

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
с задержкой психического развития группы № 7
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Масарва А.Н.
Воротынцева О.О.
Еремеева М.Н.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	14
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	20
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	21
2.2.1. Комплексирование программ	21
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	22
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	25
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя–дефектолога по образовательным областям на учебный год	29
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	30
2.2.6. Содержание воспитательной работы	37
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	51
2.4. Содержание работы воспитателя и учителя-дефектолога во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	51
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	51
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Организация образовательного процесса	53
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	54
3.1.2. Режим дня	55
3.1.3 Организация воспитательной работы	55
3.2. Условия реализации программы	55
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	55
3.2.2.. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	56
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	56
3.2.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	60
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	60
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	60
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	61
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	64
3.5. Мониторинг индивидуального развития детей	65

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности

посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР. Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ЗПР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе совместной образовательной деятельности с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого воспитателями в процессе совместной образовательной деятельности с детьми. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;

- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психо-коррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и

особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных

представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
 - принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
 - принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
 - принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
 - принцип «логопедизации» образовательного процесса;
 - принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
 - принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
 - принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно– адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
 - принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей

- деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
 - концентрический подход при изложении содержания программного материала;
 - коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
 - комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
 - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Возрастная характеристика детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические

Дети с задержкой психического развития	функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
---	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации);

II период – основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации.

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
----------------	--	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

По направлению *«Социально-коммуникативное развитие»*:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

По направлению **«Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти - десяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п

По направлению **«Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

По направлению *«Художественно-эстетическое развитие»*:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; о может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния; - в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению **«Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы:

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в

	различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума ДО

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ ЗПР (АООП ДО для детей с ЗПР).

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602
ОО «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607
ОО «Речевое развитие»	
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

2.2.3 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

		• организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности,	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО;

	спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).	• формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико- эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами;

	поведения (ценности - «культура и красота»).	• воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

		• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

2.2.4. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

месяц	итоговая тема	неделя	даты	лексические темы	проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26-18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Обобщающие понятия игрушки, письменные принадлежности	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Время года. Осень	Осеннее творчество «Краски осени»
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты и ягоды	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Деревья, кустарники, травы	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Дары леса: грибы	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Одежда	«Моя семья»
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Обувь и головные уборы	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Части лица и тела	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Семья. Мальчик и девочка	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Время года. Зима	«Зимняя сказка. Новый год»
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Животные Севера	

		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новый год. Начало календаря		
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Мебель		
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда		
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Бытовые приборы		
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Наземный транспорт. Спецмашины	«Защитники Отечества»	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Воздушный, водный транспорт		
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Профессии		
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Инструменты		
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Время года. Весна	«Подарю весну я маме»	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детеныши		
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные и их детеныши		
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Морские обитатели		
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Животные жарких стран		
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Мой дом		
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Мой город. Моя страна		
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Домашние птицы		
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Экзотические птицы		
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы		
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Насекомые		Итоговый мониторинг /Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Скоро в школу		
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Время года. Лето		

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» для детей с ЗПР 6-8 лет;
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений» для детей с ЗПР 6-8 лет;
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников.

Данный раздел программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;

- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: разрезных картинок, счетных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Основные задачи работы:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать чувственный опыт;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Темы	
		Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром	ФЭМП. Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь	1-я-3-я недели	<i>Диагностика</i>	
	4-я неделя	«Обобщающие понятия Игрушки, письменные принадлежности». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Цвет предметов. Один, много, столько же.
Октябрь	1-я неделя	«Время года. Осень». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по размеру.
	2-я неделя	«Огород. Овощи». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числа от 1 до 10. До, после, между, перед.

	3-я неделя	«Сад. Фрукты». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Сравнение количества предметов.
	4-я неделя	«Деревья и кустарники». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Знакомство с образованием и составом числа 2.
	5-я неделя	«Дары леса: грибы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ромб, овал
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.
	2-я неделя	«Обувь и головные уборы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование и состав числа 3
	3-я неделя	«Части лица и тела». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник.
	4-я неделя	«Семья. Мальчик и девочка». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Цифра 3. Образование числа 3.
Декабрь	1-я неделя	«Время года. Зима». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Лево-право. Образование числа 4. Состав числа 4.
	2-я неделя	«Зимующие птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 10). <i>Над, под, перед, за, на, в.</i>
	3-я неделя	«Животные Севера». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 5. Сложение.
	4-я неделя	«Новый год. Начало календаря». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Сравнение предметов: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине.
Январь	1-я-2-я неделя		
	3-я неделя	«Мебель». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 5. Переместительное свойство сложения.
	4-я неделя	«Посуда». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование и числа 6. Сложение.

