

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
с задержкой психического развития группы № 6
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Майданюк Л.Е.
Снегирёва Е.А.
Круглова И.И.

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	14
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	19
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	20
2.2.1. Комплексирование программ	20
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	23
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год	24
2.2.5. Содержание воспитательной работы	43
2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	45
2.4. Взаимодействие педагогов с семьёй	46
2.5. Организационно-методическая работа	46
2.6. Работа с педагогами	46
2.7. Работа с родителями	46
2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами.	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация образовательного процесса	48
3.1.1. Расписание образовательной деятельности	49
3.1.2. Режим дня	50
3.1.3. Организация воспитательной работы	50
3.2. Материально-технические условия	50
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	50
3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	53
3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности	53
3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	55
3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	57
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	58

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет. Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ЗПР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого в процессе совместной деятельности с детьми.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной

Дети с задержкой психического развития	сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
---	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и

других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.п.), величине,

идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3-4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- запоминает до 7-8 названий предметов;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

В области речевого развития:

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусложные и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
 - проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
 - осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
 - сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
 - появляется элементарный предметный рисунок.
- Музыкальное развитие:
 - Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
 - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
 - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
 - с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - подпевает при хоровом исполнении песен.

В области физического развития:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Ценности	Перечень задач
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к действию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	Культура	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Эстетическое направление	Красота	Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе

		осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	
---	-----------	--

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти; активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	Я и моя семья
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Человек. Девочка. Мальчик. Части тела и лица	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Семья	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Осень. Приметы осени	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Лес. Деревья и кусты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Сад. Плодовые деревья. Фрукты	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Огород. Овощи	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Грибы	В гостях у сказки
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Ягоды	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Одежда. Обувь	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Головные уборы	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Приметы зимы	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Животные наших лесов зимой	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новогодний праздник. Зимние забавы	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дом. Мебель	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда	

		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Дом, улица, город, страна	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Виды транспорта	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Транспорт специального назначения. Праздник пап	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Правила дорожного движения	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Мамин день 8 марта	Здоровый малыш
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Детёныши домашних животных	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Животные жарких стран	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Животные холодных	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Детёныши домашних птиц	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелётные птицы	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Зоопарк	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Насекомые	Итоговый мониторинг/ Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	С Днем рождения, Санкт-Петербург	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Времена года. Изменения в природе	

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- ❖ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. «Ознакомление с окружающим миром»
- ❖ Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;

Задачи обучения:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать чувственный опыт;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (общение, игра, занятия, познавательно-исследовательская деятельность).

Сентябрь

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1 - 3	Диагностика	Диагностика
4	Мы разные, но похожие. Знакомство. Беседа. Девочки, мальчики.	Один, много

Октябрь

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Что такое семья? Рассматривание картинки «Семья».	Большой, маленький
2	Рассматривание сюжетной картины «Осень в селе». Приметы осени.	Слева, справа, посередине
3	Лес. Деревья и кусты (общее и разное). Рассматривание и сравнение листьев,	Длинный, короткий
4	Сад, Плодовые деревья. Фрукты.	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну
5	Огород. Овощи.	Круг

Ноябрь

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Грибы, Строение. Польза и опасность.	Счет до двух
2	Ягоды. Польза и опасность.	Состав числа 2
3	Одежда. Уход. Сезонность.	Пара
4	Обувь. Уход. Сезонность.	Овал. Сравнение с кругом.

Декабрь

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Приметы зимы.	Широкий, узкий
2	Зимующие птицы. Рассматривание картины «На кормушке».	Цифры 1 и 2
3	Как звери в лесу зимуют. Презентация.	Утро, день, вечер, ночь
4	Зимние игры, забавы Новый год.	Состав числа 3 Сет до трех

Январь

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	-	-
2	Рассматривание и сравнение предметов мебели (коллаж). Разнообразие и функциональность мебели. Книжка игрушка «В гости к Мишутке».	Цифра 3
3	Разнообразие и назначение посуды. Рассматривание предметов чайной посуды. названия частей.	Треугольник
4		Высокий, низкий

Февраль

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Сравнение внешнего вида, назначения, название частей грузовой и легковой машин.	Счет до четырех
2	Определение вида транспорта по способу передвижения.	Состав числа 4
3	Специальный транспорт, назначение. Транспорт в нашей Армии. Папин Праздник.	Цифра 4
4	Правила дорожного движения.	Квадрат

