

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от «27» августа 2026 г. № 30 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7(8) лет)
с задержкой психического развития группы № 8
на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Степанова К.Б.
Журавлёва Н.И.
Дубина В.И.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	22
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год	23
2.2.5. Содержание воспитательной работы	47
2.3. Организационно-методическая работа	50
2.4. Работа с педагогами	50
2.5. Работа с родителями	50
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Организация образовательного процесса	51
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	49
3.1.2. Расписание совместной деятельности	50
3.1.3. Режим дня	50
3.1.4. Организация воспитательной работы	50
3.1.5. Условия реализации программы	50
3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	54
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	54
3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	57
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	57
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	59
3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	61
3.7. Мониторинг индивидуального развития детей	62

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по

вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог"» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания"» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся,

формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

- 1) **Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**
 - развития психических процессов;
 - сенсорного развития;
 - опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
 - овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- 2) **Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**
 - сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
 - формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
 - развития социального интеллекта;
 - формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
 - формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
 - профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- 3) **Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния речедвигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования;

развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования,

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно– адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей

- в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
6-8 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений).

	Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с

ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение протоколов обследования, карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;
- II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;
- III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.
		Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка нарушениями в развитии

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст 6-7(8) лет

По направлению «*Социально-коммуникативное развитие*»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию

замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению *«Познавательное развитие»*:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению *«Речевое развитие»*:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по

- сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «*Художественно-эстетическое развитие*»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «*Физическое развитие*»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо- зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
-------------------------------	-----------------------

Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность

	культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ ЗПР (АООП ДО для детей с ЗПР).

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАОП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию	С.605-607	

конструктивной деятельности		
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для

подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- количество и счет;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы смотри в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР.

2.2.3 Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Осень. Признаки осени	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Деревья. Кусты	«Золотая пора»
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Лес. Грибы	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Ягоды	

Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Моя семья			
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда			
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь			
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Головные уборы			
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы		«В снежном царстве, в морозном государстве»	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы			
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимние забавы			
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новогодний праздник			
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дом, улица, город			
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Кухня. Посуда			
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Квартира. Мебель			
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Виды транспорта		«Герои земли русской»	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Общественный транспорт. Правила поведения			
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Военная техника и профессии			
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Профессии			
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Признаки весны		«8 Марта - мамин праздник»	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные и их детеныши			
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные и их детеныши			
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Зоопарк			
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Водный мир и его обитатели			
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы			
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Космос. День космонавтики			
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелетные птицы			
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Труд людей весной			
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы Победы		«Наш город Санкт-Петербург»	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Луговые цветы	Итоговый мониторинг/ Консультации		
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Насекомые			
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Лето			

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет Москва 2024
- ✓ Романович О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет Москва 2024

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, разрезных картинок, счетных палочек.

Задачи обучения:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;
- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Месяц	Неделя	Темы	
		Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
Сентябрь	1-я-3-я недели	Стартовый мониторинг	
	4-я неделя	Рассматривание картин про осень и беседа по ним.	Знакомство с цифрой 0.
Октябрь	1-я неделя	Рассматривание картинок про осенние деревья и беседа по ним.	Формирование представления о цифре 1.
	2-я неделя	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Отгадывание загадок	Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством.
	3-я неделя	Рассматривание картины «Сад», беседа по ней. Отгадывание загадок.	Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение обратному счёту от трёх.
	4-я неделя	Рассматривание картин про лес и беседа по ним. Беседа о грибах с опорой на картинку «Дары лесов».	Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение, вычитание
	5-я неделя	Рассматривание картинок про ягоды и беседа по ним. Отгадывание загадок по теме.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство со знаками >, <, =.
Ноябрь	1-я неделя	Рассматривание картинок «Человек и части его тела», беседа с опорой на картинки «Семья».	Формирование представления о цифре 4, образовании и составе числа 4.
	2-я неделя	«Удивительный мир одежды», беседа с опорой на наглядность. Отгадывание загадок по теме.	Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5.
	3-я неделя	Рассматривание картины «В обувном магазине», беседа. Отгадывание загадок по	Формирование понятия «пара»

