

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-
Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей разновозрастной группы № 11 (4 – 7 лет)
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2026-2027 учебный год

Составители:
Плетенева Т.А.
Ильина Н.В.
Ткач Г.А.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	14
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	21
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	21
2.2.1. Комплексирование программ	21
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	22
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	23
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя –логопеда по образовательным областям на учебный год	24
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	33
2.2.6. Содержание воспитательной работы	56
2.3. Организационно-методическая работа учителя - логопеда	58
2.4. Содержание работы воспитателя и учителя-логопеда во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	59
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	59
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	60
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	61
3.1.2. Режим дня	61
3.1.3. Организация воспитательной работы	62
3.2. Условия реализации программы	62
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	63
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	63
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	63
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	65
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	65
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	66
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	68
3.5. Сотрудничество с семьей	68
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог"» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания"» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- состояния устной речи;
- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и диагностики состояния устной речи;
- изучения предпосылок к овладению грамотой;
- диагностики нарушений в организации речемыслительной деятельности.

2) Пропедевтическое, его реализация связана с необходимостью:

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников.

3) Общеразвивающее, направлено на:

- «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- формирование специфических для данного возраста новообразований (межканализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного

образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

- развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ.

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.
- развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;

- падающий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

(например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут

	рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6 - 7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико- грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети

	произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I. I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь
- II. период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционно-развивающей работы;
- III. период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5 Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного

материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6 Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям),

	соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; Воспитание представлений о значении опрятности и красоты

	внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичный (стартовый) мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного и познавательного развития детей, оформление речевых карт	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ТНР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и задержки психического развития у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май

3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума
---	--	------------------------------

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1 Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Образовательные области	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 273-275 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 257-260 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 262-264 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 266-267 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 269-271 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /

Содержание коррекционно-развивающей работы Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
---------------------------------------	--	---

ОО «Речевое развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С .555, С. 562-566	
Формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С. 252, С. 556	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С. 240-244, С. 248-249, С. 555	
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»		
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С. 555	
Познавательное развитие, развитие высших психических функций	С. 245-248, С. 555	

Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с особенностями комплексного сопровождения детей с ОВЗ на первый план в АОП выдвигается работа специалиста – **учителя-логопеда** и **воспитателей**, включающая следующие блоки образовательной области «Речевое развитие»:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

2.2.2 Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на 2026-2027 учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Времена года. Осень. Деревья	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Дары леса и его обитатели	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Я -Человек. Части тела	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Продукты	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Головные уборы	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Одежда	
Декабрь	Новогодний календарь	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Времена года. Зима	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимние забавы. Спорт	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Семья	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда. Продукты питания	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Мебель. Электроприборы	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт. Правила дорожного движения	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Моя страна. Мой город. Домашний адрес	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Моя Родина. День защитника Отечества	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Транспорт. Виды транспорта	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Времена года. Календарь. Весна	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детеныши	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Животные жарких стран	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Животные Севера	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Дикие животные и их детеныши	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Космос. День космонавтики	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Возвращение перелетных птиц	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Деревья и кусты Труд людей весной.	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	День Победы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Сделаем школу цветущей	Итоговый мониторинг/

		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Мой город Санкт-Петербург	Консультации
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Насекомые	

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя – логопеда по образовательным областям на учебный год

Раздел программы «Речевое развитие»

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем **в рамках изучаемых лексических тем**.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаплица*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*). Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по действию, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
3. Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова на заданный слог.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать

звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами.
2. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Даты	Темы	
			Старший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
	4 неделя	21.09.26-25.09.26	Речевые и неречевые звуки Звук и буква А	Речевые и неречевые звуки Звук А
Октябрь	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Звук и буква У Звуки и буквы А-У	Звук У Звуки А-У
	2 неделя	05.10.26-09.10.26	Звук и буква И Буквы А, У, И	Звук И Звуки А, У, И
	3 неделя	12.10.26-16.10.26	Буква М, звук М Буква М, звук М	Звук М Звуки [М] [М']
	4 неделя	19.10.26-23.10.26	Звук и буква О Буква Х, звуки Х-Х'	Звук О Звук Х
	5 неделя	26.10.26-30.10.26	Звук и буква ы. Деление слов на слоги. Буква Н, звуки Н-Н	Звуки [Х] – [Х'] Звук Н.
Ноябрь	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Дифференциация М-Н Буква С, звук С. Предложения	Звуки [Н] [Н'] Звуки [М] [Н]
	2 неделя	09.11.26-13.11.26	Буква С, звук С' Буква П, звук П	Звуки [Д] - [Д'] Звуки [Д] - [Д']
	3 неделя	16.11.26-20.11.26	Буква П, звук П' Буква К, звук К	Звуки [П] [П'] Звуки [П] [П']
	4 неделя	23.11.26-27.11.26	Буква К, звук К' Буква Т, звук Т	Звуки [К] – [К'] Звуки [К] – [К']

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Обучение ведению диалога, умению задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Обучение составлению описательных рассказов и загадок-описаний о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.
3. Обучение пересказу небольших рассказов
4. Обучение составлению рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, звездопад*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*)', прилагательными с противоположным значением
4. Пополнение словаря однородными определениями {*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами
6. (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умений образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по постановке звуков.
3. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие навыка подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыка дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Развитие навыка выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех - четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением)
4. Знакомство с новыми звуками.
5. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Знакомство с новыми буквами.
2. Дальнейшее закрепление умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Календарно-тематическое планирование

Ме сяц	Неделя	Даты	Темы	
			Старший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
Декабрь	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Буква Т, звук Т' Буква Р, звуки Р-Р'	Звуки и буквы Звуки [Т] – [Т']. Буква Т
	2 неделя	07.12.26-11.12.26	Буква Р, звуки Р-Р' Буква Ш, звук Ш	Звуки [Т] – [К] . Буква К Звуки [П] – [Т] – [К]. Буква П
	3 неделя	14.12.26-18.12.26	Буква Ш, звук Ш Дифференциация С-Ш	Звуки [Т] - [Д] Буква Д Буквы А, У,
	4 неделя	21.12.26-30.12.26	Буква Л, звуки Л-Л' Дифференциация Р-Л	Буквы О, И Чтение слияний гласных
Январь	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дифференциация Р-Л Повторение пройденных букв	Повторение пройденных букв Повторение пройденных букв

