

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446  
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна  
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)  
с задержкой психического развития группы № 5  
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:  
Орешникова Л.А.  
Кочерга И.А.  
Малова М.Е.

Санкт-Петербург  
2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                | 3  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                             |    |
| 1.1. Цель и задачи                                                                                   | 6  |
| 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы                                   | 7  |
| 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности                                  | 8  |
| 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы                                            | 11 |
| 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы                                                    | 13 |
| 1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы                                                     | 16 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                      |    |
| 2.1. Диагностическая работа                                                                          | 18 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми                                                        | 19 |
| 2.2.1. Комплексирование программ                                                                     | 19 |
| 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы                                                    | 19 |
| 2.2.3. Перспективное и календарное планирование                                                      | 22 |
| 2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год               | 23 |
| 2.2.5 Содержание воспитательной работы                                                               | 40 |
| 2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса | 42 |
| 2.4. Взаимодействие педагогов с семьёй                                                               | 43 |
| 2.5. Организационно-методическая работа                                                              | 43 |
| 2.6. Работа с педагогами                                                                             | 43 |
| 2.7. Работа с родителями                                                                             | 44 |
| 2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами.                                                        | 44 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                     |    |
| 3.1 Организация образовательного процесса                                                            | 45 |
| 3.1.1. Расписание образовательной деятельности                                                       | 46 |
| 3.1.2. Режим дня                                                                                     | 47 |
| 3.1.3 Организация воспитательной работы                                                              | 47 |
| 3.2. Материально-технические условия                                                                 | 47 |
| 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей                           | 47 |
| 3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы             | 50 |
| 3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности                                               | 50 |
| 3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности                      | 52 |
| 3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами                                      | 54 |
| 3.6. Мониторинг индивидуального развития детей                                                       | 55 |

### Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"» (зарегистрирован в Минюсте России 4 мая 2017 г. N 46612);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Функции рабочей программы,** в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

**Трудовые действия:**

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и

условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет. Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ЗПР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи

**Цель** рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи** рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

**1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

**2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

**3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном**

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

**Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

**Оценка здоровья детей группы** (представлена в приложении к рабочей программе)

#### Возрастные характеристики детей

| Возраст                     | Возрастные особенности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет<br>(средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.<br><br>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |

#### Психолого-педагогическая характеристика детей

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                 | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети с задержкой психического развития</p> | <p>сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

#### 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

#### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

#### **Механизм реализации:**

##### **К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

| Этап            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми                                                                                               | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.<br>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.<br>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной        | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах<br><br>Психолого-педагогический мониторинг<br><br>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Заключительный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей)<br><br>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии                                                                  | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                          |

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

**В области социально-коммуникативного развития:**

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

**В области познавательного развития:**

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине,

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- запоминает до 7-8 названий предметов;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

#### **В области речевого развития:**

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусложные и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **В области художественно-эстетического развития:**

- Художественное развитие:

- ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
  - проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
  - осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
  - сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
  - появляется элементарный предметный рисунок.
- Музыкальное развитие:
    - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
    - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
    - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
    - с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
    - подпевает при хоровом исполнении песен.

#### **В области физического развития:**

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Перечень задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное направление    | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |          | <p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическое и оздоровительное направление | Здоровье | <p>Задачи по формированию здорового образа жизни: спечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной) на основе здоровь формирующих и ровье берегающих технологий и обеспечение условий гармоничного физического и эстетического развития енка; закаливание, повышение сопротивляемости к действию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> |
| Трудовое направление воспитания          | Труд     | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этико-эстетическое направление           | Культура | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Эстетическое направление                 | Красота  | <p>Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | среды ДОО;<br>Становление нравственной и духовной составляющей<br>внутреннего мира ребенка;<br>Становление у ребенка ценностного отношения к<br>красоте. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР** (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                      | Временные рамки                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Педагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт | Сентябрь, май                                    |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и           | В течение года, по запросу родителей, апрель-май |

|   |                                                               |                              |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   | речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей |                              |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ              | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

## Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

### Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Образовательные области             | Дошкольный возраст                 |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Физическое развитие                 | С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Социально-коммуникативное развитие  | С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Познавательное развитие             | С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Речевое развитие                    | С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |
| Художественно-эстетическое развитие | С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ |

Кроме того, используются:

#### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- 

#### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

### Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

| Направления работы специалиста                                                                                                                       | Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                              |                                                                                           | Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания       |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | C.596-599                                                                                 |                                                                |
| Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию                                                   | C.599-600                                                                                 |                                                                |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                                                                                    | C.600-602                                                                                 |                                                                |
| ОО «Познавательное развитие»                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию                                                                                           | C.603-605                                                                                 |                                                                |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы                                                                                                 | C.641-642                                                                                 |                                                                |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений                                                        | C.607-612                                                                                 |                                                                |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора                                                     | C.612-614                                                                                 |                                                                |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций                                                                         | C.614-617                                                                                 |                                                                |
| ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»                                                                                          |                                                                                           |                                                                |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности                                                                        | C.605-607                                                                                 |                                                                |
| ОО «Речевое развитие»                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                |
| Коррекция недостатков                                                                                                                                | C.640                                                                                     |                                                                |

|                                                                                 |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| артикуляционной моторики                                                        |           |  |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи                            | C.617-625 |  |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | C.625-626 |  |

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

### Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти; активности.