Март

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Весенние картинки. Признаки. 8 марта	Больше, меньше, столько же
2	Сравнение, названия частей тела собаки и коровы. Польза и опасность.	Больше, меньше, столько же
3	Рассматривание изображений домашних животных, выделение особенностей, Д/И «Найди маму»	Раньше, позже, сначала, потом
4	Животные холодных стран	Впереди, сзади, между
5	Животные жарких стран	Счет до пяти

Апрель

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Домашние птицы. Рассматривание петушка Особенности. Рассматривание др дом птиц. Польза и опасность.	Состав числа 5
3	Рассматривание картины «Птичий двор». Детеныши. Д/И «Найди маму»	Цифра 5

4	Зоопарк. Стихотворение по опорным к	Прямоугольник
---	-------------------------------------	---------------

Май

Неделя	Формирование целостной картины мира	ФЭМП
1	Цветы. Строение, цикл роста.	Игры на закрепление счета, цифр, форм предметов.
2 - 4	Диагностика. Консультации	Диагностика. Консультации

Речевое развитие: Развитие речи

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальной образовательными программой:

- ❖ Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

и методическими пособиями:

- ❖ Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие»

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
 - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
 - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
 - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
 - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
 - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
 - развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
 - развивать звуковую культуру речи
- формировать умения:
- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи;
 - правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи;
 - готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков;
 - способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
 - формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения;
 - формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями;
 - знакомить с терминами «звук», «слово»;

- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму) формировать умения:
 - рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
 - рисовать округлые линии;
 - закрашивать контуры предметов;
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Сентябрь

Неделя	Развитие речи
1 - 3	Диагностика
4	Девочка-она, мальчик-он. Определение пола. Д/И «Что звучит?», Понятие ЗВУК. Слушаем звуки природы, угадываем.

Октябрь

Неделя	Развитие речи
1	Рассматривание сюжетной картинке «У доктора» ЗКР. Звук А. Буква А.. Артикуляция. Коллаж
2	Осенние картинки. Рассматривание и составление предложений (по вопросам) ЗКР. Звук и буква А среди других.
3	Стихотворение про осень «Ходит осень по дорожке». ЗКР: Звук и буква О, артикуляция, выделение среди других, коллаж.
4	Фрукты. Стихотворение про осень «Подарки осени». Рисование дождика. ЗКР: Звук «У». Определение на слух. Коллаж с буквой.
5	Д/И на обобщение и исключение лишнего по темам Овощи, фрукты. ЗКР: Песенки из «АОУ», узнавание звука по артикуляции, Д/И «Найди букву по звуку»

Ноябрь

Неделя	Развитие речи
1	Грибы. Строение. Съедобные, несъедобные. Д/И «Соберём грибов корзинку...» рисование дорожки. ЗКР: Звук «М». Определение на слух, Буква. Коллаж.
2	Ягоды. Картинки. Ст-е «По лесочку я хожу...» ЗКР: Звуки «М, А, О, У» Узнавание по артикуляции, закрепление, песенки по буквам (слоги). повторение стихотворений
3	Одежда, обувь. Детали, уход. Магазины. Как рубашка в поле выросла. ЗКР: Звук «Н». определение на слух. Буква. Коллаж.
4	Головные уборы. Закрепление тем «Одежда, обувь» Оденем Машу на прогулку ЗКР: Закрепление пройденных звуков. Определение в н слов. Соединение в слог

Декабрь

Неделя	Развитие речи
1	Составление панно «Зима» ЗКР: Звук «С».
2	Рассматривание сюжетных картинок «У кормушки». ЗКР: Закрепление пройденных звуков. Обводка по точкам знакомых букв.
4	Рассматривание и ответы на вопросы по картинке «Животные леса зимой» . Сравнение 2 к-нок «заяц зимний и летний». Загадка(?) ЗКР: Д/И «Назови и найди» назвать по букве звук, по звуку найти букву.
5	Рассматривание картинок «Зимние забавы» Кто, что, на чем катается или делает?

	ЗКР: Закрепление пройденных звуков. Рисование из кружочков снеговика.
--	---

Январь

Неделя	Развитие речи
1	-
2	Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» Дом из кубиков. ЗКР: Повторение пройденных звуков, слияние в «песенку»
3	Посуда. Названия, назначение, из чего сделана. Игрушечная и настоящая. ЗКР: Звук и буква «П». Выделение на слух из др звуков, из слогов, слов.
4	Составление предложений по сюжетной картинке «Праздничный салют» Россия, Санкт-Петербург. Понятия город, улица, дом. Знакомство с глобусом. ЗКР: Звук и буква «П». Песенки с пройденными звуками.

Февраль

Неделя	Развитие речи
1	Транспорт. Рассматривание и сравнение игрушечных грузовика и автомобиля. ЗКР: Звук и буква «С», Коллаж. Узнавание среди др. Ст-е на «С»
2	Рассматривание, называние разных видов тр-та, распределение на панно. ЗКР: Звук и буква «С». Найти и закрасить все буквы С «Песенки» со зв С
3	Рассматривание, называние и определение назначения спец. транспорта. Машина из блоков Дьенеша по демонстрации. Папин день. ЗКР: Звук и буква «К». Определение 1 го зв в слове. Коллаж. Найти среди др.
4	Правила дорожного движения. Д/И «Так и не так». ЗКР: Звук и буква «К» (закрепление). Д/И «Узнай букву (с недостающими деталями)».

Март

Неделя	Развитие речи
1	Презентация «Весна», приметы. День мам 8 Марта. Пожелания для мам. ЗКР: Звук и буква «Т ». определение среди др, Стихи о маме.
2	Сравнение собаки и коровы. Названия др домашних животных. Какая польза, как кричит. ЗКР: Звук и буква «Т» дружит с др звуками. «Песенки». Рисование заборчика.
3	Дидактическая игра «Найди свою маму» ЗКР: Звук и буква «Т». Рисование дорожек,
4	Животные Жарких стран. ЗКР: Звуки «Д».). Стихотворение про Африку
5	Животные Севера. Слова – признаки. Тайц «Зверь». ЗКР: Звук и буква «Д», (закрепление). Песенки-слоги.

Апрель

Неделя	Развитие речи
1	Птичий двор-сюжетная картинка. Рассматривание, ответы на вопросы. ЗКР: Звук «В». Выделение среди др звуков и букв
2	Д/И «Найди маму» Детёныши домашних птиц. Чтение рассказа Ушинского «Курица и утята» ЗКР: Звук «В» (закрепление). Найти и закрасить гласные звуки.
3	Перелётные птицы. Д/И «Кто лишний и почему?» ЗКР: Закрепление пройденного материала . Закрашивание согласных звуков.
4	Зоопарк «Где обедал воробей?» с опорными картинками. ЗКР: Закрепление пройденного материала. Д/И «Угадай 1-ый звук».

Май

Неделя	Развитие речи.
1.	Цветы.
2.	Насекомые.
1 – 3	Диагностика
4	Консультации

Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование,

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

и методическими пособиями:

- Колдина Д.Н. «Аппликация - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Колдина Д.Н. «Рисование», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Колдина Д.Н. «Лепка», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр Сфера, Москва 2010 г.

Задачи реализации:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновская) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать

художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Человек» (плоскостная лепка) Цель: продолжать учить раскатывать колбаски из пластилина и создавать целое из частей	-	«Ладонка» Цель: учить делать оттиск ладонки на бумаги
5	-	«Мама» приклеивание подготовленных деталей в определённой последовательности	-

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Листопад» Цель: учимся отщипывать от большого куска пластилина маленькие и приклеивать их на бумагу	-	«Осенний листик» Цель: учимся делать оттиски листьев
2	-	«Осеннее дерево» Цель: продолжать учить приемам рваной аппликации	

3	«Яблочко» (пластилинография) Цель: учить создавать узоры из пластилина	-	«Компот в банке» Цель: учить передавать форму фруктов и раскрашивать их
4	-	«Овощи в банке» Цель: продолжать учить приемам аппликации из готовых форм	

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Грибочек» Цель: продолжать учить раскатывать колбаски из пластилина и создавать целое из частей	-	«Грибочек» Цель: Учимся рисовать овал
2	-	«Рябина» Цель: продолжать учить приемам рваной аппликации	
3	«Сапожки» (пластилинография) Цель: учить создавать узоры из пластилина	-	«Украсим шарфик» Цель: учить создавать узор в прямоугольнике
4	-	«Шапка» Цель: продолжать учить приемам аппликации из готовых форм	

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Снеговик» Цель: продолжать учить раскатывать шар из пластилина и соединять детали друг с другом	-	«Зимние узоры» Цель: учить рисовать завитки
2	-	«Снегирь» Цель: продолжать учить приемам аппликации из готовых форм	
3	«Мишка косолапый» Цель: продолжать учить раскатывать колбаски из пластилина	-	«Мишка» Цель: продолжать учить рисовать округлые формы
4	-	«Новогодняя ёлка» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм	

5	«Санки-ледянки» Цель: продолжать учить раскатывать колбаски из пластилина	-	«Снеговик» Цель: продолжать учить рисовать округлые формы
---	--	---	--

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	-	-
2	-	«Пингвин» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	-
3	«Лев» (плоскостная лепка) Цель: продолжать учить создавать узоры из пластилина	-	«Жираф» учить передавать форму и раскрашивать
4	-	«Зайчик» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Барашек» пластилинография Цель: учить расплющивать и размазывать пластилин на картоне	-	«Котик» Цель: учить раскрашивать губкой
2	-	«Домик» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	-
3	«Домик» Цель: учить раскатывать колбаски и приклеивать их на картон	-	«Домик» Учимся рисовать квадраты и прямоугольники
4	-	«Открытка для папы» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Открытка для мамы» Цель: продолжать учить раскатывать колбаски из пластилина, учить заострять кончик колбаски	-	«Капель» Цель: учить раскрашивать не выходя за границы
2	-	«Курочка» мозаика	-

		Цель: продолжать учить приемам рваной аппликации, учить технике мозаичной аппликации внутри контура	
3	«Утёнок» Цель: продолжать учить раскатывать колбаски и шары из пластилина	-	«Цыплёнок» раскрашивание с использованием ватных палочек Цель: учить раскрашивать, не выходя за контуры
4	-	«Галка» Цель: продолжать учить приемам рваной аппликации, учить технике мозаичной аппликации внутри контура	-
5	«Тарелочка» Учим приёмам расплющивания пластилина		«Чашечка с блюдцем» Раскрашиваем не выходя за контуры, по возможности украшаем их элементарным узором

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	«Машина» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	-
2	«Машина» пластилинография Цель: учить расплющивать и размазывать пластилин на картоне	-	«Кораблик» Цель: учить рисовать по образцу (рисовать и раскрашивать полукруг)
3	-	«Пароход» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	-
4	«Пешеходный переход» Цель: учить раскатывать колбаски и приклеивать их на картон		«Светофор» Цель: учить рисовать и раскрашивать округлые формы

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	-	«Одуванчик» Цель: учить приемам рваной аппликации	
2	«Жуки на цветочной полянке» (Божья коровка) Цель: учить расплющивать и размазывать пластилин на картоне	-	«Бабочка» (монотопия) Цель: познакомить с техникой рисования
3	-	«Пешеходный переход» Цель: учить приемам аппликации из готовых форм, учить создавать целое из частей	
4	По замыслу Цель: развивать фантазию и творческое воображение	-	«Цветочная полянка» Цель: учить рисовать и раскрашивать округлые формы

Социально-коммуникативное развитие: Ручной труд (интеграция с ОО
«Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Весёлая ярмарка. Средняя группа. Учебно-методическое пособие изд. «Цветной мир» Москва 2010г

Задачи реализации:

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развивать интерес к конструированию, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Закрепить умение следовать инструкциям педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать аккуратность.
- Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке.
- Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Неделя	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь		
1-3	Адаптационный период/ пед.наблюдения	Адаптационный период/ пед.наблюдения
4	«Человечек» (из готовых частей бумаги)	-
Октябрь		
1	-	По замыслу
2	«Ёлочка» (Палочки Кюзенера)	-
3	-	«Ёлочка» из цветной бумаги
4	«Яблочко» из бумаги	-
5	-	«Огурец»
Ноябрь		
1	«Грибок»	-
2	-	«Рябинка»
3	«Тапочки для мамочки»	-
4	-	«Шляпа» материал на выбор
Декабрь		
1	«Снежинка»	-
2	-	Коллективная работа «Снегири»
3	«Зайка»из ватных дисков	-
4	-	«Новогодняя гирлянда»
Январь		
2	-	«Умка»
3	«Жираф»	-
4	-	«Зоопарк»
Февраль		
1	«Котик»	-
2	-	«Щенок»
3	«Домик»	-
4	-	«Пилотка»
Март		
1	«Мимоза»	-
2	-	«Куточка»
3	«Утёнок»	-
4	-	«Скворечник»
5	«Сервиз»	-
Апрель		
1	«Машина» из блоков Дьенеша	-
2	-	«Кораблик»
3	«Пожарная машина»	-
4	-	«Пешеходный переход»
Май		
1	«Цветочная поляна»	-
2	-	«Бабочка»

3	«Дорожки широкие и узкие»	
4	-	«Радуга»

Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа/Тимофеева Л.Л.- СПб,2019

Задачи реализации:

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Неделя	Тема деятельности
Сентябрь	
1-2	Адаптационный период/ пед.наблюдения
3-4	Правила поведения в группе и на участке.
Октябрь	
1-2	Чистота и здоровье
3-4	Магазин овощей и фруктов
5	Пожароопасные предметы
Ноябрь	
1-2	Безопасность на дорогах и улице
3-4	Наш друг светофор
Декабрь	
1-2	Правила поведения с незнакомыми людьми
3-4	Если ты потерялся
5	Безопасные праздники
Январь	
2-3	Осторожно гололёд
4	Кто живёт рядом с нами
Февраль	
1-2	Правила поведения дома
3-4	Брать таблетки нам нельзя
Март	
1-2	Важные номера. Служба 01, 02, 03 всегда на страже
3-4	Осторожно сосульки
5	Безопасное поведение с животными
Апрель	
1-2	В мире электроприборов
3-4	Опасные предметы
Май	
1-2	Берегись насекомых
3-4	Безопасный отдых на природе

Социально-коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Данный раздел программы направлен на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические игры	«Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Математический планшет», «Палочки Кюинзенера», «Радужное лукошко», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Мозаика», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Чей силуэт?», «Собери разрезную картинку», «Тень», «Зеркало», «Что слышишь?», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Найди пару», «Найди отличия», «Где чей хвост?», «Чего не стало?», «Четвертый (третий)», «Цвет и форма» и др.
Настольно-печатные и словесные игры	«Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое - не живое», «Животные и их детеныши», «Ласково - не ласково», «Мои любимые сказки», «Наши чувства и эмоции», «Угадай по листику дерево», «Угадай по описанию», «Угадай профессию», «Угадай, какой знак», «Узнай, о чем я говорю», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвета светофора», «Что кому?», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель» и т.п., разрезные сюжетные картинки и др.
Строительно-конструктивные игры	«Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет», «Строительство загородного дома», «Конструирование поезда», «Конструирование корабля», «Конструирование самолета», «Строительство улицы»,

	«Конструирование автобуса, «Строительство нового дома»и др.	
Театрализованные игры	«Куручка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Рукавичка» («Зимовье»), «Лиса, заяц и петух», «Заяц - хваста», «Три медведя», «Мешок яблок» и др.	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась»,«Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышей в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
	Хозяйюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.
	Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др.
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем

		цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду и др.
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.
	Путешественники	«Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др.

Развитие речи: Чтение художественной литературы

Задачи реализации:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

месяц	Название
Сентябрь	Маяковский В. В. «Что такое хорошо? И Что такое плохо?», Чуковский К. И. «Телефон», русская народная сказка «Колобок», русская народная сказка «Волк и козлята».

Октябрь	С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Маршак «Почта», С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Овощи».
Ноябрь	М. Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», А. Фет «Осень», А. Барто «Зайку бросила хозяйка»
Декабрь	Русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», В. Даль «Старик – годовик», М. Зощенко «Елка»
Январь	И. Суриков «Зима»
Февраль	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Купание медвежат», И. Суриков «Зима».
Март	Ю. Яковлев «Мама», К. И. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Заюшкина избушка» П. Соловьева «Подснежник»
Апрель	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», русская народная сказка «Гуси-лебеди», Сутеев В. Г. «Мешок яблок»
Май	К. И. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», А. Усачев «Что такое День Победы?»

Физическое развитие: подвижные игры

Задачи реализации:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	Название
Малой подвижности	«Найди пару», «Как живешь?», «Скажи наоборот», «Челночок», «Колобок», «Щука», «Кто ушел?», «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное», «Хоровод», «Холодно горячо», «Водяной», «Шмель», «Узнай по голосу», «Топор», «Найдите различия», «Статуи», «Чем все закончилось», «Колечко», «Высоко-низко», «Свободное место», «Угадай, что делали», «Что изменилось?», «Найди и промолчи», «Золотые ворота».
Средней подвижности	«День и ночь», «Сбей грушу», «Зевака», «Горячая картошка», «Кто внимательный?», «Ручейки и озера», «Быстро шагай», «Огород», «Кочки», «Флажки», «Успей схватить», «Забей гол», «Большая черепаха», «Передай-садись», «Слушай, танцуй», «Дракон», «Переправа на плотках»

Высокой подвижности	«Кто быстрее до флажка», «Не оставайся на полу», «Перемени предмет», «Удочка», «Стоп», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Белые медведи», «Совушка», «Горелки», «Ловишки», «Льдинки, ветер и мороз», «Лягушка и цапли», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Караси и щука», «Два мороза».
---------------------	---

2.2.5 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

		организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с родителями (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости; создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих

		и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Содержание работы воспитателя во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса включает:

Диагностическая работа:

- Проводит педагогические наблюдения общего развития и воспитанности детей.
- Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания
- Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует деятельность с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.

Коррекционная работа:

- Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.
- Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.
- Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.

- Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.
- Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Профилактическая работа:

- Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.
- Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.
- Проводит профилактические беседы для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьей

Ведущие цели взаимодействия ДОО с семьей - создание в Организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы педагогов с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении

2.5. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.6. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.7. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство

рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	Медицинские осмотры Профилактика заболеваний Оказание первой медицинской помощи Проведение профилактических прививок Анализ состояния здоровья детей Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется в процессе образовательной деятельности, через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации совместной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и групповые, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия)/совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 6-7-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку, соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности

В средней группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи».

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1/2
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2

5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1
8	Чтение художественной литературы	1/2

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение учителя-дефектолога

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003
4	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду	Просвещение	1982

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа)	Центр педагогического образования	2018
	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	Центр педагогического образования	2018
	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В.	«Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников	М: Баласс	2012
	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей	М.: Просвещение	2009
	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-синтез	2011
	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР	Мозаика-синтез	2009
	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М: Просвещение	2004
	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников	ТЦ Сфера	2021
	Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради	ТЦ Сфера	2009

	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1 год обучения)	Москва	2015
	Официальный сайт: добрыеигры.рф	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Ушакова О.С.	«Программа развития речи дошкольников»	ТЦ Сфера	2019
	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	Ювента	2019
	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (УМК)	Ювента	2008
	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Детство-Пресс	2014
	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет: конспекты образовательной деятельности	Вентана-Граф	2014

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Колесникова Е.В.	«Раз-словечко, два-сдовечко», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Ювента	2009
3	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
4	Стребелева Е.А.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М: Просвещение	2004
5	Е.В. Колесникова	«Я считаю до пяти», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	ТЦ Сфера	2009

6	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: «Математика для детей 4-5 лет»	ТЦ Сфера	2004
7	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал	ТЦ Сфера	2011
8	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал	Вентана-Граф	2014

Информационно-методическое обеспечение воспитателя

1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
2. Куцакова Л.В. «Творчество и конструирование». Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
3. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 272 (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2019
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умны пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 39
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М: Издательство «Национальное образование», 2019.
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», - Волгоград: ИД «Учитель»
10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019
12. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», - М. Издательство «ТЦ Сфера», 2019
13. Веретенчева М. В. Кедровских О. С. « Методическое пособие по лего-конструированию для педагогов ДОО «Лего - Мир» (для детей 4-5 лет», 2018 год

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
наблюдение; беседа; пальчиковые игры и упражнения; корректирующая гимнастика; комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; практикум по социально-бытовой ориентировке; игровое упражнение; проблемная ситуация; коммуникативно-познавательный практикум; коммуникативно-художественный практикум; чтение в литературном уголке; коммуникативные тренинги; тематические досуги; праздники, развлечения; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); выставки работ,	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ОД: Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ); ОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); ОД: Развитие речи; Индивидуальная ОД: Развитие высших психических функций; ОД: Физическая культура; ОД: Музыкальное воспитание; ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; экспериментирование математические КВН;	экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); работа в тетради для самостоятельной работы; конструирование из песка; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная исследовательская деятельность; создание коллекций;	создание соответствующей предметно-развивающей среды; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание различных коллекций; совместные мероприятия; поручения дефектолога; наблюдения; совместная проектная деятельность;

сделанных своими руками;			
--------------------------	--	--	--

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);

- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). Уровень развития математических способностей. Уровень сформированности пространственных представлений. Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.