	3 неделя	18.01.27-22.01.27	Буква Б, звуки Б-Б` Дифференциация Б-П	Буква Б, звуки Б-Б` Дифференциация Б-П
	4 неделя	25.01.27-29.01.27	Дифференциация Б-П Буква З, звуки З-З`	Дифференциация Б-П Буква З, звуки З-З`
Февраль	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Дифференциация З-С Дифференциация З-С, текст «Санки»	Дифференциация З-С Дифференциация З-С,
	2 неделя	08.02.27-12.02.27	Буква В, звуки В-В` Буква Ф, звуки Ф-Ф`	Буква В, звуки В-В` Буква Ф, звуки Ф-Ф`
	3 неделя	15.02.27-19.02.27	Дифференциация В-Ф Дифференциация В-Ф, кроссворд	Дифференциация В-Ф Дифференциация В-Ф,
	4 неделя	24.02.27-27.02.27	Буква Д, звуки Д-Д` Буква П, звук П	«Длинные-короткие слова» Деление слов на слоги
Март	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Дифференциация Д-Т Буква Г, звуки Г-Г`	Выделение первого звука Выделение первого звука
	2 неделя	09.03.27-12.03.27	Дифференциация Г-К Дифференциация Г-К	Дифференциация Г-К Дифференциация Г-К
	3 неделя	15.03.27-19.03.27	Буква Ж, звук Ж Дифференциация Ж-Ш	Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов
	4 неделя	22.03.27-26.03.27	Дифференциация Ж-Ш Буква Щ, звук Щ	Чтение открытых слогов Чтение открытых слогов
	5 неделя	29.03.27-02.04.27	Буква Ч, звук Ч Дифференциация Ч-Т`	Чтение открытых слогов Чтение закрытых слогов

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее закрепление навыка пересказа рассказов, пересказа с элементами сочинения.

Третий период (апрель, май) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*вода, водный, водяной, половодье, солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными (*городской, петербургский*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать —*

покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными и уменьшительными суффиксами
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать приставочные глаголы.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по постановке звуков.
3. Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить трех- и четырехсложные слова сложной звукослоговой структуры.
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх-пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *каша, мост, трава, слива, маска, миска*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Знакомство с новыми буквами.
2. Дальнейшее закрепление умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Даты	Темы	
			Старший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
Апрель	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Дифференциация Ч-Т Повторение пройденных букв	Чтение закрытых слогов Повторение пройденных букв
	2 неделя	12.04.27-16.04.27	Буква Э, звук Э Буква Е	Буква Э, звук Э Буква Э, звук Э
	3 неделя	19.04.27-23.04.27	Буквы Э-Е Буква Й, звук Й	Буква Ш, звук Ш Дифференциация С-Ш
	4 неделя	26.04.27-30.04.27	Буква Ц, звук Ц Дифференциация С-Ц	Буква Ц, звук Ц Дифференциация С-Ц
Май	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Буква Ю Буква Я	Звуки [С] – [З]-[Ц] Звуки [С] – [З]-[Ц]
	2 неделя	11.05.27-14.05.27	Повторение пройденных букв Повторение пройденных букв	Повторение пройденных букв Повторение пройденных букв

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения пересказывать прочитанные рассказы

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Развитие речи: чтение художественной литературы

Задачи обучения:

- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.

- Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень художественной литературы на учебный год:

месяц	Название произведения
Сентябрь	«Палочка выручалочка» Сутеев «Цветик семицветик» В. Катаев В. Драгунский «Лучший друг» Б. Житков «Как я ловил человечков» Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки
Октябрь	В. Сутеев «Мешок яблок». «Под грибом», К. Ушинский «История одной яблоньки». Л. Толстой «Старик сажал яблони...» Ю. Тувим «Овощи» Н. Носов «Про репку», «Огурцы» Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек» Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой) В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» В. Бианки «Птичий год — осень» (из книги «Наши птицы»). Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
Ноябрь	Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов) Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы» Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов) А. Купырина «Солнце внутри» Куприн А. И. «Слон» С. Маршак « Вот, какой рассеянный» Пушкин А. С. «Унылая пора! Очей очарованье!...» Стихи русских поэтов об осени Сладков Н. И. «Почему ноябрь пегий» Н. Ковалева «Вместе с папой» Н. Шаманадзе «Мастерская» Т. А. Шорыгина «Инструменты какие они?» «Профессии какие они?» Н. Городецкая «Мастер»
Декабрь	И. С. Никитин «Встреча зимы» Е. Трутнева «Первый снег» Г. Скребицкий «Зима» Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о зиме. М. Одоевский «Мороз Иванович» В. Осеева «На катке» «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А. Н. Толстого)

	Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Пушкин А.С. «Зимнее утро» Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...» Толстой Л.Н. «Филиппок» П.Бажов «Серебряное копытце» Серова Е.В. «Новогоднее» С.Михалков «Ёлка» Л.Чарская «Царевна Лядинка» В.В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица» Г.Снегирев «Отважный пингвиненок».
Январь	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева) Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев» Э.Успенский «Каникулы в Простоквашино» (отрывки) Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек» К.Нефетова «Как бытовые приборы поссорились» И.Бунин «Детство» А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Я.Тайц «Поезд» С. Маршак «Откуда стол пришел?». «Кошкин дом».
Февраль	Н.Носов «Автомобиль» Д.Арсеньева «Идёт по городу трамвай» (отрывки) Н. и В. Волковы «Метро-подземный город» (отрывки) С.Степанов «Стихи о России» А.Алексеев «Рассказы о русских царях» (отрывки) С.Дрожжин стихи о Родине К.Д. Ушинский рассказы и сказки Былины о богатырях Р.народная сказка «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева) С Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». «Март».
Март	Толстой Л.Н «лев и собачка» А.И. Куприн «Слон» Е.Благикина, А.Л.Барто стихи о маме Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» А.Майков «Ласточка примчалась...» Л.Чарская «Сказка о Красоте» В. Чаплина «Птицы в нашем лесу» В. Флинт. «Птицы», В. Пермяк «Птичьи домики», В. Стюарт «Весна пришла» И. Соколов-Микитов «Листопадничек». И. Гурвич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово».) В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки».) Е. Благикина «Мамин день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».