**3. Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

#### Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

| Месяц    | Итоговая тема | Неделя     | Даты              | Лексическая тема                | Проектная Деятельность |
|----------|---------------|------------|-------------------|---------------------------------|------------------------|
| Сентябрь | Детский сад   | 1-3 неделя | 01.09.26-18.09.26 | Адаптация/ Стартовый мониторинг |                        |
|          |               | 4 неделя   | 21.09.26-25.09.26 | Детский сад. Игрушки            |                        |
| Октябрь  | Дары осени    | 1 неделя   | 28.09.26-02.10.26 | Осень. Признаки осени           | Творчество А.Барто     |
|          |               | 2 неделя   | 05.10.26-09.10.26 | Огород. Овощи                   |                        |
|          |               | 3 неделя   | 12.10.26-16.10.26 | Сад. Фрукты                     |                        |
|          |               | 4 неделя   | 19.10.26-23.10.26 | Дифференциация овощей-фрукты    |                        |
|          |               | 5неделя    | 26.10.26-30.10.26 | Лес. Грибы                      |                        |

|         |                        |          |                   |                                                    |                                     |                        |
|---------|------------------------|----------|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Ноябрь  | Я - человек            | 1 неделя | 02.11.26-06.11.26 | Моя семья                                          |                                     | О маме...              |
|         |                        | 2 неделя | 09.11.26-13.11.26 | Человек. Части тела и лица                         |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 16.11.26-20.11.26 | Одежда                                             |                                     |                        |
|         |                        | 4 неделя | 23.11.26-27.11.26 | Обувь                                              |                                     |                        |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп | 1 неделя | 30.11.26-04.12.26 | Зима. Признаки зимы                                |                                     | Новогодний переполох   |
|         |                        | 2 неделя | 07.12.26-11.12.26 | Зимние забавы                                      |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 14.12.26-18.12.26 | Зимующие птицы                                     |                                     |                        |
|         |                        | 4 неделя | 21.12.26-30.12.26 | Новый год                                          |                                     |                        |
| Январь  | Дом, в котором я живу  | 2 неделя | 11.01.27-15.01.27 | Мой дом                                            |                                     | Русская матрешка       |
|         |                        | 3 неделя | 18.01.27-22.01.27 | Мебель                                             |                                     |                        |
|         |                        | 4 неделя | 25.01.27-29.01.27 | Посуда                                             |                                     |                        |
| Февраль | Транспорт              | 1 неделя | 01.02.27-05.02.27 | Наземный транспорт                                 |                                     | Дорожная азбука        |
|         |                        | 2 неделя | 08.02.27-12.02.27 | Водный транспорт                                   |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 15.02.27-19.02.27 | Воздушный транспорт                                |                                     |                        |
|         |                        | 4 неделя | 24.02.27-27.02.27 | Дефференциация наземный/водный/воздушный транспорт |                                     |                        |
| Март    | Мир животных           | 1 неделя | 01.03.27-05.03.27 | Весна. Признаки весны                              |                                     | Весна пришла           |
|         |                        | 2 неделя | 09.03.27-12.03.27 | Домашние животные                                  |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 15.03.27-19.03.27 | Детеныши животных                                  | домашних                            |                        |
|         |                        | 4 неделя | 22.03.27-26.03.27 | Дикие животные                                     |                                     |                        |
|         |                        | 5 неделя | 29.03.27-02.04.27 | Детеныши диких животных                            |                                     |                        |
| Апрель  | Мир птиц               | 1 неделя | 05.04.27-19.04.27 | Перелётные птицы                                   |                                     | Светлый праздник пасхи |
|         |                        | 2 неделя | 12.04.27-16.04.27 | Домашние птицы                                     |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 19.04.27-23.04.27 | Насекомые                                          |                                     |                        |
|         |                        | 4 неделя | 26.04.27-30.04.27 | Деревья и кусты                                    |                                     |                        |
| Май     | Луговая феерия         | 1 неделя | 04.05.27-07.05.27 | Цветы                                              | Итоговый мониторинг/ Консультации и | Летнее настроение      |
|         |                        | 2 неделя | 11.05.27-14.05.27 | Ягоды                                              |                                     |                        |
|         |                        | 3 неделя | 17.05.27-21.05.27 | Правила дорожного движения                         |                                     |                        |

|  |  |          |                   |                         |  |  |
|--|--|----------|-------------------|-------------------------|--|--|
|  |  | 4 неделя | 24.05.27-31.05.27 | Наш город.<br>Моя улица |  |  |
|--|--|----------|-------------------|-------------------------|--|--|

#### 2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

**Познавательное развитие:** Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. «Ознакомление с окружающим миром»
- Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
  - ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
  - ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
  - количество и счет;
  - геометрические фигуры;
  - величина;
  - ориентировка в пространстве;
  - ориентировка во времени;
- Задачи обучения:
- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
  - обогащать чувственный опыт;
  - различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
  - формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
  - учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
  - учить детей узнавать цифры 1-5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
  - развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
  - формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
  - развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (общение, игра, занятия, познавательно-исследовательская деятельность).

