мире опасных предметов.
4	Безопасность на природе: Мы и река.
	Март
1	Безопасность собственной жизнедеятельности: В стране Дорожных знаков.
2	Здоровый образ жизни: Витамины я люблю-быть здоровым я хочу.
3	Пожарная безопасность: Пожарная машина. Пожарная часть.
4	Пожарная безопасность: Будь осторожен с открытым огнем.
	Апрель
1	Безопасность на природе: Насекомые.
2	Здоровый образ жизни: Здоровый образ жизни.
3	Пожарная безопасность: Степашка попал в беду.
4	Безопасность собственной жизнедеятельности: Если ты потерялся на улице.
5	Безопасность на природе: Чем опасно солнце
	Май
1	Здоровый образ жизни: Влияние природных факторов.
2	Пожарная безопасность: Осторожно-огонь!
3	Безопасность собственной жизнедеятельности: Ребенок и его старшие приятели.
4	Безопасность на воде

Игровая деятельность

Неделя	Тема деятельности
Сентябрь	
1	С/р игра «Кукла Катя собирается в детский сад»
2	С/р игра «Утро в детском саду»
3	С/р игра «Путешествие по группе»
4	С/р игра «Идем на прогулку»
Октябрь	
1	С/р игра «В гости к осени»

2	С/р игра «В огороде»
3	С/р игра «Садовник»
4	С/р игра «Прогулка в осенний лес»
5	С/р игра «Ягодное приключение»
Ноябрь	
1	С/р игра «В гостях у Мойдодыра»
2	С/р игра «Стирка кукольного белья»
3	С/р игра «Кукла Катя пошла в магазин»
4	С/р игра «Собираемся на прогулку»
Декабрь	
1	С/р игра «В гости к зиме»
2	С/р игра «Прогулка в зимний парк»»
3	С/р игра «Зимние забавы детей»
4	С/р игра «Письмо Дедушке Морозу»
Январь	
2	С/р игра «Убираем в доме у куклы Ксюши»
3	С/р игра «Путешествие в магазин посуды»
4	С/р игра «У нас в гостях кукла Маша»
Февраль	
1	С/р игра «Водитель автобуса»
2	С/р игра «Путешествие в мир транспорта»
3	С/р игра «Мы — юные пешеходы»
4	С/р игра «Путешествие с доктором Айболитом»
Март	
1	С/р игра «Весна в лесу»
2	С/р игра «Мои питомцы»
3	С/р игра «Зоопарк»
4	С/р игра «Путешествие в джунгли»

Физическое развитие: *Подвижные игры*

Задачи обучения:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - Овладение подвижными играми с правилами;
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	«У кого мяч?», «Летает-не летает», «Затейники», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Найди предмет», «Что пропало?», «Водяной», «Холодно горячо», «Скажи наоборот», «Тишина», «У ребят порядок строгий», «Флажок», «Найди пару», «Как живешь», «Подбрось повыше», «Брось дальше», «Великаны-карлики». «Сбей кеглю» и т.д.
Средней подвижности	«Береги руки», «Волшебное слово», «Зеваки», «Земля, воздух, вода», «Флажок», «Поезд», «Золотые ворота» «Колечко», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Лавата» и т.д.
Высокой подвижности	«Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолеты и тучки», «Найди себе пару», «Ловишки», «Платочек по кругу», «Баба Яга», «Я знаю 5...», «Ловишка, бери ленту», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес, «Зайцы и волк» и т.д.

2.6 Взаимодействие педагогов с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки

Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении.

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний -Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок -Анализ состояния здоровья детей -Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей. информирование о семьях, попадающих в группу риска
Центр помощи семье и детям Красносельского района.	информирование о семьях, попадающих в группу риска

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность подгрупповых занятий не превышает 25 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Дети делятся на подгруппы по результатам диагностики, занятия в подгруппах проходят по одним темам, но в зависимости от возможностей детей по теме даются основы или тема раскрывается шире. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия.