Апрель	В.Чарушин «Про Томку» рассказы К.Паустовский «Грачи в троллейбусе», «Растрепанный воробей», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?» Дж.Родарри «Чем пахнут ремесла?» К. Паустовский «Кот-ворюга». В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»). С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»., Ю. А. Гагарин «Вижу землю». А. Барто «Веревоочка» Англ. Нар.сказка «Три поросенка»
Май	Тютчев Ф.И.«Весенняя гроза» В.Бианки «Синичкин календарь» отрывки А.Гайдар «Горячий камень». «Голубая чашка» «Сказка о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» Л.Пантелеев Рассказы о войне» А.Алексеев «Рассказы о полководцах» Стихи о войне «Маленький солдат» (сборник)-А.Кардашова, Е.Благикина,В.Степанов С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Б. Заходер Серая звездочка» А. Митяев «Мешок овсянки», «День Победы», Смирнов «Кто был на войне» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Смирнов «Кто был на войне» В. Лебедев – Кумач «Мы храбрые люди» С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста» Л. Серова «Дедова калоша» А.К. Толстой «Колокольчики»., Е. Трутнева «Колокольчик»

Познавательное развитие: *«Формирование элементарных математических представлений»*

➤ В.П Новикова «Математика в детском саду 4-5 и 6-7 лет. Сценарии занятий»

Задачи обучения:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

СОД по ФЭМП адаптируются для всех детей, с постепенным усложнением методических приёмов. Которые направлены на усвоение знаний и умений, что позволяет детям почувствовать успехи в своей работе.

неделя	Средняя группа/Тема	Подготовительная группа/Тема
	СЕНТЯБРЬ	
1-3	обследование	обследование
4	Тема 1: Сравнение 2х групп предметов, путем приложения и наложения; ориентировка в пространстве	Тема 1-2: Геометрические фигуры. Величина. Закреплять знание геометрических фигур, уметь классифицировать по различным признакам; Упражнять в счете 10; Развивать умение создавать образ предмета из палочек; сравнивать предметы по признакам и обозначать результат сравнения в речи; отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь.
	ОКТАБРЬ	
1	Тема 2: Числа «1», «2»; учить сравнивать группы предметов(больше-меньше-поровну); находить и называть предметы круглой и квадратной формы в пространстве	Тема 3-4: Ориентировка в пространстве. Упражнять в определении расположения предмета в отношении себя; закреплять дни недели; знание геометрический фигур; составлять предмет по заданной инструкции; Знакомство с тетрадь; упражнять в количественном и порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету
2	Тема 3:Геометрические фигуры; сравнение 2х групп предметов, «больше-меньше».	Тема 5-6: Многоугольник. Знакомить с признаками многоугольников, учить определять многоугольники среди геометрических фигур; учить сравнивать предметы по различным признакам, обозначая результаты сравнения; учить ориентироваться на листе в клетку согласно словесной инструкции.

3	Тема 4: Ориентировка в пространстве; части суток; формы –круг, квадрат.	Тема 7-8: Деление на равные части. Количество и счет. Познакомить с различными способами рисования многоугольников в тетради; Понимать количественные отношения между числами до 10; упражнять в делении на равные части, умении показать заданную часть. Закреплять умение составлять число из единиц;
4	Тема 5: Число «3» и цифра «3»; раскладывание предметов слева-направо; ориентировка в пространстве.	Тема 9-10: Состав числа 3. Измерение. Учить составлять число 3 из двух меньших. Упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления; Учить измерять при помощи условной мерки, показывать $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{5}$ и так далее. Упражнять в соотношении количественных между числами
5	Тема 6: Сравнение по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в пространстве одинаковые по высоте предметы; счет в пределах «3»	Тема 11-12: Деньги. Знакомство с денежными знаками и их назначением; Учить составлять число 4 из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, двигаться согласно словесной инструкции. Учить составлять фигуры из счетных палочек.
НОЯБРЬ		
1	Тема 7: Треугольник. Закрепление названий геометрических фигур; составление предметов из треугольников; сравнение по длине, отражать в речи	Тема 13: Деньги. Продолжить знакомство с деньгами и их достоинством. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного числа деталей;
2	Тема 8: Куб, шар. Знакомство с объемными формами, обследование, даем представление об устойчивости, наличии и отсутствии углов; независимость количества от расположения предметов	Тема 14-15: Измерение. Состав числа 5. Знакомим с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; упражнять в измерении при помощи условной мерки, учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня.
3	Тема 9: Порядковый счет. Упражнение в счете; закреплять понятие «квадрат», уметь составлять квадрат из счетных палочек; закрепление частей суток	Тема 16-17: Далеко-близко. Измерение. Закреплять понятие «далеко-близко», уметь определять словами; составлять различные предметы из прямоугольников, упражнять в счете вслух, упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить пользоваться объемными мерками

4	Тема 10: Число 4; Образование числа 4; соотносить числительное с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет; раскладывание предметов правой рукой слева направо	Тема 18-19: Состав числа 6. Ориентировка на плоскости. Учить составлять число 6 из двух меньших; закреплять знания о геометрических фигурах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа на 1, в пределах 10; называть числа-соседи этого числа; систематизировать знания о сутках
ДЕКАБРЬ		
1	Тема 11: Прямоугольник. Знакомство с прямоугольником. Уметь сравнивать квадрат и прямоугольник разными способами; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.	Тема 20-21: Состав числа 7. Измерение. Учить составлять число 7 из двух меньших; закреплять знание дней недели; формировать временные отношения в пределах суток, смене дня и ночи; Продолжать измерять сыпучие величины; Уменьшать числа на 1, в пределах 10; знакомство со знаком « - »
2	Тема 12: Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах; формировать представления о временных отрезках	Тема 22-23: Состав числа 8. Геометрические фигуры. 8 из двух меньших, числа соседи в пределах 10; упражнять в уменьшении числа на 1; закрепить знания о многоугольниках; уметь находить геометрические фигуры в окружающих предметах;
3	Тема 13: Больше-меньше. Закрепляем знания об образовании числа 4; закрепляем умение отличать порядковый и количественный счет	Тема 24-25: Состав числа 9. Измерение. Учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять знание дней недели; упражнять в счете по составной мерке; измерение объема жидкости при помощи условной мерки; закреплять временные представления
4	Тема 14: Счет в пределах 4-х; Учимся соотносить числительное с существительным; закрепляем количественный и порядковый счет; учимся отвечать на вопросы: который, сколько	Тема 26: Состав числа 10. Учить составлять число 10 из двух меньших ; различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; Познакомить с образованием второго десятка. закреплять временные представления.
ЯНВАРЬ		
3	Тема 15: Геометрические фигуры: Упражнять в счете в пределах 4-х; Учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение	Тема 27-28: Знакомство с образованием второго десятка и записью чисел второго десятка; упражнять в счете в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, величине и форме
4	Тема 16: Сравнение предметов по величине; установление равенства между двумя группами предметов; различать порядковый и количественный счет; закреплять	Тема 29: Часы. Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади» и