	5-я неделя	«Бытовые приборы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Столько же, одинаково, поровну.
Февраль	1-я неделя	«Наземный транспорт. Спецмашины». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 7. Вычитание.
	2-я неделя	«Воздушный, водный транспорт». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Уравнивание групп предметов.
	3-я неделя	«Профессии». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 8. Вычитание.
	4-я неделя	«Инструменты». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 8.
Март	1-я неделя	«Время года. Весна». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Состав числа 9. Сложение и вычитание.
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Образование числа 9. Сложение.
	4-я неделя	«Морские обитатели». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Числовой ряд. Образование числа 10.
Апрель	1-я неделя	«Животные жарких стран». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Равенство и неравенство, сравнение множеств.
	2-я неделя	«Мой дом». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Сложение и вычитание в пределах 10.
	3-я неделя	«Мой город. Моя страна». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Арифметическая задача.
	4-я неделя	«Домашние птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные представления.

	5-я неделя	«Экзотические птицы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Решение арифметических задач.
Май	1-я неделя	«Цветы». Беседа на основе демонстрационного материала и игровые упражнения.	Уравнивание множеств. Решение арифметических задач.
	2-я-3-я неделя	<i>Диагностика</i>	
	4-я неделя	<i>Консультации родителей</i>	

Развитие речи:

Месяц	Неделя	Темы	
		Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи
Сентябрь	1-я-3-я недели	<i>Диагностика</i>	
	4-я неделя	Звуки и буквы А, О, У, И, Ы	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление рассказа по картинке «Первый день в детском саду»
Октябрь	1-я неделя	Буквы М, Н, звуки <i>м-мь, н-нь</i> .	Предлоги на, под, в, над. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень. Слободка»
	2-я неделя	Буквы В, П. Звуки <i>в-вь, п-пъ</i>	Сказка Дж.Родари «Чипполино». Ответы на вопросы.
	3-я неделя	Буква С, Звуки <i>с-сь</i>	Труд людей осенью на основе сюжетных картинок.
	4-я неделя	Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Притча «Яблоня». Смысл, ответы на наводящие вопросы.
	5-я неделя	Буква Л, звуки <i>л-ль</i> . Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Сказка В.Катаева «Дудочка и кувшинчик». Слушание, ответы на вопросы, пересказ.
Ноябрь	1-я неделя	Звуковой анализ слов.	Беседа на основе рассказа об одежде. Развитие навыка развернутого ответа на вопрос. Закрепление навыка составлять рассказ-описание.
	2-я неделя	Различение твердых и мягких звуков: <i>л-ль, п-пъ, с-сь</i> . Буквы Л, П, С.	Стихотворение К. Чуковский «Чудо-дерево». Согласование

			существительного с прилагательным.
	3-я неделя	Буква Т, звуки <i>т-ть</i>	Картина В.Серова «Девочка с персиками». Упражнение навыка составлять рассказ-описание.
	4-я неделя	Буква Р, звуки <i>р-рь</i> . Звуковой анализ с открытыми и закрытыми слогами.	В.Драгунский «Денискины рассказы». Слушание, пересказ.
Декабрь	1-я неделя	Буква Г, звуки <i>г-гь</i>	Сказка «12 месяцев». Слушание, обсуждение.
	2-я неделя	Дифференциация звуков <i>г-к</i>	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Слушание, ответы на вопросы. Пересказ.
	3-я неделя	Звук и буква Ш.	Сказка «Айюга». Слушание, поиск смысла, рефлексия.
	4-я неделя	Дифференциация звуков <i>с-ш</i>	Картина Б.Кустодиева «Елочный торг». Рассматривание, беседа.
Январь	1-я – 2-я неделя	<i>Новогодние праздники</i>	
	3-я неделя	Повторение изученных букв и звуков. Звуковой диктант.	Рассматривание картинок с мебелью различных эпох. Формирование навыка составления рассказа-сравнения.
	4-я неделя	Буква Б, звуки <i>б-бь</i>	К. Чуковский «Федорино горе»
	5-я неделя	Дифференциация звуков <i>б-п</i>	Сказка про электрический чайник. Упражнение навыка составлять рассказ по опорным вопросам.
Февраль	1-я неделя	Буква Д, звуки <i>д-дь</i>	Рассказы о военных. Слушание, беседа, Ответы на вопросы.
	2-я неделя	Деление слов на слоги. Ударный звук..	Рассказы о героях.
	3-я неделя	Дифференциация звуков <i>т-д</i>	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Слушание, упражнение в навыке пересказа.
	4-я неделя	Звук и буква Ч	В. Малиновский «Как инструменты помирились»
Март	1-я неделя	Звук и буква Ч. Звуки и буквы А, О, И, У, Ы	А. Саврасов «Грачи прилетели». Упражнение в составлении рассказа-описания.
	2-я неделя	Звук и буква Ж.	Сказка «Волшебное кольцо», слушание, ответы на вопросы.