**Сентябрь**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                            | ФЭМП        |
|--------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 - 3  | Диагностика                                                    | Диагностика |
| 4      | Игрушки, беседа, внешний вид (цвет, форма, величина). Загадки. | Один, много |

**Октябрь**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                  | ФЭМП                                    |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1      | Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней | Большой, маленький                      |
| 2      | Рассматривание овощей, (цвет, форма, величина)       | Слева, справа, посередине               |
| 3      | Беседа по плакату «Что растет в моем саду»           | Длинный, короткий                       |
| 4      | Овощи - фрукты                                       | Сравнение групп предметов по количеству |
| 5      | Пойдем гулять в лес, беседа                          | Столько же, поровну                     |

**Ноябрь**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                                     | ФЭМП           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1      | Рассматривание иллюстраций по теме «Человек», проведение опытов, беседа | Счет до двух   |
| 2      | Беседа по предметным картинкам «Зачем нам нужна одежда»                 | Состав числа 2 |
| 3      | Беседа по картинкам «Такая разная обувь»                                | Пара           |
| 4      | Отгадывание загадок о головных уборах, беседа                           | Круг           |

**Декабрь**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                | ФЭМП                    |
|--------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1      | Беседа по картине «В зимнем парке»                 | Широкий, узкий          |
| 2      | Рассматривание картины «У кормушки», беседа по ней | Цифры 1 и 2             |
| 3      | Беседа по плакату «Животные севера»                | Утро, день, вечер, ночь |
| 4      | Рассматривание картины «У елки», беседа по ней     | Счет до трех            |
| 5      | Беседа «Какие разные зимние игры»                  | Состав числа 3          |

**Январь**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                  | ФЭМП            |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------|
| 1      | -                                                    | -               |
| 2      | Рассматривание картины «Мы строим дом, беседа по ней | Цифра 3         |
| 3      | Мебель в нашей квартире, беседа (стол, стул, шкаф)   | Треугольник     |
| 4      | Столовая и кухонная посуда, беседа                   | Высокий, низкий |

**Февраль**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                  | ФЭМП            |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------|
| 1      | Рассматривание картины «Наземный транспорт», беседа  | Счет до четырех |
| 2      | Рассматривание картины «Водный транспорт», беседа    | Состав числа 4  |
| 3      | Рассматривание картины «Воздушный транспорт», беседа | Цифра 4         |
| 4      | Транспорт пассажирский. Транспорт грузовой.          | Квадрат         |

**Март**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                        | ФЭМП                          |
|--------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1      | Рассматривание картины «Весна», беседа по ней              | Больше, меньше, столько же    |
| 2      | Обитатели скотного двора, беседа                           | Больше, меньше, столько же    |
| 3      | Рассматривание картины «Собака со щенятами», беседа по ней | Раньше, позже, сначала, потом |
| 4      | Дикие животные весной, беседа                              | Впереди, сзади, между         |
| 5      | Лесные обитатели – звери со своими детенышами, беседа      | Счет до пяти                  |

**Апрель**

| Неделя | Формирование целостной картины мира                                     | ФЭМП           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1      | Беседа по картине «Птицы прилетели»                                     | Состав числа 5 |
| 2      | Рассматривание картины «Птичий двор», беседа по ней                     | Цифра 5        |
| 3      | Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних птиц, беседа | Прямоугольник  |
| 4      | Деревья и кусты в нашем парке, беседа                                   | Овал           |

**Май**

| Неделя | Формирование целостной картины мира | ФЭМП         |
|--------|-------------------------------------|--------------|
| 1-3    | Диагностика                         | Диагностика  |
| 4      | Консультации                        | Консультации |

**Речевое развитие: Развитие речи**

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

и методическими пособиями:

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие»

## Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
  - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи

## формировать умения:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи;
- готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков;
- способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения;
- формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями;
- знакомить с терминами «звук», «слово»;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)

## формировать умения:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- закрашивать контуры предметов;
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

**Сентябрь**

| Неделя | Развитие речи                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 3  | Диагностика                                                                                     |
| 4      | Беседа об игрушках с опорой на предметы<br>ЗКР: Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки |

**Октябрь**

| Неделя | Развитие речи                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Рассматривание сюжетных картинок «Осень»<br>ЗКР: Звук «У». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки |
| 2      | Описание овощей с опорой на схему<br>ЗКР: Звук «О». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки                  |

|   |                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Описание фруктов с опорой на схему<br>ЗКР: Звуки «А», «У», «О» (закрепление). Развитие моторики, повторение потешек                               |
| 4 | Составление предложений по картинкам<br>ЗКР: Звук «Ы». Заучивание стихотворения, рисование дорожек                                                |
| 5 | Составление сюжетного рассказа по набору картинок совместно с учителем-дефектологом<br>ЗКР: Звук «Э». Рисование дорожки, заучивание стихотворения |

### Ноябрь

| Неделя | Развитие речи                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Составление предложений по сюжетным картинкам «Части тела-мои помощники»<br>ЗКР: Звук «И». Рисование зернышек, заучивание стихотворения |
| 2      | Описание предметов одежды куклы Оли<br>ЗКР: Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений              |
| 3      | Пересказ рассказа «Магазин обуви»<br>ЗКР: Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения                                                        |
| 4      | Пересказ сказки «Репка»<br>ЗКР: Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения                                     |