	знание частей суток	тп
5	Тема 17: Сравнение предметов по высоте: Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; уметь отвечать на вопросы : сколько, из которых	Тема 30-31: Время. Ориентировка в пространстве. Упражнять в счете в пределах 20; составлении числа 10 из двух меньших; в определении времени по часам (час); упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «Справа», «вверху», «внизу» и тп
ФЕВРАЛЬ		
1	Тема 18: Ориентировка во времени. Учить классифицировать предметы по цвету, величине, форме; находить одинаковые предметы; упражнять в счете	Тема 32: Ориентировка во времени. Составлять силуэт из треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «Справа», «слева», «между» и тп; закреплять название месяцев и понятия «год»
2	Тема 19: Число 5. Знакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; раскладывать в порядке убывания	Тема 34-35: Часы. Получас. История часов. Продолжаем учить определять время по часам с точностью получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, словесно обозначая положение; закреплять знание геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 20; учить двигаться на листе в клеточку по заданному маршруту; Знакомить с историей часов
3	Тема 20: Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр 1-5; соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету и величине	Тема 36: Задачи. Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; учить записывать задачи используя знаки; закреплять знание месяцев; определять время по часам.
4	Тема 21: Измерение предметов. Учить сравнивать предметы при помощи условной мерки; ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление; упражнять в счете 1-5	Тема 37-38: Решение задач. Счет двойками. Продолжать составлять и решать задачи в пределах 10; записывать, используя знаки «+,-,=»; упражнять в умении видеть геом.фигуры в окружающих предметах; учить счету двойками
МАРТ		
1	Тема 22: Измерение предметов: продолжать сравнивать предметы при помощи условной мерки; активизировать словарь «далеко-близко»	Тема 40: Решение задач. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Знакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; уметь называть числа-соседи названного числа
2	Тема 23: Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов при помощи условной мерки, обозначать	Тема 41: Деление на равные части. Упражнять в делении предмета на равные части (2, 4,8), путем

	результат в речи (выше, ниже); закреплять представление о временных отрезках	складывания бумаги; учить показывать $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{8}$ и тп; упражнять в ориентировке и счете в пределах 20
3	Тема 24: Порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине; различение количественного и порядкового счета	Тема 42-43: Измерение. Решение задач. Упражнять в счете двойками в пределах 20; измерение длины предметов различными мерками; продолжать составление и решение задач в пределах 10; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1
4	Тема 25: Ориентировка в пространстве (интегрирование). Развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в количественном и порядковом счете; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение	Тема 44-45: Сантиметр. Ориентировка в пространстве. Упражнять в измерении длины при помощи условной мерки; познакомить с линейкой ее назначением и делением в сантиметр; упражнять в счете в пределах 20; умении составлять число из двух меньших; упражнять в ориентировке на листе бумаги; классификации фигур по разным признакам
5	Тема 26: Величина. Упражнять в сравнении предметов, уметь отражать результат в речи; закреплять знание геометрических фигур, счете в пределах 5	Тема 46-47: Геометрические фигуры. Измерение. Закреплять знание геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших; в счете в пределах 20; упражнять в измерении при помощи линейки
АПРЕЛЬ		
1	Тема 27: Ориентировка во времени. Закреплять представление о частях суток; учить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра»; учить делать геометрические фигуры из палочек	Тема 48: Отрезок. Учить чертить отрезки по линейке, измеряя их; составлять и решать задачи на сложение и вычитание по числовому периметру; упражнять в счете в пределах 20
2	Тема 28: геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах; продолжаем учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете	Тема 50-51: Решение задач. Ориентировка в пространстве. Продолжать составлять и решать простые задачи по числовому периметру; упражнять в измерении; продолжаем упражнять в ориентировке на листе бумаги; в счете на ощупь в пределах 10; составлении числа 10 из двух меньших;
3	Тема 29: Сравнение предметов по величине. Продолжаем учить сравнивать предметы по величине, отражать результаты в речи; уметь различать порядковый и количественный счет; уметь правильно отвечать на вопросы:	Тема 53-54: Измерение. Ориентировка в пространстве. Упражнять в измерении жидкости; продолжать составлять и решать задачи в пределах 10,20; упражнять в составлении числа из двух меньших; ориентироваться на листе бумаги в клеточку согласно словесной

	сколько, который по счету	инструкции;
4	Тема 30: Повторение материала: Соотношение числа цифре; уметь сравнивать и различать по цвету, величине, форме; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Тема 55: Повторение
МАЙ		
1	Тема: Повторение/игровые упражнения	Тема 56-57: Измерение. Решение задач. Упражнять в ориентировке в пространстве и в тетради в клеточку; учить выполнять задания, которые дают сами дети(упражнять в счете, решении задач...); продолжать решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры, развивать логическое мышление
2	Тема: Повторение/игровые упражнения	Тема 58: Счет в пределах 20. Упражнять в счете различными способами; увеличивать и уменьшать заданное число на 1; составлять фигуры из счетных палочек; закреплять знание геометрических фигур
3	Тема: Повторение/ игровые упражнения/диагностика	Тема 59: Измерение. Закреплять знания о различных измерениях через практические исследования; обозначать словами свои действия и делать выводы
4	Тема: Повторение/игровые упражнения/диагностика	Тема 60: Повторение. Чертить отрезки заданной длины; называть предыдущие и последующие числа; узнавать и называть геометрические фигуры

Познавательное развитие: (конструирование)

➤ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Задачи обучения:

- учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,
- устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Художественно – эстетическое развитие: лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Аппликация в детском саду», «Лепка в детском саду»

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела **«Познавательное развитие»**;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному
- выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением
- изображения на листе бумаги.

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты,
- передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий,
- мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины,
- пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению.

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным
- способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В ручном труде:

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев,
- шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца
- обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие -
- исполнительство – творчество
- развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними
- развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

В конструировании:

- Расширение опыта конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных, бытовых, готовых и неоформленных) различными способами: по словесному описанию, схеме, условию, модели, рисунку, предложенной теме, собственному замыслу.
- Развивать способности видеть целое раньше частей и объединять части для получения заданного результата. Стремиться к устойчивости, прочности, правильности постройки.
- Освоить базовые способы конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов, используя детали с учётом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, веса, цвета и пр.), уметь делать адекватные замены одних деталей другими (например: кирпич из двух полукубов, круг из двух полукругов)
- Формировать элементы учебной деятельности- выполнять поставленные задачи, принимать инструкции и правила, осмысленно применять освоенные способы в различных условиях, планирование своих действий и самооценки.
- Развивать наглядно-образное восприятие, мышление, воображение.
- Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность, креативность, учитывая индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка

Художественно – эстетическое развитие: *Лепка, аппликация, рисование, ручной труд* (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Аппликация в детском саду», «Лепка в детском саду»;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