	3-я неделя	Буква Ф, звуки <i>ф-фь</i>	И.Шишкин «Утро в сосновом лесу». Упражнение в составлении рассказа-описания.
	4-я неделя	Звук и буква Ц	Отрывок «Чудо-юдо Рыба – кит» (П.Ершов «Конек-Горбунок»)
	5-я неделя	Звуковой анализ слов	К. Чуковский «Бармалей». Слушание, ответы на вопросы.
Апрель	1-я неделя	Звук и буква Щ	Описание своей комнаты по макету
	2-я неделя	Буква Х, звук <i>х-хь</i>	Рассказы по картинкам (Виды Санкт-Петербурга)
	3-я неделя	Звуковой диктант	Сказка Г.-Х.Андерсена «Гадкий утенок»
	4-я неделя	Повторение	Упражнение в составлении рассказа-описания.
Май	1-я неделя	Повторение	Описание картины
	2-я-3-я неделя	Диагностика	
	4-я неделя	Консультации родителей	

Познавательное развитие: **Конструирование**

- О.А.Литвинова «Парциальная образовательная программа «Конструирование с детьми»
- Проект «Добрые игры»: <https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/>

Задачи обучения по конструированию:

- Познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для лего-конструирования.
- Способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- Способствовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

Художественно - эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

- О.Э.Литвинова. Парциальная программа «Детство»

Задачи обучения лепке:

- Учить лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, признаки, форму, строение, величину.
- Учить детей лепить человека комбинированным способом, передавая несложные движения (*подняты руки - танцуют*).
- Учить лепить пластическим способом.
- Учить устанавливать фигуру в вертикальном положении и делать ее устойчивой.
- Учить новому способу скреплению частей - вставление одной части в другую.
- Учить самостоятельно выбирать способ лепки.
- Учить разрезать валик стекой для получения ног у человека, лап у животных.
- Учить передавать в лепке разнообразные сюжеты на темы окружающей жизни, располагая предметы на подставке, используя доступные детям средства выразительности.

Для старшего дошкольного возраста определены 3 вида лепки: сюжетная, предметная, декоративная.

Предметная - происходит с натуры и по представлению, где главной задачей является овладение новой формой. В другом случае, если происходит решение задачи творческого характера, то дают лепку по представлению.

Постепенно переходя к сюжетной лепке, детям предлагается вылепить несколько однотипных предметов, например, кошка с котятами.

К последнему виду - изображение декоративного характера. Перед этим дети лепят более знакомые для них предметы из окружающего мира. В большинстве, форму предметов дети знают, но здесь, активное внимание нужно направить на точное изображение контура предмета.

Задачи обучения аппликации:

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Задачи обучения рисованию:

- Учить передавать в изображении свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга).

- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих цветов).
 - Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось грубых линий, пачкающих рисунок
 - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.
 - Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)
 - Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
 - Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь» и др.)
 - Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
 - Знакомить с творчеством художников -иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, и др.).
 - Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
 - Формировать умение организовывать своё рабочее место готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
- Декоративная роспись.
- Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, элементами росписи (на основе региональных особенностей) с другими видами декоративно- прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
 - Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, платье, чашка, т.п.)

Задачи обучения по ручному труду:

- Обучение и развитие детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов;
- Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
- Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения.
- Изготовление поделок вместе с родителями.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательные, конструктивные способности.
- Развивать интерес к результату и качеству поделки.