### Декабрь

| Неделя | Развитие речи                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Составление панно «Зима»<br>ЗКР: Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики, заучивание потешки                                                  |
| 2      | Рассматривание сюжетных картинок «Как дети кормили птиц»<br>ЗКР: Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения |
| 4      | Составление описательного рассказа о животных севера<br>ЗКР: Звуки «П-ПЬ». Развитие моторики. Обводка по контуру                      |
| 5      | Чтение деформированного текста<br>ЗКР: Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»    |

### Январь

| Неделя | Развитие речи                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | -                                                                                                                                                    |
| 2      | Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик»<br>ЗКР: Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения                                                              |
| 3      | Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя»<br>ЗКР: Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление). Рисование шариков на елке, повторение стихотворений |
| 4      | Составление предложений по сюжетной картинке<br>ЗКР: Звук «К». Заучивание стихотворения                                                              |

### Февраль

| Неделя | Развитие речи                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»<br>ЗКР: Звуки «Г», «К» (закрепление). Рисование дорожек, игра «Кто |

|   |                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | внимательный?», заучивание стихотворения                                                                                                                                          |
| 2 | Беседа по теме с опорой на предметные картинки; сравнение картинки с игрушкой; составление предложений<br>ЗКР: Звуки «В-ВЬ». Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам |
| 3 | Проведение игры «Помоги Айболиту»<br>ЗКР: Звуки «Ф-ФЬ». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды                                                                   |
| 4 | Сравнение пар картинок<br>ЗКР: Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление). Повторение стихотворений, рисование дорожек                                                                    |

### Март

| Неделя | Развитие речи                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Чтение деформированного рассказа «В лесу весной»<br>ЗКР: Звук «Х». Рисование дорожек, заучивание стихотворения                      |
| 2      | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>ЗКР: Звуки «Л-ЛЬ». Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят        |
| 3      | Дидактическая игра «Найди свою маму»<br>ЗКР: Звуки «С-СЬ». Рисование дорожек, заучивание стихотворения                              |
| 4      | Дидактическая игра «У зайчонка день рождения»<br>ЗКР: Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения           |
| 5      | Дидактическая игра «Найди свою маму»<br>ЗКР: Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление). Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений |

### Апрель

| Неделя | Развитие речи                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Составление рассказа по картинке «Скворечник»<br>ЗКР: Звук «Ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам                                           |
| 2      | Составление предложений по сюжетным картинкам<br>ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов                             |
| 3      | Чтение рассказа Ушинского «Курица и утята»<br>ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка предметов                                |
| 4      | Составление предложений по сюжетным картинкам<br>ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка предметов, повторение стихотворений |

### Май

| Неделя | Развитие речи. |
|--------|----------------|
| 1 – 3  | Диагностика    |
| 4      | Консультации   |

### Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

### **Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование,**

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

и методическими пособиями:

- Колдина Д.Н. «Аппликация - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Колдина Д.Н. «Рисование», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Колдина Д.Н. «Лепка», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, Москва 2010 г.

### **Задачи реализации:**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновская) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.

| Неделя          | Лепка                                   | Аппликация                              | Рисование                               |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                         |                                         |                                         |
| 1-3             | Адаптационный период/<br>пед.наблюдения | Адаптационный период/<br>пед.наблюдения | Адаптационный период/<br>пед.наблюдения |
| 4               | -                                       | «Мячи на ковре»                         | «Наш веселый звонкий мяч»               |
| <b>Октябрь</b>  |                                         |                                         |                                         |
| 1               | «Солнце в тучах»                        | -                                       | -                                       |
| 2               | -                                       | «Репка»                                 | «Картошка и свекла»                     |
| 3               | «Яблоко»                                | -                                       | -                                       |
| 4               | -                                       | «Яблоко на тарелке»                     | «Фрукты и овощи на тарелке»             |
| 5               | «Гриб»                                  | -                                       | -                                       |
| <b>Ноябрь</b>   |                                         |                                         |                                         |
| 1               | -                                       | «Ладонка»                               | «Моя мама»                              |
| 2               | «Бабка и дед»                           | -                                       | -                                       |
| 3               |                                         | «Платья для куклы»                      | «Украсим платье для куклы»              |
| 4               | «Сапожки для куклы Маши»                | -                                       | -                                       |
| <b>Декабрь</b>  |                                         |                                         |                                         |
| 1               | -                                       | «Узоры на снегу»                        | «Узоры на снегу»                        |
| 2               | «Снеговик»                              | -                                       | -                                       |
| 3               | -                                       | «Снегери»                               | «Зимующие птицы»                        |
| 4               | «Елка»                                  | -                                       | -                                       |
| <b>Январь</b>   |                                         |                                         |                                         |
| 2               | -                                       | «Теремок»                               | «Забор возле дома»                      |
| 3               | «Стол»                                  | -                                       | -                                       |
| 4               | -                                       | «Чашки трех медведей»                   | «За чаем»                               |
| <b>Февраль</b>  |                                         |                                         |                                         |
| 1               | «Колеса грузовика»                      | -                                       | -                                       |
| 2               |                                         | «Кораблик»                              | «Кораблик»                              |
| 3               | «Самолёты стоят на аэродроме»           | -                                       | -                                       |
| 4               | -                                       | «Парусник»                              | «Машина, пароход, самолет»              |