недел я	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь			
1-3	Адаптационный период/ педагогические наблюдения	Адаптационный период/ педагогические наблюдения	Адаптационный период/ педагогические наблюдения
4	Детский сад. Игрушки: «Игрушка» по выбору	«Это - мы»- коллективный коллаж из цветной бумаги*	-«Как я провел лето» Цветные карандаши* - «Цветы в вазе»

	детей(6-7л); «Мишка»(4-5лет), пластилин		Гуашь/мелки**
Октябрь			
1	Времена года. Осень. Деревья: «Осенний листочек»** Пластилинография; 6-7лет по выбору, 4-5лет по трафарету	«Золотая роща»** Цветная, гофрированная бумага, фломастеры// «Осенний листочек» техника обрыв*	-«Деревья в нашем»*** по представлению, гуашь/акварель// - «Ветка рябины»/»Берёза»** Гуашь, смешанная техника
2	Огород. Овощи: «Урожай. Овощи на блюде» пластилин**	«Овощи» аппликация из вырезанных силуэтов цв.бумага различной фактуры, **	-«Натюрморт» гуашь, рисование с натуры*цв.мелки, карандаши// - «Загадки с грядки»*** рисование овощей по описанию, цветные карандаши*
3	Сад. Фрукты: «Мой любимый фрукт» барельеф, пластилин*	«Яблоко, груша и другие»** по выбору ребёнка, объёмная аппликация из вырезанных силуэтов(6-7лет), плоскостная аппликация(4-5лет)	- «Яблочко наливное»- цв.мелки(пастель)*// - «Украсть блюдо для фруктов»* (декоративное) оттиск
4	Дары леса и его обитатели: «Мухомор» барельеф, Пластилин//	«Ёжик»** Журнальная, цветная бумага, карандаши, обрывная техника// «Грибочки на кочке»* Цв.бумага	- «Лиса-кумушка» гуашь***// - «Лесные подарки» гуашь* (6-7лет), раскраски «Грибы» (4-5лет)
5	Я-человек. Части тела: «Это - я»* фигура человека в движении объёмная/барельеф пластилин/пластика// «Спортивный праздник» коллективная*** - объёмная композиция, пластилин	«Портрет друга»*цв.бумага, коллаж, фломастеры// «Человечек»*- журнальная, цв.бумага, техника по выбору(6-7лет), по шаблону 4-5лет	«Дымковская барыня»** - рисование (трафарет)-6-7лет, раскраска-4-5лет Декоративное// «Человечек» - цв.карандаши
Ноябрь			
1	Продукты: -«Пирожки, баранки,,на тарелке»* пластилин, по замыслу - «Печем булочки»** Лепка из соленого теста	Коллаж -«Натюрморт из продуктов» журнальная, цветная, фактурная бумага, по замыслу// -«Жила- была конфета»*** аппликация с элементами рисования	-«Что я люблю»* по замыслу, выбор техники изображения (6-7лет), раскраска по теме (4-5лет) -«Пир на весь мир» техника по выбору детей, коллективное *

2	Головные уборы: -«Чудо-шляпа» пластилин*по замыслу	- «Укрась платок»* декоративная, с элементами рисования	-«Гжельские узоры» декоративное, Гуашь - «Укрась футболку» по замыслу
3	Обувь: - «Ботиночки/валенки» пластилинография* --«Сапоги-сапожки» пластилинография	-«Резиновые сапожки в луже» цветная бумага, аппликация с дорисовыванием*	-«Чудо-дерево»(по сказке С.Маршака)* цветные карандаши// - «Лапти-лапоточки» гуашь*
4	Одежда: -«Человек (мальчик/ девочка) в одежде»* объёмная фигура в движении , пластилин	-«Праздничная одежда»* Бумага, журнальная бумага, ткань, шаблоны, по замыслу	-«Укрась рубашку»// «Укрась сарафан»*- русская народная одежда, цветные карандаши - «Вологодские кружева»** белый карандаш, цветная бумага, декоративное
Декабрь			
1	Времена года. Зима: -«Снеговичок» пластилин* -«Снежное дерево»* пластилинография	-«Снежинка»** аппликация вырезная - «Снеговик»* обрывная с элементами рисования	- «Зимний пейзаж» рисование белым карандашом* - «Снегири на ветке» гуашь *
2	Зимующие птицы: -«Зимующие птицы»* по выбору, пластилинография* -	-«Птицы на кормушке»* Коллективная (с использованием осенних листьев-по доступности материала) - «Снегири-синицы» обрывная, цв.бумага	- «Снегири (синички) на ветке» гуашь* -«Иллюстрация к сказке «Снегурочка» цв.карандаши*
3	Зимние забавы. Спорт: -«Лыжник» пластилин* -«Зимние забавы» сюжетная, коллективная	-«Снеговик» цв.бумага, карандаши, фольга*	- «Я катаюсь на санках, лыжах, коньках» по замыслу - «Зимние забавы» гуашь,по замыслу*
4	Новый год: -«Новогодняя ёлочка»** барельеф -	«Украсим ёлочку. Ёлочная игрушка» коллективная аппликация цв/бумага, фольга, конфети* -	- «Дед Мороз» гуашь, портрет «Рождественский венок» гуашь,цв.карандаши,по представлению*
Январь			
1	Новогодние каникулы		
2	Семья: -«Матрёшка»** пластилин/воздушны	-«Рамка для семейного фото»* (декоративная) трафареты, вырубные	-«Филимоновская игрушка»***декоративно е, гуашь,шаблон