Неделя	Тема деятельности				
	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь «Детский сад»					
1 - 3	Адаптационный период/ пед.мониторинг	Адаптационный период/ пед. мониторинг	Адаптационный период/ пед. мониторинг	Адаптационный период/ пед. мониторинг	Адаптационный период/ пед. мониторинг
4	«Усатый полосатый»		«Мишка»		«Черепашка» с использованием природного материала
Октябрь «Дары осени»					
1		«Ели на опушке»	«Осенние деревья»	«Осенняя береза»	
2	«Овощи на тарелке»		«Овощи в банке или тарелке»		«Что нам осень принесла»
3		«Груша»	«Фрукты в вазе»	«Дом многоэтажный»	
4	«Осеннее дерево»		«Ветка рябины»		«Деревья»
5		«Корзина с грибами»	«Грибная поляна»	«По замыслу»	
Ноябрь «Я – человек»					
1	«Веселый гном»		«Дымковская барышня»		«Свитер для хрюши» Рисование на пластилине
2		«Тапочки для гостей»	«Украсим шляпы или шапки»	«Головной убор»	
3	«Матрешка, кукла неваляшка»		«Кукла-неваляшка»		«Игрушка из шариков»
4		«Моя любимая сказка. Буратино или Чиполлино»	«Роспись дымковской игрушки»	Конструктор по замыслу воспитателя	
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»					
1	«Пушистая елка»		«Зима в городе»		«Снеговик»

2		«Ворона»	«Снегирь»	«Голубь» обрывание по контур.	
3	«Медведь с натуры»		«Пингвин»		«Белый медведь»
4		«Елка с игрушками»	«Снегурочка»	«По замыслу»	
Январь «Дом, в котором я живу»					
2	«Мебель»		«Стол, стул»		«По замыслу»
3		«Городецкая ропись»	«Чайный сервиз»	«Тарелка с ягодами»	
4	«Утюг»		«Пылесос»		«Стиральная машина»
Февраль «Транспорт»					
1		«Скорая помощь»	«Пожарная машина»	«Грузовой автомобиль»	
2	«Самолет»		«Пароход или самолет»		«Поезд»
3		«Танк»	«Профессии родителей»	«Машины различного назначения»	
4	«Пила»		«Гитара»		«По замыслу»
Март «Мир животные»					
1		«Цветущее дерево»	«Портрет мамы»	«Домики для птиц»	
2	«Овечка»		«Лошадка»		«Конь из Дымково»
3		«Белка»	«Кто живет в лесу. Медведь, или лис, или мышонок, или белка»	Построй что захочешь	
4	«Осьминог»		«Аквариум с рыбками или осьминогами»		«Осьминог»
5.		«Лев»	«Животные Африки»	«Идем в зоопарк»	

Апрель «Мир птиц»					
1	«Домик»		«Кремль»		«Дом в котором я живу»
2		«Ракета»	«Космонавт»	«Ракета»	
3	«Дымковская уточка»		«Курица или уточка, или цыплята»		«Невиданное животное» рисование цветными карандашами»
4		«Павлин»	«Попугай»	«По замыслу»	
Май «Луговая феерия»					
1	«По замыслу»		«Сирень»		«На зеленой лужайке много цветов»
2		«Божья коровка»	«Бабочка»	«Муравьи на зеленой лужайке строят домик»	
3	«Карандаши»		«Моя улица. Машины ДПС»		«По замыслу»
4		«Бабочка или стрекоза»	«Я рисую лето»	«Жук»	

Социально - коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

- В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко, С.П.Подопригорова, О.В.Начарова
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Задачи обучения:

- Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно).
- Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами. (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками.
- Формировать умение безопасно осуществлять практические действия

в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.

- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

- Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного Поведения.

- Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.

- Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

Неделя	Тема деятельности
Сентябрь	
1 - 3	Адаптация и пед.наблюдения
4	«Наши любимые игрушки»
Октябрь	
1	«Природа осенью и безопасность»
2	Осторожно-незнакомец (осторожные сказки «Безопасность для малышей)
3	«Сбор овощей и фруктов, о съедобных и не съедобных овощах и фруктах», настольная игра.
4	Игровая ситуация «Слоненок заблудился»
5	Ядовитые ягоды и грибы.
Ноябрь	
1	«Одежда по погоде»»
2	«Вот так помощники»
3	Дидактическая игра по правилам дорожного движения «Светофор. Стоп»
4	«Волк и семеро козлят» инсценировка сказки
Декабрь	
1	«Природные явления и безопасность зимой. Чистый ли снег»
2	«Свойства льда»
3	«Птицы, живущие рядом с нами»
4	«Где и как переходят улицу?»
Январь	
1	Игровое задание «Наведем порядок»
2	Беседа по стихотворению «Мамина помощница»
3	«В дверь звонок, смотри в глазок.»
Февраль	
1	«Пассажиры, пешеходы, водители»
2	«Игра- путешествие к бабушке Варваре»
3	«Регулировщик. Правила обхода транспорта.»
4	«Опасные предметы дома. Откуда берутся неприятности»
Март	
1	«Дедуктивное наблюдение. Появление сосулек»
2	«Общение с животными»
3	Образовательная ситуация «Гость из леса»
4	«Беседа «Профессия пожарный»

	подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»
5	«Знакомство с зоопарком. Беседа о животных жарких стран»
	Апрель
1	«Безопасность в общении. Что случилось?»
2	«Мы пешеходы. Гуляем по городу»
3	«Общение со сверстниками. Надо жить дружно»
4	«Какие птицы прилетают к нам на участок?»
5	«Спортивные досуг»
	Май
1	«Дорожные знаки»
2	«Опасные насекомые»
3	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья!»
4	«Осторожным будь у водоемов!»
5	Будем здоровы: Спортивный досуг. «Мы сильные, смелые и очень умелые. Игры, эстафеты спортивные.

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Задачи обучения:

- Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.
- Развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности.
- Развивать навык общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр.
- Развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Примерный перечень игр:

Виды игр	Названия	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне - беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту» «Неподвижные фигуры», «Покажи без слов», «Тень», «Зеркало», «Угадай и покажи без слов» «Театр зверей» и др.

	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)» «Угадай, что я делаю», «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем», «Силуэты» и др.
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка.)», «Сломанный телефон» и др.
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Дидактическая коробка», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Тактильные дорожки», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», игры с

		сыпучими материалами и др.
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк» и др.
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем - стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего(кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место» и др.
	на формирование и развитие мышления	«Четвертый (третий) лишний», «Чего не бывает?», «Кто не птица?», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Наведи порядок», «Продолжи ряд», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Что выберет Грязнуля и Чистюля?» и др.
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	

	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
	русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	
	русская народная сказка «Теремок»	
	русская народная сказка «Козлятки и волк»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышей в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
	Хозяюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке» и др.
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в

	гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.
Поликлиника- больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает

		прическу мальчикам и девочкам» и др.
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду» и др.
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.
Строительно-конструктивные	«Построим дом», «Разные дома», «Построим башенку для принцессы», «Дом для гномиков», «Строительство	

игры	домиков для котят разной величин», «Дом для Дюймовочки» и др.
	«Осень в лесу», «Строим забор», «Построим магазин для кукол» «Мебель для куклы», «Подарки для малышей», «В мире фантастики» и др.
	«Построим дом для животных» «Терем для животных», «Зоопарк» и др.
	«Гараж», «Гаражи для машин», «Грузовые машины», «Гаражи для транспорта» «Автобус» и др.
	«Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне», «Детский городок» и др.
	«Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», «Архитектор», «Счастливый остров», «Строители» и др.
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй», «Построй по модели», «Моделирование по схеме» и др.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Речевое развитие: Развитие речи; подготовка к обучению грамоте

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия детей 6-8 лет»
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Основные задачи работы:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;

- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Примерный перечень литературы:

Месяц	Название
Сентябрь	Э. Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
Октябрь	М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» В. Катаев «Грибы» русская народная сказка «Мужик и медведь»
Ноябрь	русская народная сказка «Вершки и корешки» В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Тайц «По ягоды» Л. Толстой «Косточка».
Декабрь	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» К. Ушинский "Проказы старухи-зимы"

	Н. Носов «На горке» С.Маршак «12 месяцев»
Январь	русская народная сказка «Морозко» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?»
Февраль	русские народные сказки «Три калача и одна баранка», «Каша из топора» К. И. Чуковский «Айболит» Б. Заходер «Стихи о профессиях» Т. Боков «23 февраля- День Армейской славы!»
Март	Н.Белоусов «Весенняя гостя» Г.Виеру «Мамин день», В.Сутеев «Мамин праздник» В.Бианки «Как звери и птицы весну встречали» русская народная сказка «Царевна лягушка»
Апрель	Е. Ильин «Машины на нашей улице» С.Михалков «От кареты до ракеты» Ш. Перро «Золушка» И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»
Май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» М. Пришвин «Золотой луг» З.Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения

используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.2.4283-26).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия) /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультурминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе (6-7 лет) учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- Подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром»
- Подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- Подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи»
- Подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- время пребывания на воздухе в течение дня;

- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).
- продолжительность и кратность сна;

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3. Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Условия реализации Программы.

