

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом № 159 от «15» 06 2023г.  
директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга,  
для 1-4 классов  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАН  
С Советом родителей обучающихся  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

# Пояснительная записка

## 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план ГБОУ школа №131 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**1.2.** Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

**1.3.** Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации Обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15);

7. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

10. Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р о формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и в соответствии с протоколом заседания Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района от 16.05.2023 № 1.

11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях(классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», Устава ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

14. Устава ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

## **2. Календарный учебный график и режим работы ГБОУ школа № 131 на 2023-2024 учебный год**

**2.1.** В 2023-2024 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы – не менее 34 учебных недель.

2023-2024 учебный год в ГБОУ школа №131 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26.05.2024 года.

2.2. Дата начала учебного года – 01.09.2023.

2.3. Дата окончания учебного года – 31.08.2024.

1. Режим образовательного процесса:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для V-IX классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для V-IX классов.

2. Режим работы в I-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

3. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований. Продолжительность уроков:

- в I-II четверти - 35 минут в I классах;

- в II-IV четвертях - 40 минут в I классах;

- в I-IV четвертях – 40 минут в II-IX классах.

4. Начало занятий в школе - 09.00. Обучение с I по IX классы проводится в первую смену.

5. Расписание звонков:

8.55 – предупредительный звонок

№ урока	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40
2	9.55-10.30	09.55-10.35	09.55-10.35
3	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4	11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5	12.45-13.20	12.45-13.25	12.45-13.25
6			13.40-14.20
7			14.35-15.15

6. Продолжительность перемен:

перемена	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	20 минут	15 минут	15 минут
2	25 минут	20 минут	20 минут
3	25 минут	20 минут	20 минут
4	15 минут	10 минут	10 минут

5			15 минут
6			15 минут
7			-

7. Окончание рабочего времени образовательного процесса - 18.00.

8. Организованы следующие образовательные программы: внеурочная деятельность, проведение коррекционных занятий и занятий развивающей направленности, работают группы продленного дня, кружки дополнительного образования.

9. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

Зимние каникулы – 30.12.2023-07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы – 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2024-18.02.2024 (9 дней).

10. Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего

и основного общего образования по четвертям. Годовая оценка выставляется

по результатам освоения программы за I-IV четверти.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
			2-9 классы	1 классы
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель	10 недель
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	7 недель

### **3. Специфика учебного плана ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**3.1.** Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1 (далее – АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1).

Учебный план ГБОУ школа №131 составлен с целью реализации:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся 1-4-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

- Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными коррекционными занятиями в младших классах.

**Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Цель системы внеурочной деятельности ГБОУ школа №131 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**3.2.** Для реализации учебного плана сформировано 11 классов. Из них 5 классов – начального общего образования .

**3.3.** Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной и (или)

Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Отдела образования Красносельского района или Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**3.4.** Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в ГБОУ школе № 131, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

**3.5.** В ГБОУ школе № 131 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15.).

**3.6.** Обучение в 1-первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели;

- для детей 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 50 уроков) проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

- для учеников организуется облегченный учебный день в середине учебной недели (среда);

- проводится не более 4-х уроков в день, один раз в неделю, не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для детей группы продленного дня в первом классе организуется двухразовое питание, в режиме дня предусмотрена прогулка и дневной сон не менее 1 часа;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- аттестация учащихся 1 класса производится в форме диагностических работ в декабре и мае текущего учебного года;

- Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

**3.7.** ГБОУ школа № 131 для использования в учебном процессе при реализации образовательных программ выбирает:

- ✓ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- ✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

**3.8.** С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продлённого дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после уроков.

В группах продлённого дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала и после самоподготовки.

### **3.9. Требования к объёму домашних заданий**

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – обучение ведется без домашних заданий;
- во 2-4 классах – до 1,5 часов

Объём домашнего задания по одному предмету составляет пятую часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Объём домашнего задания индивидуален и зависит от психофизиологических возможностей каждого учащегося.

### **3.10. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием);
- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

**4. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 1 I-IV классов – (легкая умственная отсталость).**

Учебный план, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Язык и речевая практика</b>	<i>Русский язык.</i> Формирование навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. <i>Чтение (Литературное чтение).</i> Осознание значения чтения для решения социально значимых

		задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.
2.	<b>Математика</b>	<u>Математика.</u> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3.	<b>Естествознание</b>	<u>Мир природы и человека.</u> Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
4.	<b>Искусство</b>	<u>Изобразительное искусство.</u> Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. <u>Музыка.</u> Приобщение к музыкальной культуре

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры, накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями), развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
5.	<b>Физическая культура</b>	<p><u>Адаптивная физическая культура</u> Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция нарушений физического развития;</li> <li>-формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>-развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>-укрепление здоровья и закаливание организма, - формирование правильной осанки;</li> <li>-раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>-формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>-формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>-формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>-воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</li> </ul>
6.	<b>Технология</b>	<u>Ручной труд</u> . Всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