	й пластилин -«Семейный портрет» пластилинография	элементы,цв.бумага,картон - «Чашка для мамы и папы» цв.картон,цв.бумага,элемент ы рисования	-«Это мама, это папа,это братик, это -я...» цв.карандаши (по замыслу 6-7лет, раскраска «семья»4-5 лет)
3	Посуда. Продукты питания: -«Кастрюля с крышкой» пластилин* -«Чашка с блюдцем» пластилин	-«Чайный сервиз» коллективная (дети-чашка с блюдцем)*с элементами рисования - «Иван-Иваныч самовар» бумажная тарелка, фольга, цв.бумага, картон, с элементами рисования	- «Кувшинчик» с натуры, цв.карандаши, пастель, в/мелки* - «Натюрморт» с натуры* Техника по выбору детей
4	Мебель. Бытовые электроприборы: «Мебель. В гостях у трёх медведей» Коллективное создание интерьера избушки	-«Шкаф для одежды» объёмная аппликация* «Блокадная ласточка»* Цв.картон, элементы дорисовывания	-«Ковёр» декоративное, оттиск; - «Украшение для комнаты» (обои, декоративные элементы...)
Февраль			
1	Транспорт. Правила дорожного движения: -«Светофор» барельеф, пластилин	-«Дорожные знаки» цв.бумага, шаблон, ватные палочки - «Машина,машина идёт гудит...» из геометрических фигур, цв.картон,бумага, с дорисовыванием	-«На улице» по замыслу, цв.карандаши -«Дорожные раскраски» цв.карандаши
2	Моя страна, Мой город. Мой адрес: «Кораблик золотой» барельеф*	«Флаг России» аппликация торцеванием, гофрированная бумага*	-«Кремль. Кремлёвская стена» раскраска, гуашь - Дом в котором я живу» цв.карандаши*по замыслу
3	Моя Родина. День защитников Отечества: «Самолет» пластилин, бросовые материалы*	«Наши папы -защитники» Коллективный коллаж, цв.бумага,карандаши* -«Открытка для папы» цв.бумага,картон, журнальная бумага	- «Танк» гуашь -«Военный самолёт» изобразительные материалы по выбору детей*
4	Транспорт. Виды транспорта: -«Городской транспорт» (по замыслу детей)(6- 7лет) по образцу (4- 5лет)	-«Самолет летит» цв/бумага,в/мелки* -«Кораблик» цв.бумага, обрывная техника	-«Транспорт в Санкт- Петербурге»- по представлению. Самостоятельный выбор материалов для изображения* - «Транспорт будущего /Сказочный транспорт» Цв.карандаши*
Март			
1	Времена года. Весна. Масленица: -«Масленица к нам	-«Солнышко-покажись!» Объёмная аппликация* - «Веточки вербы»*	- «Масленица»* гуашь - «Весенний пейзаж»* нетрадиционные техники

	пришла»* Пластилинография - «Цветок для мамы»** объёмная//барельеф, пластилин	цв.бумага, гофрированная бумага, ватные диски	рисования//цв.карандаши, мелки
2	Домашние животные и их детёныши: -«Кто сказал мяу?»** пластилин -«Дымковская лошадка»** пластилин//воздушный пластилин	-«Барашек»* объёмная аппликация, салфетки, шаблон -«Свинка»* обрывная, цв.бумага,дорисовывание	-«Цветы для мамочки» Пастель* - «Дымковская лошадка» ропись, декоративное
3	Животные жарких стран: -«Крокодил»* пластилин - «Перо Жар-птицы»*** пластилинография	- «Жираф»** цв/бумага, обрывная техника - Больше всех на свете он-очень-очень добрый слон»8 Цв.бумага обрывная техника	-«Животные жарких стран»* по выбору детей, гуашь -«Путешествие в Африку»(иллюстрации к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» цв.карандаши*/раскраски
4	Животные Севера: -«Северное животное» по выбору детей, по образцу*	-«Белые медведи на льдине»** обрывная, цв.бумага, фольга, вата, журнальная бумага -« Северный пейзаж»*	- «Пингвины»** пастельные/восковые мелки//гуашь// - «Северное сияние»* Гуашь,фольга,в/мелки
5	Дикие животные и их детёныши: -«Зайчиха с зайчонком» пластилин* - «Дядя Миша//Медведица с медвежонком»** пластилин	-«Лисичка»* аппликация с элементами оригами* - «Белочка»* обрывная , шаблон	-«Мишка-косолапый» сухая кисть,тычок* - «Белка и бельчата» гуашь*
Апрель			
1	Домашние птицы: -«Гусь» пластилин* -«Дымковский индюк»*** пластилин	-«Белая утка» обрывная мозаика* -«Петушок-золотой гребешок» смешанные техники	-«Курица с цыплятами» гуашь* -«Дымковский индюк»** ропись
2	Космос. День космонавтики: -«Ракета»* пластилинография -«Планеты Солнечной системы»** пластилин,	-«В Космосе»** цв.бумага, фольга, журнальная бумага, коллективный коллаж	-«Звёздное небо» граттаж - «Жители других планет» изобразительные материалы по выбору детей

	коллективная		
3	Возвращение перелётных птиц: «Лебеди вернулись» коллективная композиция, пластилин*	«Ласточка» цв/бумага*	- «Грачи прилетели» графика (уголь, тушь, перо...-по доступности материала)* - Рисование по замыслу
4	Деревья и кустарники: -«Ветки вербы» пластилин барельеф* - «Берёзка весенняя»** пластилинография	-«Плетение салфетки из полосок бумаги»* декоративная -«Цветущая веточка» объёмная аппликация, цв.бумага, салфетки. гофрированная бумага	-«Цветущая ветка » нетрадиционные техники, гуашь, тушь, коктейльная трубочка* -«Писанки» раскраска
Май			
1	День Победы: -«Вечный огонь»* барельеф, пластилин -«Панорама сражения»** коллективная, пластилин, дополнительные материалы	-«Коллаж. Письмо с фронта» цв.бумага, крафтовая бумага, акварель* -«Открытка» цв.бумага	-«Мой героический Петербург» по замыслу, цв.карандаши* - «Голубь Мира» гуашь - «Праздничный салют» гуашь, акварель, восковые мелки
2	Сделаем школу цветущей: -«Любимая буква. Алфавит» коллективное панно, пластилин - «Тюльпаны» пластилинография	- «Книжная обложка»* Цв.бумага, дорисовывание* - «Букет одуванчиков» объёмная аппликация, гофрированная бумага, картон	- «Тюльпаны расцвели» гуашь* - «Укрась букву» декоративное
3	Мой город Санкт-Петербург: «Медный всадник» барельеф*	«Мой город» силуэтная аппликация, обрывная мозаика, коллективная*	-Я рисую Санкт-Петербург» Цветные карандаши* - «Мой двор/мой детский сад» по представлению*
4	Цветы. Насекомые: «Насекомое» по замыслу, пластилин	«Божья коровка/бабочка» Объёмная, по выбору, цветная бумага	- «Хохломская роспись»***декоративное, гуашь - «Бабочка», гуашь, нетрадиционные техники

- *- по конспекту педагогов
- **- Конспект Д.Н, Колдиной
- ***- Конспект И.А.Лыковой

Конструирование и ручной труд*

	Лексическая тема	КОНСТРУИРОВАНИЕ	РУЧНОЙ ТРУД
неделя	СЕНТЯБРЬ		
1-3	Адаптационный период	Педагогические наблюдения. Знакомство с конструкторами и материалами для ручного труда в группе.	Педагогические наблюдения. Знакомство с
4	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.	-«Здание. Детский сад с площадкой» (деревянный конструктор)** - «Домик» оригами простой, с дорисовыванием	«Детский сад» бросовый материал (коробочки) дорисовывание
ОКТАБРЬ			
1	Времена года. Осень. Деревья.		«Осенние деревья» поделка из бросового материала***
2	Огород Овощи	«Морковь»*** (конструирование из бумаги) оригами	«Репка»* объёмная из гофрированной бумаги
3	Сад. Фрукты.	«Дерево с фруктами»8 Коллективное	«Объёмные фрукты» по выбору детей, цв.гофрированная бумага
4	Дары леса и его обитатели	«Грибы/грибное лукошко»**коллективное (конструирование из бумаги) оригами	«Животные леса»* из природного материала
5	Я-человек	«Городской транспорт. Мы едем по городу» **(деревянный конструктор)	«Точка, точка...» - человечек из природного, бросового материала
	Перелётные птицы. Подготовка животных к зиме.		
НОЯБРЬ			
1	Продукты	«Строим магазины» постройка, конструкторы	
2	Головные уборы.	-«Шляпка» оригами -«Корона» цв.картон,элементы декора	«Шляпа волшебника» // коллективное, бросовые материалы, бумага, картон
3	Обувь	«Сапожки/туфельки» (конструирование из бумаги) оригами**	«Туфелька Золушки» ореховая скорлупа, пластилин, краски
4	Одежда.	«Чемодан/коробка для хранения вещей» оригами	«Шкафчик для одежды» (поделка из бумаги)***
ДЕКАБРЬ			
1	Времена года. Зима	«Сундучок Матушки	«Снежки из ваты»

		Зимы» Оригами, декор	вата,клей,фольга
2	Зимующие птицы	«Ворона» оригами	«Сова» поделка из бросового материала**
3	Зимние забавы. Спорт	«Горки»*/** (по чертежам, деревянный конструктор)	«Саночки» палочки , картон,клей
4	Новый год	«Ёлочка» оригами простая	«Новогодняя игрушка» Цв.бумага,картон
3	Животные севера	«Тюлень» оригами	
ЯНВАРЬ			
1	Новогодние каникулы		
2	Семья	«Подарок семье. Сердечко» ,оригами	«Плетём косичку» нитки,веревки
3	Посуда. Продукты питания	«Плетем подставку под чашку» полоски бумаги,картона	«Корзинка/сумка» из бросового материала
4	Мебель. Бытовые приборы	«Мебель»*/ ** (по чертежам, деревянный конструктор)	«Робот-помощник» бросовые материалы
ФЕВРАЛЬ			
1	Транспорт. Правила дорожного движения	«Макет города» постройка,конструктор, дорожные знаки	Транспорт из бросового и природного материала**
2	Моя страна. Мой город. Домашний адрес	«Мой город»*** по чертежам, деревянный конструктор	«Мой дом. Мой двор» бросовый материал, дорисовывание
3	Моя Родина. День защитников Отечества	«Пилотка для папы» оригами	Открытка/ подарок для папы
4	Транспорт. Виды транспорта	«Транспорт» деревянный конструктор	«Транспорт» бросовый материал, коробки,крышечки
МАРТ			
1	Времена года. Весна.	«Тюльпан» оригами	Открытка/подарок для мамы***
2	Домашние животные и их детёныши	«Щенок/котенок» оригами	« Котенок» объёмная фигура вата,фольга,клей, краски
3	Животные жарких стран»	«Пальма» из бросового материала, цв.бумага, картон	«Животные жарких стран» поделка из бросового и природного материала по выбору детей
4	Животные Севера	«Пингвины» коллективная композиция, оригами	
5	Дикие животные и их детёныши		«Дикие животные»*** бросовые материалы, по выбору детей
	Возвращение перелётных птиц		

АПРЕЛЬ			
1	Домашние птицы	«Гусь» оригами	«Индюк/Петух» из бросового материала
2	Космос. День Космонавтики	«Ракета» деревянный конструктор (по выбору детей)	«Космонавт» поделка, фольга, бросовые материалы
3	Возвращение перелётных птиц	«Птицы» оригами**	Мобиль «Ласточки» коллективная поделка, картон, цв.бумага, ветви деревьев, нитки
4	Деревья и кустарники		«Дерево весеннее» поделка из природного и бросового материала**
МАЙ			
1	День Победы	«Макет «Победа» коллективная работа - (1 часть)***	«Макет «Победа» коллективная работа - (2 часть)***
2	Сделаем школу цветущей	«Закладка на уголок книги» оригами	«Закладка для учебника» С элементами аппликации
3	Мой город Санкт-Петербург	«Строим Санкт-Петербург»*** деревянный конструктор	«Герб города» коллективная, с элементами аппликации
4	Цветы. Насекомые	«Бабочка» мобиль коллективное	«Насекомые» поделка из бросового материала по выбору детей***

*по конспекту Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»

** по конспектам И.А.Лыковой «Конструирование в детском саду»

*** по конспекту воспитателей

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

➤ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми,
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
	Сентябрь
1 – 3	Адаптационный период/ педагогическая диагностика
4	Дружба — наше богатство
	Октябрь
1	Один дома.
2	Здоровый образ жизни: Фрукты полезны и взрослым, и детям.
3	Дикие животные.
4	Наш друг- светофор
5	Здоровый образ жизни: Путешествие в страну здоровья.
	Ноябрь
1	Контакты с незнакомыми людьми на улице
2	Дошкольник и старшие дети.
3	Дорожная азбука
4	Безопасность в общественных местах
	Декабрь
1	Безопасность на игровой площадке в зимний период
2	Я ничего не боюсь
3	Безопасность у водоемов зимой.
4	Безопасный дом.
	Январь
2	Моя семья
3	Природные явления в зимний период и безопасность.
4	Пожарная безопасность: Электроприборы.
	Февраль
1	«В стране дорожных знаков»
2	Безопасность в общественных местах
3	Контакты с незнакомыми людьми на улице
4	Я ничего не боюсь

	Март
1	«Знакомые и незнакомцы»
2	Контакты с домашними животными.
3	Правила дорожного движения.
4	Безопасность на игровой площадке в весенний период
5	Контакты с дикими животными и животными на улице.
	Апрель
1	Безопасность у водоемов в весенний период
2	Пожарная безопасность дома. Будь осторожен с открытым огнем.
3	Дошкольник и старшие дети
4	Потенциально опасные предметы
	Май
1	Безопасная прогулка в лесу
2	«Путешествие по стране сказок»
3	Дорожная азбука
4	Контакты с незнакомыми людьми на улице

Социально - коммуникативное развитие:

Игровая деятельность

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	Игра «Волшебная палочка» Игра «Магазин вежливости» Игра «Разговор животных» Игра «Живые слова» Игра «На что похожи облака» Игра «Сгруппируй по признаку» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Кто, что слышит» Игра «Да-нет» Игра «Угадай, что изменилось» Игра «Скажи наоборот»

	Игра «Что лишнее» Игра «Так бывает или нет» Игра «Добавь словечко» Игра «Найди ошибку» Игра «Что кому» Игра «Весёлые вопросы» Игра «Ты спроси, а я отвечу» Игра «Угадай по голосу»
Сюжетно-ролевые	Игра «Детский сад». Игра «Семья». Игра «Путешествие». Игра «Супермаркет. Магазин». Игра «Больница». Игра «Водитель и пассажиры. Транспорт» Игра «Семья идет в театр» Игра «Семья идет в парк» Игра «Моряки» Игра «Космонавты» Игра «Школа».
Театрализованные	Загадки без слов (игра «Крокодил») Телефон Страна фантазии Игра «Зеркало. Отражение» Игра «Телефон. Поверчу волшебный круг и меня услышит друг» Игры-упражнения на имитацию движений и речи Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», «Передай позу» Игра «Покажи как...» Игры-стихи
Строительно-конструктивные	Построй по модели Моделирование по схеме Найди ошибки в узоре(схеме) Разрежь и сложи Кто быстрее? (игры в команде) Волшебный мешочек Построй с закрытыми глазами Игры Никитина, Воскобовича, Палочки Кюзенера, Блоки Дьенеша

Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые
- отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по
- условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр:

Виды игр	Название
Подвижные игры	«Мы весёлые ребята», «Мышеловка», «Карусель», «Ловишки - перебежки», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Уголки», «Затейники», «Гуси - лебеди», «Ловишки» (с ленточками), «Зима и лето», «Мороз – красный нос», «Коршун и наседка», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Ловишки», «Парный бег», «Краски», «С кочки на кочку», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Белки в лесу», «Мяч водящему», «Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Подбрось - поймай», «Охотники и звери», «Мяч через сетку», «Попади в обруч», «Серсо», «Брось за флажок», «Шарик с горки», «Поймай мяч», «Кольцебросы», «Городки», «Пожарные на учении», «Медведи и пчёлы

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано	совместная деятельность учителя-логопеда с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов,

	ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости; создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения	развитие уважительного отношения к

	к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	окужающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3 Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя-логопеда представлен в приложении.

2.4 Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5 Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	-Медицинские осмотры -Профилактика заболеваний -Оказание первой медицинской помощи -Проведение профилактических прививок -Анализ состояния здоровья детей -Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников -Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия)/совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 25 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12 - 15 -й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности для детей среднего дошкольного возраста 10-15 минут, для детей старшего дошкольного возраста 20-25 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-логопеда. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В разновозрастной группе учитель-логопед еженедельно проводит:

- Одна специально организованная образовательная деятельность – «Развитие связной речи в процессе формирования целостной картины мира»
- Одна специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»
- Одна специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) – количество определяется результатами диагностики и решением ППк.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Формирование элементарных математических представлений	1
2	Рисование	1
3	Лепка	1/2
4	Аппликация	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Конструирование	1/2
7	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
8	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Условия реализации программы

Создание развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании развивающей предметно-развивающей среды группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются центры развития:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-логопеда

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста и группы представлены в приложении.

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Агранович З. Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2005
2.	Богомолова А.И.	Коррекция нарушений произношения	М.: Просвещение	2005
3.	Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Детство-Пресс	2005
4.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи	Москва ГНОМ	2018
5.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	Москва ГНОМ	2009
6.	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
8.	Нищева Н.В.	Будем говорить правильно	Детство-пресс	2002
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи	Детство-Пресс	2012
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Кременецкая М.И.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва	2019
11.	Крупенчук О.И.	Учим буквы Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	Литера	2013
12.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2001
14.	Поваляева М.А.	Справочник логопеда. - Изд.9-е.	Ростов н/Д, Феникс	2008
15.	Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя	М.: Просвещение	2000
16.	Лалаева Р.И.,	Коррекция общего недоразвития	СПб.: СОЮЗ	1999.

	Серебрякова Н.В	речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)		
17	Р.И. Лалаева	Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей.	Москва	2004
18	Лопухина И.С.	Логопедия. Упражнения для развития речи	Дельта	1997
19	Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	СПб	1999
20	Институт изучения детства, семьи и воспитания	Добрые игры	https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	
21	Нищева Н.В	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Детство- пресс	2016
22	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.- метод. рекомендации	Дрофа	2010
23	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи	Просвещение	2010

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста Часть 1.	Гном	2022
2.	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста Часть 2	Гном	2022
3.	В.В. Коноваленко	Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста Часть 3.	Гном	2022
4.	О.И. Крупенчук	«Учим буквы» 5-7 лет	Литера	2009
5.	Н.В.Нищева	Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет)	Детство-пресс	2023
	Н.В. Новоторцева	Рабочая тетрадь по развитию речи. На все группы звуков	Академия развития	2003
	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6.	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007

7.	Сычёва Г.Е.	Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1	М.: Книголюб	2003
8.	Сычёва Г.Е.	Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2	М.: Книголюб	2003
9.	Сычёва Г.Е.	Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3	М.: Книголюб	2003
10.	Сычёва Г.Е.	Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 4	М.: Книголюб	2003
11	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	«АРКТИ»	1998

3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1 Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальны е
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально- бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно - познавательный практикум; • коммуникативно -	• строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: Развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром; • НОД: Обучение грамоте; • Индивидуальная НОД: Психофизическое и речевое развитие; • НОД: Физическая культура; • НОД: Музыкальное воспитание; • ККРЗ: комплексные коррекционно - развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно- печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные

художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); выставки работ, сделанных своими руками;	и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование математические КВН;	быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; создание коллекций;	мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдения; • совместная проектная деятельность
--	---	---	--

3.3.2 Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы.

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ (ТНР). Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс деятельности по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и

структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.

- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда выступают методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: нормализации речевой моторики (артикуляционная гимнастика); методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); методы нормализации темпоритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4 Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Учитель-логопед ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных в ходе непосредственной образовательной деятельности, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение специально организованной образовательной и досуговой деятельности, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение

консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей.

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи

родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии:

- Анализ педагогических ситуаций
- Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- Решение педагогических задач
- Метод игрового моделирования поведения
- Анализ собственной воспитательной деятельности
- Методы написания эссе и творческих сочинений
- Метод домашних заданий
- Тренинг детско – родительских отношений

3.6 Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. мет. рек (РГПУ им. А.И. Герцена) • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования	• сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • состояние устной речи (состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики, мимической и артикуляционной)	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах, характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого

устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. • Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей.	мускулатуры, фонематических процессов, слоговой структуры, грамматического строя, лексического запаса, связной речи).	ребенка.
--	--	-----------------