		теме.	
	4-я неделя	Рассматривание предметных картинок по теме «Головные уборы», беседа с опорой на наглядность, отгадывание загадок.	Закрепление состава числа 3.
Декабрь	1-я неделя	Рассматривание картины «Зима в городе», беседа о зиме и ее приметах.	Закрепление состава числа 4.
	2-я неделя	Беседа «Мы знаем и любим птиц» с опорой на серии картинок с изображением зимующих птиц.	Закрепление состава числа 5.
	3-я неделя	Рассматривание картины «Зимние забавы», беседа с опорой на наглядность. Отгадывание загадок по теме.	Формирование представления о числе и цифре 6, об образовании числа 6.
	4-я неделя	Рассматривание картины «Новогодняя елка», беседа с опорой на наглядность. Отгадывание загадок по теме.	Формирование представления о числе и цифре 7, об образовании числа 7.
Январь	1-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2-я неделя	Рассматривание картинок «Мой город, Моя улица, Мой дом». Беседа с опорой на наглядность.	Формирование представления о числе и цифре 8, об образовании числа 8.
	3-я неделя	«Такая разная посуда» рассматривание картинок и, беседа по ним. Отгадывание загадок по теме.	Формирование представления о числе и цифре 9, об образовании числа 9
	4-я неделя	Беседа с рассматриванием картин «Мебель в доме».	Формирование умения, устанавливать равенство и неравенство (+1, –1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.

Февраль	1-я неделя	Беседа о транспорте с рассматриванием картинок «Такой разный транспорт». Отгадывание загадок.	Формирование представления о числе и цифре 10, об образовании числа 10.
	2-я неделя	Беседа о правилах поведения в транспорте с рассматриванием картинок. Беседа с опорой на наглядность.	Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти
	3-я неделя	Беседа о военном транспорте с рассматриванием картинок по теме. Отгадывание загадок «Военные профессии».	Числовой ряд до десяти. Место числа в ряду. «Соседи» числа.
	4-я неделя	Беседа по теме «такие разные профессии» с опорой на наглядность.	Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти, представления о числовом ряде. Формирование умения видеть, устанавливать равенство и неравенство (+2, -2); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один».
Март	1-я неделя	Рассматривание картины «Ранняя весна», беседа о весне и ее приметах с опорой на наглядность.	Закрепление представления о составе числа 2, умения решать примеры и задачи в пределах двух
	2-я неделя	Рассматривание серии картинок с изображением домашних животных, беседа по ним. Отгадывание загадок по теме.	Закрепление представления о составе числа 3, умения решать примеры и задачи в пределах трех.
	3-я неделя	Рассматривание серии картин с изображением диких животных, беседа по ним, отгадывание загадок по теме.	Закрепление представления о составе числа 4, умения решать примеры и задачи в пределах четырех
	4-я неделя	Рассматривание серии картин с изображением морских обитателей, беседа по ним, отгадывание загадок по теме.	Закрепление представления о составе числа 5, умения решать примеры и задачи в пределах пяти.

	5-я неделя	Рассматривание серии картин «Мы пришли в Зоопарк», беседа по ним, отгадывание загадок по теме.	Закрепление представления о числе и цифре 6.
Апрель	1-я неделя	Беседа по картине «Птичий двор». Отгадывание загадок по теме.	Закрепление представления о числе и цифре 7
	2-я неделя	Рассматривание картин «Космос», беседа по ним.	Закрепление представления о числе и цифре 8
	3-я неделя	Беседа «Мы знаем и любим птиц» с опорой на серии картинок с изображением перелетных птиц.	Закрепление представления о числе и цифре 9
	4-я неделя	Беседа «Мы знаем и любим птиц» с опорой на серии картинок с изображением перелетных птиц.	Закрепление представления о числе и цифре 10
	5-я неделя	Беседа «Труд людей весной». Рассматривание картин и беседа с опорой на наглядность.	Закрепление представления о числе и цифре 7
Май	1-я недели	Беседа по теме «Этот Великий праздник». Рассматривание картинок по теме и беседа по ним.	Прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти. Решение задачи — драматизации с закрытым результатом на вычитание в пределах пяти
	2-я-3-я неделя	Итоговый мониторинг	
	4-я неделя	Консультации родителей	