| <b>Март</b>   |                          |                    |                                |
|---------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1             | «Солнышко»               | -                  | -                              |
| 2             | -                        | «Будка для собаки» | «Выставка рыжих котов»         |
| 3             | «Котенок»                | -                  | -                              |
| 4             | -                        | «Заяц»             | «Поможем зайчику найти друзей» |
| 5             | «Лестница для бельчонка» | -                  | -                              |
| <b>Апрель</b> |                          |                    |                                |
| 1             | -                        | «Скворечник»       | «Домик для скворцов»           |
| 2             | «Накорми птиц»           | -                  | -                              |
| 3             | -                        | «Гусеница»         | «Бабочка»                      |
| 4             | «Листья на деревьях»     | -                  | -                              |
| <b>Май</b>    |                          |                    |                                |
| 1             | -                        | «Тюльпан»          | «Ромашки в траве»              |
| 2             | «Миска с вишенками»      | -                  | -                              |
| 3             | -                        | «Светофор»         | «Светофор»                     |
| 4             | «Дома на нашей улице»    | -                  | -                              |

**Социально-коммуникативное развитие:** Ручной труд (интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Весёлая ярмарка. Средняя группа. Учебно-методическое пособие изд. «Цветной мир» Москва 2010г

**Задачи реализации:**

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развивать интерес к конструированию, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Закрепить умение следовать инструкциям педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать аккуратность.
- Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке.
- Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

| Неделя          | Конструирование                            | Художественный труд                     |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                            |                                         |
| 1-3             | Адаптационный период/<br>пед.наблюдения    | Адаптационный период/<br>пед.наблюдения |
| 4               | «Высокие разноцветные башни<br>из кубиков» | -                                       |
| <b>Октябрь</b>  |                                            |                                         |
| 1               | -                                          | «Цветные зонтики»                       |
| 2               | «Как грядки превратились в<br>огород»      | -                                       |
| 3               | -                                          | «Яблоня с плодами»                      |
| 4               | «Как мы строили лабиринт с<br>кладовкой»   | -                                       |
| 5               | -                                          | «Грибочек»                              |
| <b>Ноябрь</b>   |                                            |                                         |
| 1               | «Как натюрморт превратился в<br>портрет»   | -                                       |
| 2               | -                                          | «Лицо клоуна»                           |
| 3               | «Как тумбочка превратилась в<br>шкаф»      | -                                       |
| 4               | -                                          | «Тапочки»                               |
| <b>Декабрь</b>  |                                            |                                         |
| 1               | «Берлога для медведя»                      | -                                       |
| 2               | -                                          | «Снеговик»                              |
| 3               | «Кормушка для птиц»                        | -                                       |
| 4               | -                                          | «Елочный шар»»                          |
| <b>Январь</b>   |                                            |                                         |
| 2               | «Дом для лисы»                             | -                                       |
| 3               | -                                          | «Кроватка»                              |
| 4               | «Кукла Катя ждет гостей»                   | -                                       |
| <b>Февраль</b>  |                                            |                                         |
| 1               | -                                          | «Легковой автомобиль»                   |
| 2               | «Как мы построили мосты через<br>речку»    | -                                       |
| 3               | -                                          | «Самолёт»                               |
| 4               | «Машина»                                   | -                                       |
| <b>Март</b>     |                                            |                                         |
| 1               | -                                          | «Разноцветные ручейки»                  |
| 2               | «Забор для кошки с котятами»               | -                                       |
| 3               | -                                          | «Поросенок»                             |
| 4               | «Дом для лисы»                             | -                                       |
| 5               | -                                          | «Зайчик»                                |
| <b>Апрель</b>   |                                            |                                         |
| 1               | «Скворечник»                               | -                                       |
| 2               | -                                          | «Цыпленок»                              |
| 3               | «Бабочка»                                  | -                                       |
| 4               | -                                          | «Цветущая яблоня»                       |

| Май |                                        |                |
|-----|----------------------------------------|----------------|
| 1   | «Вот какие разные у нас букеты цветов» | -              |
| 2   | -                                      | «Малина»       |
| 3   | «Дорожки широкая и узкая»              | -              |
| 4   | -                                      | «Улица города» |