3.2.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды группы. Центры развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития:**

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорики)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных

игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости

детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста и в паспорте группы и представлены в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор	Наименование издания	Издательство	Год издания
	составитель			
1	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003
4	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду (ст. группы)	Просвещение	1982
5.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	КАРО	2008

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Афонькина Ю. А, Колосова Н. В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования.	АРКТИМ	2019

2.	Баряева Л.Б., Логинова Е.А..	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб: ЦДК проф. Л.Б Баряевой	2010
3.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 6-8 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2023
4.	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 6-8 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2023
5.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»	М.: ТЦ Сфера, 2023	2023
6.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
7.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
8.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет.	Просвещение	2021
9.		«Добрые игры» https://добрыеигры.рф/		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
2.	Бухтаярова Е. Ю.	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Учитель	2013
4.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет	Детство-Пресс	2019

5.	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Детство-Пресс	2016
6.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 6-8)	МозаикаСинтез	2023

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Нищева Н. В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1,2. ФГОС.	Детство-Пресс	2020
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Весна-Дизайн	2005
3.	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018
4.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
5.	Теремкова Н. Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.	Гном	2019
6.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
7.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Комплект «Раз ступенька-два ступенька». Математика для детей	Просвещение	2021

Методическое обеспечение работы воспитателя группы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду», - Конспекты занятий с детьми 3-4 лет М Мозаика-Синтез, 2021

4. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», - Конспекты занятий с детьми 3-4 лет М Мозаика-Синтез, 2021
5. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2021.
6. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М. Мозаика -синтез 2021.
7. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2021.
8. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2021.
9. Литвинова О.Э. «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3- 4 лет» - СПб.: ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2023. (Методический комплект программы Детство).
10. Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего возраста с ТНР для детей 3- 4 лет» - СПб.: ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2023. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
11. Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего возраста с ТНР для детей 5- 6 лет» - СПб.: ООО “Издательство “Детство-пресс”, 2024. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
12. Л.В.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Конспекты занятий ТЦ «Сфера» 2024
13. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2019
14. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
15. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».- СПб., Детство-Пресс-2022г.
16. Л.Б.Баряева «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с ОВЗ»,- Издательство РГПУ им А.И. Герцена, Издательство союз -2001г.
17. В Комарова Т.С., «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду» средняя, старшая группа, Москва-синтез- 2016г.
18. Б.Б.Финкельштейн, Математический планшет, учебно-игровое пособие, 2017г.
19. Наглядно –дидактический комплект из 38 красочно оформленных карт с моделями и Е.А. Кудрявцева, Г.П.Попова, «Конструирование из строительных материалов. методическими рекомендациями с описанием их построения построек, 3-4, 5-бл., 6-7л. «Учитель» -2016г.
20. Интеллектуальные игры Б.П.Никитина, Сложи узор.
21. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (3-4,5-6) / сост. О. Н. Тверская, С. С. Лазуркова. - СПб.: ООО “Издательство “детство-пресс”, 2022.
22. О.Э Литвинова, «Конструирование с детьми 5-6 лет». «Детство- Пресс» 2016г.
23. А.Б.Столяров, Образовательная программа и методические рекомендации для педагогов музейно–педагогическая программа «Здравствуй музей». Мы входим в мир прекрасного. Санкт-Петербург, 2012г.
24. А.М.Вербенец, Тетрадь для творческих работ, 6 лет по программе «Здравствуй музей», Санкт-Петербург 2018г.
25. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет, Мозаика- синтез, 2016

3.2.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
представлено в приложении

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные

- наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно - познавательный практикум; • коммуникативно - художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, • развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); выставки работ, сделанных своими руками;	- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ); • НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); • НОД: Развитие речи; • НОД: Подготовка к обучению грамоте; • Индивидуальная НОД: Развитие высших психических функций; • НОД: Физическая культура; • НОД: Музыкальное воспитание; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование математические КВН;	- экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций;	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • наблюдения; • совместная проектная деятельность;
--	---	--	--

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный

материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок. □ Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;

- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	-Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. -Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. -Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. -Сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). -Уровень развития математических способностей. -Уровень сформированности пространственных представлений. -Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. -Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