Познавательное развитие: Конструирование
Литвинова О.Э. КОНСТРУИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.
Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2025

Задачи обучения:

1. Учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

2. учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
3. учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
4. обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

В ручном труде:

1. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).
2. учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
3. развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
4. воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца
5. обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие - исполнительство – творчество
6. развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу
7. способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними
8. развивать технические навыки работы с материалами и инструментами.

Художественно – эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, ручной труд (интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Петрова И.М. Объемная аппликация (ручной труд). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2000

Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов. АЙРИС-пресс 2009

Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;

- варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей; поощрять стремление к более точному изображению.

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно выполненных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

В ручном труде:

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, гибкость мышления
- воспитывать человеческие качества: трудолюбие, ответственность, умение доводить дело до конца; обогатить опыт продуктивной деятельности на всех ее уровнях: восприятие -
- исполнительство – творчество; развивать умение планировать, создавать поделки по образцу и собственному замыслу; способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать, развивать технические навыки работы с материалами и инструментами

Месяц	Неделя	Конструирование	Ручной труд
Сентябрь	1	«Жилой дом»	
	2		«Мороженое»
	3	«Микрорайон»	
	4		«Осенний лес»
Октябрь	1	«Вагоны для поезда»	
	2		«Что нам осень принесла – овощи»
	3	«Вагоны для грузового поезда»	

	4		«Что нам осень принесла – фрукты»
	5	«Поезд»	
Ноябрь	1		«Домик с садом»
	2	«Железнодорожный вокзал и поезд»	
	3		«Веселый человечек»
	4	«Мост для пешеходов»	
Декабрь	1		«Елочные игрушки из «гармошки»
	2	«Мост для транспорта»	
	3		«Снегурочка»
	4	«Мост для автомашин и пешеходов»	
Январь	2		«Снежинки»
	3	«Паром»	
	4		«Петрушка»
Февраль	1	«Суда разного назначения»	
	2		«Алые паруса»
	3	«Суда и мост»	
	4		«Вертолетик»
Март	1	«Порт»	
	2		«Винни-Пух»
	3	«Город»	
	4		«Крокодил»
	5	«Дома одноэтажные»	
Апрель	1		«Птенец»
	2	«Дома многоэтажные»	
	3		«Филин»
	4	«Сказочные дома»	

Май	1		«Ромашка и бабочка»
	2	«Волшебный город»	
	3		«Гусеница»
	4	«Построй что захочешь»	

Изобразительная деятельность

Месяц	Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь	1	«Как мы играем в мяч»		«Лето — это маленькая жизнь»
	2		«Пусть всегда будет солнце» (коллективная работа)	«Это твой любимый мяч»
	3	«Полкан»		«Как мы играем»
	4		«Березы в осеннем наряде» (коллективная работа)	«Осеннее настроение»
Октябрь	1	«Дубовая роща» (коллективная работа)		«Деревья осенью»
	2		«Коробка для сбора урожая»	«На грядке»
	3	«Ведро для сбора урожая в Простоквашино»		«Яблоня»
	4		«Корзинка»	«В грибном лукошке у меня...»
	5	«Лукошко»		«Ягодный компот»
Ноябрь	1		«Флаг России»	«Моя семья»
	2	«Круглая плитка»		«Моя курточка» мелки
	3		«Шкаф для одежды»	«Осенние сапожки» акварель
	4	«Украсим шапку»		«Портрет мамы»