### **Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности**

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа/Тимофеева Л.Л.- СПб,2019

#### **Задачи реализации:**

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

| Неделя          | Тема деятельности                    |
|-----------------|--------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                      |
| 1-3             | Педагогический мониторинг/ Адаптация |
| 4               | «Все по местам»                      |
| <b>Октябрь</b>  |                                      |
| 1               | «Транспортировка стула»              |
| 2               | «Моем руки»                          |
| 3               | «Кукла Маша умывается»               |
| 4               | «Ветреная погода»                    |
| 5               | «Осенний дождь»                      |
| <b>Ноябрь</b>   |                                      |
| 1               | «А что у вас?»                       |
| 2               | «Веселые игры»                       |
| 3               | «Одежда по погоде»                   |
| 4               | «Все соблюдают правила»              |
| <b>Декабрь</b>  |                                      |
| 1               | «Гололед»                            |
| 2               | «Зимние забавы»                      |
| 3               | «Осторожно, гололед!»                |
| 4               | «Кенгурята»                          |
| 5               | «В торговом центре»                  |
| <b>Январь</b>   |                                      |
| 2               | «Мы любим порядок»                   |
| 3               | «Наши любимые игры»                  |
| 4               | «Клуб знатоков»                      |
| <b>Февраль</b>  |                                      |
| 1               | «Поездка в автобусе»                 |
| 2               | «Берегите игрушки»                   |
| 3               | «Играем вместе»                      |
| 4               | «Что для чего?»                      |
| <b>Март</b>     |                                      |
| 1               | «Мы помогаем»                        |
| 2               | «Маша -растеряша»                    |
| 3               | «Письмо Неумейке»                    |
| 4               | «Все умеем делать сами»              |
| 5               | «Мирилки»                            |
| <b>Апрель</b>   |                                      |
| 1               | «Чистые руки»                        |
| 2               | «Правила на каждом шагу»             |
| 3               | «Вместе с другом»                    |
| 4               | «Два мышонка»                        |
| <b>Май</b>      |                                      |
| 1               | «Мое растение»                       |
| 2               | «Медвежата на качелях»               |
| 3               | «Веселый пешеход»                    |
| 4               | «Мы едем, едем, едем»                |

### **Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность**

Данный раздел программы направлен на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

#### **Основные задачи работы:**

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

#### **Примерный перечень игр**

| Виды игр           | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические игры | «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Математический планшет», «Палочки Кюинзенера», «Радужное лукошко», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Мозаика», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Чей силуэт?», «Собери разрезную картинку», «Тень», «Зеркало», «Что слышишь?», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | предмет», «Найди пару», «Найди отличия», «Где чей хвост?», «Чего не стало?», «Четвертый (третий)», «Цвет и форма» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Настольно-печатные и словесные игры | «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое - не живое», «Животные и их детеныши», «Ласково - не ласково», «Мои любимые сказки», «Наши чувства и эмоции», «Угадай по листику дерево», «Угадай по описанию», «Угадай профессию», «Угадай, какой знак», «Узнай, о чем я говорю», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвета светофора», «Что кому?», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель» и т.п., разрезные сюжетные картинки и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Строительно-конструктивные игры     | «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет», «Строительство загородного дома», «Конструирование поезда», «Конструирование корабля», «Конструирование самолета», «Строительство улицы», «Конструирование автобуса», «Строительство нового дома» и др.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Театрализованные игры               | «Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Рукавичка» («Зимовье»), «Лиса, заяц и петух», «Заяц - хваста», «Три медведя», «Мешок яблок» и др.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сюжетно-ролевые игры                | Дочки-матери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышей в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.             |
|                                     | Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.                                                                                                                                           |
|                                     | Хозяюшка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Транспортные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др. |
|                                     | Магазин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.                                                                                                                                                       |
|  | Поликлиника-больница         | «Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др. |
|  | Парикмахерская               | «Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др.                                                                                                                                                     |
|  | Садоводы                     | «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.                                                                                                                                                                  |
|  | Лесники                      | «Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду и др.                                                                                                                                                                                      |
|  | Азбука пожарной безопасности | «Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.                                                                                                                       |
|  | Азбука дорожного движения    | «Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.                                                                                                              |
|  | Азбука железной дороги       | «Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.                                                                                                                            |
|  | Путешественники              | «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.                                                                                                                                                                             |

### **Развитие речи: Чтение художественной литературы**

#### **Задачи реализации:**

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев,

определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;

- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### Примерный перечень литературы

| месяц    | Название                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Адаптация и пед.наблюдения                                                                                               |
| Октябрь  | Русская народная сказка «Репка»<br>У. Рашид «Наш сад»<br>В. Сутеев «Под грибом»                                          |
| Ноябрь   | Л. Разумова «Ножки, ножки! Я вас знаю...»<br>М. Пейчев сказка «Про обувь» А. Барто «Зайку бросила хозяйка»               |
| Декабрь  | Янчарский Ч. «Снеговик», цикл Приключения Мишки Ушастика». Русская народная сказка «Теремок»М. Зощенко «Елка»            |
| Январь   | Л. Толстой «Три медведя»                                                                                                 |
| Февраль  | Н. Павлова «На машине»<br>В. Чижиков «Трудно быть летчиком»                                                              |
| Март     | Русская народная сказка «Заюшкина избушка»<br>Русская народная сказка «Волк и козлята»<br>А. Барто «Медвежонок – невежа» |
| Апрель   | В. Сутеев «Цыпленок и утенок»<br>С. Маршак «Будущий лес»                                                                 |
| Май      | Я. Тайц «По ягоды»<br>М. Борисова «Красавица Нева»                                                                       |