		<p>процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.</li> <li>формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.</li> <li>расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</li> <li>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</li> <li>формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>формирование интереса к разнообразным видам труда.</li> <li>развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</li> <li>развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</li> <li>развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</li> </ul>
--	--	---

<b>НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) вариант 1</b>						
<b>ФГОС - I – IV КЛАССЫ - 2023-2024 уч.год</b>						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы				ВСЕГО
		1	2	3	4	
<b><i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	1.2 Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2	<b>8</b>
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
	4.2 Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1	<b>5</b>
<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b><i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА</i></b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	-	1	1	1	<b>3</b>
2.. Естествознание	2.1 Мир природы и человека	-	1	1	1	<b>3</b>
3. Технологии	3.1 Ручной труд	-	1	1	1	<b>3</b>
<b><i>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i></b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

<b>ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) вариант 1</b>						
<b>ФГОС - I – IV КЛАССЫ - 2023-2024 уч.год</b>						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы				ВСЕГО
		1	2	3	4	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	99	102	102	102	<b>405</b>
	1.2 Чтение	99	136	136	136	<b>507</b>
	1.3 Речевая практика	66	68	68	68	<b>270</b>
2. Математика	2.1 Математика	99	136	136	136	<b>507</b>
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	66	34	34	34	<b>168</b>
4. Искусство	4.1 Музыка	66	34	34	34	<b>168</b>
	4.2 Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
6. Технологии	6.1 Ручной труд	66	34	34	34	<b>168</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА</b>		<b>-</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	-	34	34	34	<b>102</b>
2.. Естествознание	2.1 Мир природы и человека	-	34	34	34	<b>102</b>
3. Технологии	3.1 Ручной труд	-	34	34	34	<b>102</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

## Приложение.

### План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

1. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 131 разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Методическими рекомендациями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Организация и проведение коррекционноразвивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-04;

2. План внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

3. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности школьника и его социализации.

4. План внеурочной деятельности реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающей направленности, позволяющих обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Для школьников создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социальную адаптацию.

#### 5. Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития младшего школьника и формирования у него системы знаний, умений, навыков в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение предметных и личностных результатов, ценностей, ориентиров.

6. Внеурочная деятельность представлена занятиями по следующим направлениям:

№	Направления	Виды внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Аква-ЛФК. Обучение плаванию
		«Игротека» (подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры)
2	Духовно-нравственное	«Азбука добра» (роль Чебурашки в нравственном воспитании детей)
3	Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»
4	Общекультурное	«Рукотворный мир: разноцветные ладошки»
5	Социальное	Основы театрального искусства

7. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности.

8. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

**9.** Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам школьник и его родители (законные представители) на основании письменных заявлений.

**10.** Внеурочная деятельность организована с учётом потребностей и интересов обучающихся. Занятия способствуют «раскрытию» индивидуальных способностей школьника, развитию у обучающегося интереса к различным видам деятельности, формированию умения самостоятельно организовывать свободное время.

**11.** Внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие педагогических работников.

**12.** Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учёта внеурочной деятельности без выставления оценок.

**13.** Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

**14.** Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Основной формой внеурочных достижений обучающихся является «портфолио».

**15.** Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение занятий коррекционно-развивающей области.

**16.** Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС для обучающихся ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности (не менее 5 часов в неделю) и представлена следующими видами занятий:

№	Коррекционно развивающая область
1	Коррекционные занятия по русскому языку
2	Коррекционные занятия по математике
3	Логоритмика
4	Музыкотерапия

**Целью** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса,

направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2023-2024 учебный год**

<b><i>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
Коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	4
Коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	4
Логоритмика	2	2	2	2	8
Музыкотерапия	1	1	1	1	4
<b><i>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>					
Аква-ЛФК. Обучение плаванию	-	2	2	2	6
«Игротека» (подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры)	1	-	-	-	1
«Азбука добра» (роль Чебурашки в нравственном воспитании детей)	1	-	-	-	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Рукотворный мир: разноцветные ладошки»	1	1	1	1	4
Основы театрального искусства	1	1	1	1	4
<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2023-2024 учебный год**

<b><i>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
Коррекционные занятия по русскому языку	34	34	34	34	<b>136</b>
Коррекционные занятия по математике	34	34	34	34	<b>136</b>
Логоритмика	68	68	68	68	<b>272</b>
Музыкотерапия	34	34	34	34	<b>136</b>
<b><i>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i></b>					
Аква-ЛФК. Обучение плаванию	-	68	68	68	<b>204</b>
«Игротека» (подвижные игры, игры-эстафеты, народные игры)	34	-	-	-	<b>34</b>
«Азбука добра» (роль Чебурашки в нравственном воспитании детей)	34	-	-	-	<b>34</b>
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	<b>136</b>
«Рукотворный мир: разноцветные ладошки»	34	34	34	34	<b>136</b>
Основы театрального искусства	34	34	34	34	<b>136</b>
<b>Всего часов</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1360</b>