Декабрь	1		«Хоровод снежинок» (коллективная работа)	«Снежинка»
	2	«Снегири на ветках» (коллективная работа)		«Птицы на кормушке»
	3		«Елочка в снежной шубке»	«Зимний город»
	4	«Лыжник»		«Ели в снегу»
Январь	2		«Улица города» (коллективная работа)	«Моя малая родина»
	3	«Чайник»		«Рисование по стихотворению А. Барто «Дело было в январе»»
	4		«Ковер дружбы» (коллективная работа)	«В блокадном Ленинграде»
Февраль	1	«Машина»		«На дороге»
	2		«Автобус»	«Троллейбус»
	3	«Пограничник с собакой»		«Танк с натуры»
	4		«Чемоданчик Айболита»	«Врач на скорой»
Март	1	«Лепка по замыслу»		«Цветы маме»
	2		«Дружок»	«Кот Баюн»
	3	«Волк и лиса»		«Медвежонок»
	4		«Жираф»	«Белый медведь»
	5	«В аквариуме»		«Подводный мир»
Апрель	1		«Золотой гребешок»	«Веселые цыплята»
	2	«Ракета»		«В космосе – звездное небо»

	3		«Ласточки прилетели»	«Журавль»
	4	«Первые цветы»		«Весна пришла»
Май	1		«Цветы Победы»	«Салют Победы»
	2	«Красивая ваза»		«Ромашки»
	3		«Бабочка»	«Божья коровка»
	4	«Летнее панно»		«Рисование по замыслу»

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

- ✓ Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для будущих первоклассников.

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 6—8 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности

Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для будущих первоклассников.

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Электричество в моей квартире
	2	Вода и водопровод
	3	Газовые приборы
	4	Острые, колющие и режущие предметы
Октябрь	1	Бытовая химия
	2	Пожар
	3	Помощь при ожогах
	4	Остерегайся высоты
	5	Беспорядок – причина травмы
Ноябрь	1	Будь осторожен, выходя из дома

	2	Опасные места на улице и на дороге
	3	Правильное питание
	4	Безопасность при приеме пищи
Декабрь	1	Почему нужно мыть овощи и фрукты
	2	Режим дня
	3	Зарядка
	4	Здоровый сон
Январь	2	Правила гигиены. Зачем мыть руки и мыться
	3	Правильный уход за волосами
	4	Правильный уход за зубами
Февраль	1	Правила перехода дороги
	2	Правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки из общественного транспорта
	3	Как правильно перейти дорогу после высадки из общественного транспорта
	4	На водоеме зимой
Март	1	Бесхозные вещи
	2	Бродячие животные
	3	Поход в лес. Если заблудился
	4	Ядовитые растения
	5	Ядовитые и съедобные ягоды
Апрель	1	Ядовитые и съедобные грибы
	2	Опасные насекомые
	3	Купание в водоеме
	4	На солнышке
Май	1	Опасные явления природы
	2	Если потерялся. Чужие люди
	3	Безопасное использование компьютера и телевизора
	4	

Социально - коммуникативное развитие:

Игровая деятельность

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Игровая деятельность

Месяц	Неделя	Игра
Сентябрь	1	Игра «Гости», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 113
	2	
	3	«Учимся сотрудничать друг с другом» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 29
	4	
Октябрь	1	Игра «В лесу», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 123
	2	
	3	«Кто ты такой?» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 34
	4	
	5	Игра «Библиотека», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 138
Ноябрь	1	Игра «Пароль», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 116
	2	
	3	«Я и другие» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 47
	4	
Декабрь	1	Игра «Волшебники», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, 117
	2	
	3	«Я и мои эмоции» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 48
	4	
Январь	2	Игра «Улица», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, 119
	3	
	4	«Как можно общаться без слов» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 50
Февраль	1	«Подумаем о человеке» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 41
	2	
	3	Игра «День рождения», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 115
	4	
Март	1	Игра «Магазин», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 129
	2	
	3	Игра «Почта», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 130
	4	Игра «Путешествие по реке», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 125

	5	
Апрель	1	«Комплимент волку» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 66
	2	
	3	Игра «Космонавты», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 150
	4	
Май	1	Игра «Пограничники», Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 147
	2	
	3	«Помощь в школе» Зайцева К. Игры по развитию коммуникативных способностей детей 6–7 лет, стр. 25
	4	

Речевое развитие: Развитие речи; подготовка к обучению грамоте.

