

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учителя-дефектолога Масарва А. Н.
группы № 7

для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с задержкой психического развития (6 - 7 лет) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) дошкольного отделения Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

Направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой: диагностическое, пропедевтическое, общеразвивающее, коррекционное.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех разделов Программы дополнен содержанием программы воспитания и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы определяет содержание проведения коррекционно-педагогической работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя:

- приобщение детей к культуре безопасности, формирование личности безопасного типа;
- формирование всех видов игровой деятельности доступных дошкольнику, развитие навыков взаимодействия в доступных видах социальных отношений;
- приобщение детей к событиям, которые происходят рядом и вокруг них, показ разнообразия и богатства окружающей их атмосферы, насыщенной культурной жизни.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются **принципы профессиональной деятельности**: интегральные, общие и специфические.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации

образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с задержкой психического развития.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе представлено содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Сроки реализации Программы: один учебный год.