### Физическое развитие: подвижные игры

#### Задачи реализации:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

| Виды игр          | Название                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подвижные игры    |                                                                                                                                                                          |
| Малой подвижности | «Найди пару», «Как живешь?», «Скажи наоборот», «Челночок», «Колобок», «Щука», «Кто ушел?», «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное», «Хоровод», «Холодно горячо», |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | «Водяной», «Шмель», «Узнай по голосу», «Топор», «Найдите различия», «Статуи», «Чем все закончилось», «Колечко», «Высоко-низко», «Свободное место», «Угадай, что делали», «Что изменилось?», «Найди и промолчи», «Золотые ворота».                                                     |
| Средней подвижности | «День и ночь», «Сбей грушу», «Зевака», «Горячая картошка», «Кто внимательный?», «Ручейки и озера», «Быстро шагай», «Огород», «Кочки», «Флажки», «Успей схватить», «Забей гол», «Большая черепаха», «Передай-садись», «Слушай, танцуй», «Дракон», «Переправа на плотах»                |
| Высокой подвижности | «Кто быстрее до флажка», «Не оставайся на полу», «Перемени предмет», «Удочка», «Стоп», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Белые медведи», «Совушка», «Горелки», «Ловишки», «Льдинки, ветер и мороз», «Лягушка и цапли», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Два мороза». |

### 2.2.5 Содержание воспитательной работы

| Направление воспитания     | Основная идея                                                                                                                                                                                                         | Направления воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление | Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;<br>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;<br>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.                                                              |
| Социальное направление     | Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.                                                         | организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;<br>воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе;<br>развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;<br>развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей;<br>организация коллективных проектов заботы и помощи;<br>создание доброжелательного психологического климата в группе. |
| Познавательное направление | Идеи интегрированного подхода, предполагающие                                                                                                                                                                         | совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                         | наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.                                    |
| Физическое и оздоровительное направление | Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»). | организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.                                                                             |
| Трудовое направление воспитания          | Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.                                                                                           | демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости; создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности. |
| Этико-                                   | Идеи формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                           | развитие уважительного отношения к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое направление | ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).                                                             | окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;<br>воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;<br>воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;<br>воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| Эстетическое направление | Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. | выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.                                                                                                                                                                                       |

### 2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

#### Диагностическая работа:

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.

- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

#### **Коррекционная работа:**

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.
- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

#### **Профилактическая работа:**

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

### **2.4. Взаимодействие педагогов с семьей**

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

*Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении*

### **2.5. Организационно-методическая работа**

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

*Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.*

### **2.6. Работа с педагогами**

*Планирование работы с педагогами представлено в приложении.*

## 2.7. Работа с родителями

*Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.*

## 2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

| Название организаций                                                      | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно – методический центр Красносельского района                 | Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.                                                                                                  |
| Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования | Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.                                                                                                                                                                                               |
| Детская поликлиника № 53                                                  | Медицинские осмотры<br>Профилактика заболеваний<br>Оказание первой медицинской помощи<br>Проведение профилактических прививок<br>Анализ состояния здоровья детей<br>Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников<br>Обеспечение лекарственных средств |
| Органы Опек и попечительства Красносельского района                       | Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.                                                                                                                            |
| Центр помощи семье и детям Красносельского района                         | Информирование о семьях, попадающих в группу риска.                                                                                                                                                                                                                |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе образовательной деятельности, через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

#### **Образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия)/совместная образовательная деятельность)**

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 6-7-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку, соответствующую лексической теме (2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

### **3.1.1. Расписание образовательной деятельности**

В средней группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи».

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

**В группе еженедельно воспитателем проводится:**

| № | Вид деятельности | Количество |
|---|------------------|------------|
| 1 | Рисование        | 1/2        |
| 2 | Лепка            | 1/2        |
| 3 | Аппликация       | 1/2        |
| 4 | Ручной труд      | 1/2        |

|   |                                                                             |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Конструирование                                                             | 1/2 |
| 6 | Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности | 1   |
| 7 | Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность                    | 1   |
| 8 | Чтение художественной литературы                                            | 1/2 |

*Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении*

### 3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

*Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении*

### 3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

## 3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

*Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.*

## 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

### Методическое обеспечение учителя-дефектолога

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|-------------------|----------------------|--------------|-------------|
|---|-------------------|----------------------|--------------|-------------|

|   |                 |                                   |               |      |
|---|-----------------|-----------------------------------|---------------|------|
| 1 | Бондаренко Т.М. | Развивающие игры в ДОУ            | Воронеж       | 2009 |
| 3 | Никитин Б.П.    | Интеллектуальные игры             | М: «Лист Нью» | 2003 |
| 4 | Сорокина А.И.   | Дидактические игры в детском саду | Просвещение   | 1982 |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| №  | Автор составитель                                                                                                       | Наименование издания                                                                       | Издательство                      | Год издания |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1  | Карпеева М.В.                                                                                                           | Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа)                                | Центр педагогического образования | 2018        |
| 2  | Карпеева М.В.                                                                                                           | Формирование целостной картины мира (средняя группа)                                       | Центр педагогического образования | 2018        |
| 3  | Вахрушев А.А.,<br>Кочемасова Е.Е.,<br>Маслова И.В.,<br>Наумова Ю.И.,<br>Акимова Ю.А.,<br>Белова И.К.,<br>Кузнецова М.В. | «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников                                         | М: Баласс                         | 2012        |
| 4  | Метиева Л. А.,<br>Удалова Э. Я.                                                                                         | Развитие сенсорной сферы детей                                                             | М.: Просвещение                   | 2009        |
| 5  | Морозова И.А.,<br>Пушкарева М.А.                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР      | Мозаика-синтез                    | 2011        |
| 6  | Морозова И.А.,<br>Пушкарева М.А.                                                                                        | Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР                             | Мозаика-синтез                    | 2009        |
| 7  | Стребелева Е.А.                                                                                                         | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.                                   | Владос                            | 2014        |
| 8  | Стребелева Е.А.                                                                                                         | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.                    | Владос                            | 2014        |
| 9  | Стребелева Е.А.                                                                                                         | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста         | М: Просвещение                    | 2004        |
| 10 | Е.В. Колесникова                                                                                                        | «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников | ТЦ Сфера                          | 2021        |
| 11 | Е.В. Колесникова                                                                                                        | Математика для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради                       | ТЦ Сфера                          | 2009        |
| 12 | Сычева Г.Е.                                                                                                             | Формирование элементарных математических представлений у                                   | Москва                            | 2015        |