- «Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)». Е.М. Косинова
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». К.Е. Бухарина
- Романович О.А. Нейрологопедический тренажер для обучения основам грамоты детей 6-7 лет «Звуки, буквы, слоги и слова»

Основные задачи работы:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие
- развивать звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез
- формировать понятие звук, буква, слог, слово, предложение
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Сентябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1 - 3	Стартовый мониторинг
4	Составление 2-х словных предложений с опорой на схему. РФС: Буква А. Звук [а]. Формирование умения выделять звук [а] в ударной позиции в начале и в конце слова. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов, печатать.

Октябрь

Неделя	Развитие речи
1	Составление 2-словных предложений. РФС: Буква У. Звук [у]. Формирование умения выделять звук [у] в ударной позиции в начале и в конце слова. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов, печатать.
2	Определение количества слов в предложении. Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему РФС: Буква И. Звук [и]. Формирование умения выделять звук [и] в ударной позиции в начале и в конце слова. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов, печатать.
3	Выделение слов из предложения по вопросам. Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему. РФС: Звук [о]. Формирование умения выделять на слух звук [о] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с цветовым символическим обозначением звука.
4	Пересказ с опорой на сюжетные картинки рассказа В. Сутеева «Под грибом» РФС: Буквы А, У, И, О. Звуки [а], [у], [и], [о]. Слухо - произносительная дифференциация звуков. Закрепление зрительного образа букв, умения печатать буквы. Составление буквенных рядов по заданию взрослого.
5	Составление 3-словных предложений по сюжетным картинкам. РФС: Буква М. Звуки [м], [м']. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов, печатать.

Ноябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа-описания с опорой на схему РФС: Буква Д. Звуки [д], [д']. Уточнение произношения в словах ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Печать буквы.
2	Составление рассказа-описания по образцу педагога . РФС: Буква Ы. Звук [ы]. Формирование умения выделять на слух звук [ы] из ряда звуков, слогов, слов. Печать буквы.
3	Составление рассказа — сравнения предметов обуви РФС: Буква Т. Звуки [т], [т']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы.
4	Составление рассказа – сравнения головных уборов. РФС: Буква Б. Звуки [б], [б']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы

Декабрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление простого рассказа по картине «Зима» РФС: Буква В. Звуки [в], [в']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
2	Составление простого рассказа по картинке «У кормушки». ФСР: Буква Ф. Звуки [ф], [ф']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
3	Формировать умение задавать вопросы по картинке и отвечать на них. ФСР: Буква Н. Звуки [н], [н']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
4	Составление простого рассказа по сюжетным картинкам «У новогодней ёлки». ФСР: Буква К. Звуки [к], [к']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы

Январь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	-
2	Составление рассказа–описания с опорой на схему. РФС: Буква Г. Звуки [г], [г']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. РФС: Буква Х. Звуки [х], [х']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
4	Составление 3- словных предложений с опорой на схему. РФС: Буква П. Звуки [п], [п']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы

Февраль

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа-описания транспорта с опорой на схему. РФС: Буква Э. Звуки [э], [э']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
2	Составление рассказа- описания транспорта с опорой на схему. РФС: Буква С. Звуки [с], [с']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
3	Согласование существительных (один, два, пять) с существительными. РФС: Буква З. Звуки [з], [з']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
4	Составление простого рассказа «Профессии разные нужны». РФС: Буква Ц. Звуки [ц], [ц']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы

Март

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа по картинке. РФС: Буква Ш. Звуки [ц]. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
2	Составление рассказа – сравнения домашних животных. РФС: Буква Ж. Звуки [ж]. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы.
3	Составление рассказа – сравнения диких животных. РФС: Буква Ч. Звуки [ч]. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы.
4	Составление рассказа – сравнения животных. РФС: Буква Щ. Звуки [щ]. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы.
5	Составление рассказа – сравнения обитателей водного мира. РФС: Буква Л. Звуки [л], [л']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы

Апрель

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Пересказ короткого текста «Утёнок». РФС: Буква Р. Звуки [р], [р']. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
2	Рассказ-описание «Космонавт». РФС: Буква Й. Звуки [Й]. Уточнение произношения в словах с ними, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формировать умение выкладывать букву из разных предметов. Печать буквы
3	Составление рассказа описания с опорой на таблицу. РФС: Буква Я. Знакомство с буквой Я. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов.
4	Составление рассказа описания с опорой на таблицу. РФС: Буква Е. Знакомство с буквой Е. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов.