Также программа реализуется через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении.

3.1.1. Расписание специально организованной образовательной деятельности

В старшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповое занятие - «Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим»

Индивидуальные занятия с детьми проводится 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций. Продолжительность занятий не превышает 15-20 мин.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности представлено в приложении.

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в детском саду.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе представлен в приложении.

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются центры активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр здоровья, подвижных игр
- Центр безопасности
- Уголок уединения
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр науки
- Центр математики (сенсорики)
- Центр искусства
- Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Материально-технические условия представлены в паспорте кабинета специалиста и в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
.	Афонькина Ю. А, Колосова Н. В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования.	АРКТИМ	2019
.	Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с З.П.Р. Система коррекционно-развивающих занятий.	Учитель	
.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6)	Мозаика-синтез	2011
.	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года обучения.	Мозаика-Синтез	2021
.	Романович О. А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	Учитель	2009
.	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший	Учитель	2019

		дошкольный возраст.		
.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
.	Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет	Гном	2017
	https://vk.ru/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai%2F&utf=1	«Добрые игры» официальный сайт		

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
2	Бухтаярова Е. Ю.	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Учитель	2013
4	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет	Детство-Пресс	2019
5	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Детство-Пресс	2016
6	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6)	Мозаика-Синтез	2009
7	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6)	Мозаика-Синтез	2007

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
.	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
.	Теремкова Н. Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.	Гном	2019

Документационное обеспечение:

.	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2010
.	И.А. Лыкова	«Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду»	Цветной мир	2010
.	И.А. Лыкова	«Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	Цветной мир	2019
.	Л.Л. Тимофеева	«Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Детство-Пресс	2019
.	Л.Л. Тимофеева	«Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности»	Детство-Пресс	2019
.	И.А. Лыкова	«Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое	Цветной мир	2022

		пособие к парциальной программе «Умные пальчики»		
.		«Хрестоматия для детского сада 5-6 лет»	Цветной мир	2023
.	Д.Н. Колдина	«Лепка в детском саду 5-6 лет.»	Мозаика-синтез	2022
	Д.Н. Колдина	«Рисование в детском саду 5-6 лет.»	Мозаика-синтез	2022
	Д.Н. Колдина	«Аппликация в детском саду 5-6 лет.»	Мозаика-синтез	2022

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
-наблюдение; -беседа; -пальчиковые игры и упражнения; -корректирующая гимнастика; -комплекс игровых обучающих ситуаций; -комплекс дидактических игр; -практикум по социально-бытовой ориентировке; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -коммуникативно познавательный практикум; -коммуникативно-художественный	-игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); -ОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; -ОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; -ОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи	-экспериментирование; -рассматривание объектов природы, быта; -игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); -работа в тетради для самостоятельной работы; -конструирование из песка; -рассматривание эстетически привлекательных	-создание соответствующей предметно-развивающей среды; -выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; -проектная деятельность; -экскурсии; -прогулки; -создание различных коллекций; -совместные мероприятия; -поручения

практикум; -чтение в литературном уголке; -коммуникативные тренинги; -тематические досуги; -праздники, развлечения; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); -выставки работ, сделанных своими руками;	коммуникативных способностей; -ОД: РСВ и обучение произношению, формирование письменной речи (обучение грамоте); -ОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; -ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия; -интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; -комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; -экспериментирование; -математические КВН	объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная исследовательская деятельность; -создание коллекций;	дефектолога; -экскурсии; -наблюдения; -совместная проектная деятельность;
---	---	---	---

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

3.5. Взаимодействие с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

Диагностическая работа:

Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.

Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.

Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.

Вместе со специалистом заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа:

Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.

Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.

Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное, познавательное, математическое развитие.

Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.

Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Профилактическая работа:

Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.

Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	-Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. -Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. -Обследование восприятия, памяти, мышления, воображения. -Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). -Уровень развития математических способностей. -Уровень сформированности пространственных представлений. -Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются карты развития, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.