|    |                                |                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                | дошкольников (1 год обучения)                                                                                                             |  |  |
| 13 | Официальный сайт: добрыегри.рф | Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: <a href="https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/">https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/</a> |  |  |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| № | Автор составитель             | Наименование издания                                                                                                                  | Издательство  | Год издания |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1 | Ушакова О.С.                  | «Программа развития речи дошкольников»                                                                                                | ТЦ Сфера      | 2019        |
| 2 | Колесникова Е.В.              | Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». | Ювента        | 2019        |
| 3 | Колесникова Е.В.              | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (УМК)                                                                                 | Ювента        | 2008        |
| 4 | Нищева Н.В.                   | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.                                         | Детство-Пресс | 2014        |
| 5 | Ушакова О.С.<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 4-5 лет: конспекты образовательной деятельности                                                                   | Вентана-Граф  | 2014        |

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

| № | Автор составитель | Наименование издания                                                                                                                                               | Издательство   | Год издания |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| 1 | Колесникова Е.В.  | «Раз-словечко, два-словечко», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет                                                                                                    | Ювента         | 2009        |
| 3 | Стребелева Е.А.   | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии                                                                                        | Владос         | 2014        |
| 4 | Стребелева Е.А.   | Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» | М: Просвещение | 2004        |
| 5 | Е.В. Колесникова  | «Я считаю до пяти», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет                                                                                                              | ТЦ Сфера       | 2009        |
| 6 | Е.В. Колесникова  | Демонстрационный материал: «Математика для детей 4-5 лет»                                                                                                          | ТЦ Сфера       | 2004        |

|   |                               |                                                        |              |      |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|------|
| 7 | Ушакова О.С.                  | Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал   | ТЦ Сфера     | 2011 |
| 8 | Ушакова О.С.<br>Струнина Е.М. | Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал | Вентана-Граф | 2014 |

### **Информационно-методическое обеспечение воспитателя**

1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
2. Куцакова Л.В «Творчество и конструирование». Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
3. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 272 (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2019
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 39
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М: Издательство «Национальное образование», 2019.
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», - Волгоград: ИД «Учитель»
10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
12. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», - М. Издательство «ТЦ Сфера», 2019
13. Веретенчева М. В. Кедровских О. С. «Методическое пособие по лего-конструированию для педагогов ДОО «Лего - Мир» (для детей 4-5 лет», 2018 год

### **3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

#### **3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности**

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

### Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

| Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В ходе самостоятельной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Во взаимодействии с семьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместные<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| наблюдение;<br>беседа;<br>пальчиковые игры и упражнения;<br>корректирующая гимнастика;<br>комплекс игровых обучающих ситуаций;<br>комплекс дидактических игр;<br>практикум по социально-бытовой ориентировке;<br>игровое упражнение;<br>проблемная ситуация;<br>коммуникативно-познавательный практикум;<br>коммуникативно-художественный практикум;<br>чтение в литературном уголке;<br>коммуникативные тренинги;<br>тематические досуги;<br>праздники, развлечения;<br>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); | игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);<br>ОД: Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ);<br>ОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);<br>ОД: Развитие речи;<br>Индивидуальная ОД: Развитие высших психических функций;<br>ОД: Физическая культура;<br>ОД: Музыкальное воспитание;<br>ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; интегрированные занятия с воспитателем и специалистами;<br>комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами;<br>экспериментирование математические КВН; | экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта;<br>игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);<br>работа в тетради для самостоятельной работы;<br>конструирование из песка;<br>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>самостоятельная исследовательская деятельность;<br>создание коллекций; | создание соответствующей предметно-развивающей среды;<br>выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;<br>проектная деятельность;<br>экскурсии;<br>прогулки;<br>создание различных коллекций;<br>совместные мероприятия;<br>поручения дефектолога;<br>наблюдения;<br>совместная проектная деятельность; |

|                                          |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|
| выставки работ, сделанных своими руками; |  |  |  |
|------------------------------------------|--|--|--|

### 3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

**Словесные методы** обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **Технологии коррекционно-развивающей работы**

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

### **3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### 3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методика обследования                                                                       | Направления обследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фиксация результатов                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). | Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.<br>Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей.<br>Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.<br>Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).<br>Уровень развития математических способностей.<br>Уровень сформированности пространственных представлений.<br>Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.<br>Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |