

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(Вариант 7.2)

1 класс

1 основной класс

2 класс

3 класс

4 класс

«Школа России»

Программа учебного предмета	Цель и задача изучения дисциплины	Основное содержание учебного предмета	Используемый УМК	Общая трудоёмкость дисциплины	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
РУССКИЙ ЯЗЫК					
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с	Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: 1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; 2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Виды речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - слушание; - говорение; - чтение; - письмо; • Обучение грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - фонетика; - графика; - чтение; - письмо; - слово и 	<ul style="list-style-type: none"> • Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» (в 4 частях) • Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык», 1 класс • Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 2 класс 	В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 165 часов в год (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 170 часов в год (5	Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Русский язык» • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; • развитие коммуникативных умений; • развитие нравственных и эстетических чувств; • развитие способностей к творческой деятельности. 	<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфография; - развитие речи; <p>• Систематический курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетика и орфоэпия; - графика; - состав слова (морфемика); - морфология; - лексика; - синтаксис; - орфография и пунктуация; - развитие речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 3 класс • Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» (в 2 частях), 4 класс • Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., «Подготовка к обучению грамоте» (в 2 частях), 1 доп. класс 	<p>часов в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>По окончании 1 и 1 основного классов предусмотрено проведение комплексных диагностических работ, основной целью которых является выявление пробелов в знаниях, трудностей в обучении с целью оказания своевременной педагогической помощи обучающимся путём дополнения программы коррекционной работы.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ и тестов; - проверочных списываний; - словарных диктантов; - самостоятельных работ.
---	---	---	---	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая программа учебного	Целями изучения предмета	• Виды речевой	• Горецкий	В 1 и 1 основном	Контроль
----------------------------	--------------------------	----------------	------------	------------------	----------

<p>предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Литературное чтение» • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>«Литературное чтение» в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; 2. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; 3. обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; 	<p>и читательской деятельности (аудирование (слушание))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: <ul style="list-style-type: none"> - чтение вслух; - чтение про себя; - работа с разными видами текста; - библиографическая культура; - работа с текстом художественного произведения; - работа с учебными, научно-популярными и другими текстами; • Говорение (культура речевого общения) • Письмо (культура письменной речи) • Круг детского чтения • Литературоведческая пропедевтика • Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) 	<p>В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Азбука» (в 2х частях), 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 1 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 2 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 3 класс • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение» (в 2 частях), 4 класс 	<p>классов на изучение предмета выделяется 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 3 классах на изучение предмета выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>В 4 классах на изучение предмета выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по карточкам, - подготовки творческих работ, - тестирования, - систематической проверки навыка чтения, - индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.
--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление; • развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус; • формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений; • обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе; • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы; • формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и 				
--	---	--	--	--	--

	<p>тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; • работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным. 				
--	--	--	--	--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<p>Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Иностранный язык (английский)» 	<p>Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.</p> <p>Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ЗПР; 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое содержание речи: <ul style="list-style-type: none"> - Мир моего «я» - Мир моих увлечений - Мир вокруг меня - Родная страна и страны изучаемого языка • Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - говорение - аудирование - смысловое чтение - письмо • Языковые знания и навыки <ul style="list-style-type: none"> - фонетическая сторона речи - графика, орфография, пунктуация - грамматическая сторона речи - лексическая сторона речи - грамматическая сторона речи - социокультурные 	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 2 класс • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 3 класс • Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (в 2 частях), 4 класс 	<p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков 2-4 классов проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по карточкам, - тестирования.
--	--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>и др.);</p> <p>5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</p> <p>Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:</p> <p>1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</p> <p>3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;</p> <p>5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</p> <p>Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и</p>	<p>знания и умения</p> <p>- компенсаторные умения</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету				
--	---	--	--	--	--

	<p>«Иностранный язык».</p> <p>Для обучающихся с ЗПР изучение иностранного языка имеет коррекционно-развивающие цели, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.</p> <p>Основными задачами реализации содержания обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; • расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • развитие познавательных способностей, овладение умением 				
--	--	--	--	--	--

	<p>координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</p> <ul style="list-style-type: none">• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 				
--	---	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

<p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Математика» 	<p>Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:</p> <p>1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <p>2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</p> <p>3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и величины • Арифметические действия • Текстовые задачи • Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры • Математическая информация 	<ul style="list-style-type: none"> • Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика» (в 2 частях), 1 класс • Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 2 класс • Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 3 класс • Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» (в 2 частях), 4 класс 	<p>В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. По окончании 1 и 1 основного классов предусмотрено проведение комплексных диагностических работ, основной целью которых является выявление пробелов в знаниях, трудностей</p>
--	---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести 				<p>обучении с целью оказания своевременной педагогической помощи обучающимся путём дополнения программы коррекционной работы.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных работ и тестов; - проверочных работ; - самопроверки и взаимопроверки; - самостоятельных работ; - работ по карточкам; - математических диктантов.
--	---	--	--	--	---

	<p>поиск информации и работать с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. 				
--	---	--	--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся 	<p>Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:</p> <p>1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления младшими школьниками личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа • Человек и общество • Правила безопасной жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 1 класс • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс • Плешаков А.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 3 класс • Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» (в 2 частях), 4 класс 	<p>В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 66 часа в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2 – 4 классах на изучение предмета выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2 – 4 классов проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - фронтального и индивидуального опроса, - работы по
---	---	---	---	--	--

<p>с задержкой психического развития по предмету «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание школьников ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; • формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. 				<p>карточкам, - подготовки творческих работ, - тестирования.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего 	<p>Целью изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики» основных задач образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающихся с ЗПР с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); • развитие представлений обучающихся с ЗПР о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; • обобщение знаний, понятий и 	<p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); • социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, 	<ul style="list-style-type: none"> • Кураев А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс • Шемшурин А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», 4 класс 	<p>В 4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 4 класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки</p>
---	---	--	--	---	--

<p>образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей обучающихся с ЗПР к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. 	<p>достоинство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); • семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); • труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); • наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); • традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных 			<p>творческих работ, проверочных тестов, защиты проектов.</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); • природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); • человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). 			
МУЗЫКА					
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного	Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная грамота • Народная музыка России • Музыка народов мира • Духовная музыка • Классическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 1 класс • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 2 класс 	В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на	Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений

<p>образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Музыка» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Музыка» • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; • развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; • формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию. <p>Важнейшими задачами в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве. • Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования. • Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания. • Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими 	<p>музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная музыкальная культура • Музыка театра и кино • Музыка жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 3 класс • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», 4 класс 	<p>изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения творческих работ (подбора на заданную тему стихотворений, иллюстраций, музыкальных викторин, составления кроссвордов, сообщений на заданную тему, исполнения песен); - самостоятельных работ - тестовых работ, - концертного исполнения программы.
--	--	---	--	--	--

	<p>познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> а) слушание (воспитание грамотного слушателя); б) исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); в) сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); г) музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) исследовательские и творческие проекты. • Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка. • Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры. • Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов. 				
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования обучающихся с</p>	<p>Основная цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Графика • Живопись • Скульптура • Декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса» 	<p>В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 33</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного</p>

<p>ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Изобразительное искусство» • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.</p> <p>Специальная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе; • в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; • в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий. <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Изобразительное искусство» основных задач образовательной области «Искусство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; • формирование умения выразить 	<p>прикладное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архитектура • Восприятие произведений искусства • Азбука цифровой графики 	<ul style="list-style-type: none"> • Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 1 класс • Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 2 класс • Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», 3 класс • Неменская Л.А./под ред. Неменского Б. М. «Изобразительное искусство», 4 класс 	<p>часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения творческих работ, подбор на заданную тему стихотворений, иллюстраций, составление кроссвордов, сообщения на заданную тему; - самостоятельных работ; - тестирования; - работы проектной работы
---	---	---	--	---	--

	<p>собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.); • воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; • формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; • овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. 				
--	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЯ

<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии, профессии и производства • Технология ручной обработки материалов • Конструирование и моделирование • Информационно-коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология», 1 класс • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 2 	<p>В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебных недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде</p>
---	--	--	---	--	---

<p>начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Технология» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральную рабочую программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Технология» целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. 	<p>содержании учебного предмета.</p> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология» системы приоритетных задач образовательной области: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.</p> <p>Образовательные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; • становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; • формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); • формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; • развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, 	<p>технологии</p>	<p>класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология», 3 класс • Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. «Технология», 4 класс 	<p>предмета выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения творческих работ, подбор на заданную тему стихотворений, иллюстраций, составление кроссвордов, сообщения на заданную тему; - самостоятельных работ; - тестирования; - проектной работы
--	---	-------------------	---	---	--

	<p>активности и инициативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; • становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; • воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. 				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)					
<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» ориентирована на:</p>	<p>Цель реализации программ по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.</p> <p>Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Знания об адаптивной физической культуре - физическая культура - физические упражнения • Способы физкультурной деятельности: - самостоятельные занятия - самостоятельные игры и развлечения • Физическое совершенствование - физкультурно-оздоровительная деятельность - спортивно-оздоровительная деятельность - гимнастика - легкая атлетика 	<ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 класс 	<p>В 1 и 1 основном классах на изучение предмета выделяется 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>Во 2-4 классах на изучение предмета выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся 1 и 1 основного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков во 2 – 4 классах проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачи нормативов, - выполнения

<ul style="list-style-type: none"> • целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания; • Примерную рабочую программу по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 г. № 7/22); • Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Плавание») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, под ред. В.В. Сальникова, Президента Всероссийской федерации плавания, четырехкратного олимпийского чемпиона, кандидата педагогических наук; Н.С. Федченко, директора ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», кандидата педагогических 	<p>организма к неблагоприятным условиям внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности обучающихся; • достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств; • обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений; • формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; • формирование необходимых знаний в области физической культуры личности; • приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей; • формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности; • воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности; • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; • развитие творческих способностей. <p>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений формирования основных движений – 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры и элементы спортивных игр • Общеразвивающие упражнения • Плавание 			<p>типовых заданий по оценке предметных результатов, - итоговых проверочных работ по предмету физическая культура.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>наук (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 декабря 2020 № 5/20).</p>	<p>ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации; • развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.; • профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм; • коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.; • коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.; • воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам; • развитие потребности в общении 				
--	---	--	--	--	--

	<p>и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">• преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;• обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;• профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.				
--	--	--	--	--	--