Май

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа-сравнения с опорой на схему. РФС: Буква Ю. Знакомство с буквой Ю. Формирование умения выкладывать букву из различных предметов.
2-4	Итоговый мониторинг/Консультации

Речевое развитие: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- драматизации.

-

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь	Э. Мошковская «Вежливое слово» А. Барто «Верёвочка» Я. Аким «Жадина» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
Октябрь	М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» В. Катаев «Грибы» русская народная сказка «Мужик и медведь»
Ноябрь	русская народная сказка «Вершки и корешки» В. Сутеев «Мешок яблок» Я. Тайц «По ягоды» Л.Толстой «Косточка».
Декабрь	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» К.Ушинский "Проказы старухи-зимы" Н. Носов «На горке» С.Маршак «12 месяцев»
Январь	русская народная сказка «Морозко» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришел?»
Февраль	русские народные сказки «Три калача и одна баранка», «Каша из топора» К. И. Чуковский «Айболит» Б. Заходер «Стихи о профессиях» Т. Боков «23 февраля- День Армейской славы!»
Март	Н.Белоусов «Весенняя гостя» Г.Виеру «Мамин день», В.Сутеев «Мамин праздник» В.Бианки «Как звери и птицы весну встречали» русская народная сказка «Царевна лягушка»

Апрель	Е. Ильин «Машины на нашей улице» С. Михалков «От кареты до ракеты» Ш. Перро «Золушка» И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»
Май	А. Твардовский «Рассказ танкиста» М. Пришвин «Золотой луг» З.Александрова «Одуванчик» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Физическое развитие:

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми;
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу;
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.);
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре;
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих;
- поощрение проявления инициативы

Подвижные игры
1. Мы весёлые ребята» 2. «Мышеловка» 3. «Карусель» 4. «Ловишки - перебежки» 5. «Хитрая лиса» 6. «Караси и щука» 7. «Бездомный заяц» 8. «Сделай фигуру» 9. «Уголки» 10. «Затейники» 11. «Гуси - лебеди» 12. «Ловишки» (с ленточками) 13. «Зима и лето» 14. «Мороз – красный нос» 15. «Коршун и наседка» 16. «Встречные перебежки» 17. «Пустое место» 18. «Ловишки» 19. «Парный бег»

20. «Краски»
21. «С кочки на кочку»
22. «Удочка»
23. «Не оставайся на полу»
24. «Кто скорее до флажка»
25. «Белки в лесу»
26. «Мяч водящему»
27. «Охотники и зайцы»
28. «Сбей кеглю»
29. «Школа мяча»
30. «Подбрось – поймай»
31. «Охотники и звери»
32. «Мяч через сетку»
33. «Попади в обруч»
34. «Пчелы и медведь»
35. «Брось за флажок»
36. «Шарик с горки»
37. «Поймай мяч»
38. «Кольцебросы»
- 39 «Пожарные на учении»

2.2.5 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали

		ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, • формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей • деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического

		воспитания.
--	--	-------------

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование взаимодействия с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.

Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.
--	---

3. Организационный раздел

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно - образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.2.4283-26).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность (занятия) /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 30 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку, соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.), для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе учитель-дефектолог еженедельно проводит:

- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Формирование элементарных математических представлений»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Развитие речи»
- 1 подгрупповая специально организованная образовательная деятельность – «Подготовка к обучению грамоте»

Индивидуальная деятельность 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

3.1.3 Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/сдающий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.4 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.1.5 Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Уголок уединения
5. Центр строительно-конструктивных игр
6. Центр науки
7. Центр математики (сенсорика)
8. Центр искусства
9. Центр литературного чтения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста и представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	«Лист Нью»	2003
2.	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду (старшая группа)	Просвещение	1982

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Баряева Л.Б., Логинова Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб: ЦДК проф. Л.Б Баряевой	2010
2.	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (старш., подг.группа)	Москва	2016
3.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР	Москва Издательство «Скрипторий 2003»	2015
4	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. (1-й год обучения)	М.: Гном	2019
5	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. (2-й год обучения)	М.: Гном	2022
6.	Романович О.А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 6-7 лет	Москва	2024
7.	Романович О.А	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5-6 лет	Москва	2024
8.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
9.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
10.		«Добрые игры» https://добрыеигры.рф/		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
2.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	Гном и Д	2007

3.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет.	Детство-Пресс	2004
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6 и 6-7 лет)	Мозаика- Синтез	2009
5.	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	Владос	2020
6.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР	Москва Издательство «Скрипторий 2003»	2015
7.	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР	Москва Издательство «Скрипторий 2003»	2015

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан ия
1.	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь (2-й год обучения)	М.: Гном	2019
2.	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный и раздаточный материал (2-й год обучения)	Гном	2020
3.	Теремкова Н.Э	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном	2019
4.	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей с ОВЗ 6-7 лет. Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь	Гном	2024
5.	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей с ОВЗ 5-6 лет. Демонстрационный материал Рабочая тетрадь	Гном	2024
6.	Крупенчук О.И.	Учим буквы для детей 5-6 лет	Литера	2023

7.	Крупенчук О.И.	"Научите меня говорить правильно!"	Литера	2004
8.	Крупенчук О.И.	Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий по книге "Научите меня говорить правильно!" Старшая группа Подготовительная группа	Литера	2025
8.	Романович О.А	Нейрологопедический тренажер «Учим звуки и буквы».	Феникс	2024
9.	Романович О.А	Нейрологопедический тренажер «Звуки, буквы, слоги и слова»	Феникс	2024
10.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
11.	Теремкова Н. Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 3 альбома.	Гном	2023

Оснащение помещения описано в паспорте группы *представленного в приложении*

Методическое обеспечение работы воспитателя группы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под. Ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
3. Колдина Д.Н. «Рисование», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
4. Колдина Д.Н. «Лепка», - ИД Мозайка-Синтез, 2015
5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2019
 - а. Дубровская Н. В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. Спб., «Детство-пресс»
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
7. Литвинова О.Э. «Конструирование в д/с» ИД «Детство- Пресс», 2017.
8. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
9. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», -
10. Волгоград: ИД «Учитель»

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды *представлено в приложении*

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности для специалиста коррекционного профиля

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
•Наблюдения; •беседа; •пальчиковые игры и упражнения; •корректирующая гимнастика; •комплекс игровых обучающих ситуаций; •комплекс дидактических игр •практикум по социально-бытовой ориентировке; •игровое упражнение; •проблемная ситуация; •коммуникативно-познавательный практикум; •Коммуникативно-художественный практикум; •чтение в литературном уголке; •коммуникативные тренинги; •тематические досуги; праздники, развлечения; •изготовление украшений, декораций,	•Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); •НОД: Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ); •НОД: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); •НОД: Развитие речи; •НОД: Подготовка к обучению грамоте; •Индивидуальная НОД: Развитие высших психических функций; •НОД: Физическая культура; •НОД: Музыкальное воспитание; •ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; •интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; •комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и	•экспериментирование •рассматривание объектов природы, быта; •игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); •работа в тетради для самостоятельной работы; •конструирование из песка; •рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; •самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций;	•Создание соответствующей предметно-развивающей среды; •выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; •проектная деятельность; •экскурсии; •прогулки; •создание различных коллекций; •совместные мероприятия; •поручения дефектолога; •наблюдения; •совместная проектная деятельность

подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующе й тематики); выставки работ, сделанных своими руками;	специалистами; •экспериментирование; • математические КВН;		
--	---	--	--

3.5.1. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патристических ориентировок.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка

и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);

- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради

взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.