

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга,
для 5-8 классов
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАН
С Советом родителей обучающихся
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ школа №131 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1.3. Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации Обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15);

7. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

10. Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р о формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и в соответствии с протоколом заседания Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района от 16.05.2023 № 1.

11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13 Методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях(классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», Устава ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

14. Устава ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Календарный учебный график и режим работы ГБОУ школа № 131 на 2023-2024 учебный год

2.1. В 2023-2024 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы – не менее 34 учебных недель.

2023-2024 учебный год в ГБОУ школа №131 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26.05.2024 года.

2.2. Дата начала учебного года – 01.09.2023.

2.3. Дата окончания учебного года – 31.08.2024.

1. Режим образовательного процесса:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для V-IX классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для V-IX классов.

2. Режим работы в I-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

3. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований. Продолжительность уроков:

- в I-II четверти - 35 минут в I классах;

- в II-IV четвертях - 40 минут в I классах;

- в I-IV четвертях – 40 минут в II-IX классах.

4. Начало занятий в школе - 09.00. Обучение с I по IX классы проводится в первую смену.

5. Расписание звонков:

8.55 – предупредительный звонок

№ урока	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40
2	9.55-10.30	09.55-10.35	09.55-10.35
3	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35
4	11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5	12.45-13.20	12.45-13.25	12.45-13.25
6			13.40-14.20
7			14.35-15.15

6. Продолжительность перемен:

перемена	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	20 минут	15 минут	15 минут
2	25 минут	20 минут	20 минут

3	25 минут	20 минут	20 минут
4	15 минут	10 минут	10 минут
5			15 минут
6			15 минут
7			-

7. Окончание рабочего времени образовательного процесса - 18.00.

8. Организованы следующие образовательные программы: внеурочная деятельность, проведение коррекционных занятий и занятий развивающей направленности, работают группы продленного дня, кружки дополнительного образования.

9. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

Зимние каникулы – 30.12.2023-07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы – 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2024-18.02.2024 (9 дней).

10. Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям. Годовая оценка выставляется по результатам освоения программы за I-IV четверти.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
			2-9 классы	1 классы
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель	10 недель
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	7 недель

3. Специфика учебного плана ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга

3.1. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №131 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1 (далее – АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1).

Учебный план ГБОУ школа №131 составлен с целью реализации:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта для обучающихся 5-9-х классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

- Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено индивидуальными коррекционными занятиями и ритмикой в младших классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Цель системы внеурочной деятельности ГБОУ школа №131 находится в неразрывной связи с общими целями и задачами образовательного учреждения: формирование социализированной личности обучающегося через определение направлений внеурочной деятельности. Данная цель реализуется через задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития ученика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

3.2. Для реализации учебного плана сформировано 11 классов. Из них 5 классов – начального общего образования, 6 классов – основного общего образования.

3.3. Прием детей осуществляется на основании заключения Центральной и (или)

Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и направления Отдела образования Красносельского района или Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

3.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в ГБОУ школе № 131, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.5. В ГБОУ школе № 131 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-х классов – не более 7 уроков.

Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15.).

3.6. Обучение в 1-первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели;
- для детей 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 50 уроков) проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.
- для учеников организуется облегченный учебный день в середине учебной недели (среда);
- проводится не более 4-х уроков в день, один раз в неделю, не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для детей группы продленного дня в первом классе организуется двухразовое питание, в режиме дня предусмотрена прогулка и дневной сон не менее 1 часа;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- аттестация учащихся 1 класса производится в форме диагностических работ в декабре и мае текущего учебного года;
- Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

3.7. ГБОУ школа № 131 для использования в учебном процессе при реализации образовательных программ выбирает:

✓ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

3.8. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продлённого дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после уроков.

В группах продлённого дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала и после самоподготовки.

3.9. Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе – обучение ведется без домашних заданий;
- во 2-4 классах – до 1,5 часов
- в 6-9 классах – до 2 часов

Объём домашнего задания по одному предмету составляет пятую часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Объём домашнего задания индивидуален и зависит от психофизиологических возможностей каждого учащегося.

3.10. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием);

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.11. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью является обязательной.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствии знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

4. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 1 V, VI, VII, VIII, IX классов – (легкая умственная отсталость).

Учебный план, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) V, VI, VII, VIII, IX классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1.	Язык и речевая практика	<p><u>Русский язык</u>. Формирование навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><u>Чтение (Литературное чтение)</u>. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p>
2.	Математика	<p><u>Математика</u>. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p><u>Информатика</u> Представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. Выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения</p>

		доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)
3.	Естествознание	<p><u>Природоведение.</u> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><u>Биология</u> (с 7 по 9 класс) (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек»). Естественнаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.</p> <p><u>География.</u> Изучение нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.</p> <p>В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».</p>
4.	Человек и общество	<p><u>Основы социальной жизни.</u> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><u>История Отечества</u> (с 7 по 11 класс) формирует</p>

		<p>систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад</p>
5	Искусство	<p><u>Изобразительное искусство</u> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p> <p><u>Музыка</u> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
6.	Физическая культура	<p><u>Физическая культура</u> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
7.	Технология	<p><u>Профильный труд</u>. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p>

		<p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>
--	--	---

В 5 классе за счёт часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

«Основы компьютерной грамотности» - 1 час в неделю

В 6 -х классах за счёт часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

«Основы компьютерной грамотности» - 1 час в неделю

В 8-х классах за счёт часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Основные задачи реализации содержания
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>ОБЖ</i> – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.
2.	«Основы компьютерной грамотности».	Введение предмета <i>«Основы компьютерной грамотности»</i> способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2023-2024 учебный год (5-9 классы)**

		НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ФГОС- 9.1 2023-2024 учебный год					
Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	3	19
2. Математика	Математика	4	4	3	3	4	18
	Информатика	-	-	1	1	-	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	1	5
	География	-	2	2	2	1	7
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	-	8
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	-	2
	История	-	-	-	-	1	-
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая	2	2	2	2	3	11

	культура						
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	12	38
Итого		27	28	29	29	30	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы компьютерной грамотности		1	1	-	-	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	3
Обществознание		-	-	-	-	1	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		29	30	30	30	33	152

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2023-2024 учебный год

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ФГОС- 9.1 2023-2024 учебный год							
Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	102	646
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	102	646
2. Математика	Математика	136	136	102	102	136	612
	Информатика	-	-	34	34	-	68
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	34	170
	География	-	68	68	68	34	238
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	-	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	-	136
	История	-	-	-	-	34	34
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34

	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	102	374
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	408	1292
Итого		918	952	986	986	952	4794
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы компьютерной грамотности		34	34	-	-	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	-	34	34	136
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		68	68	-	34	68	238
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ГОДОВАЯ НАГРУЗКА		986	1020	1020	1020	1020	5066

Приложение.

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

1. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 131 разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения РФ №03-871 от 17.06.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Методическими рекомендациями Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-04;

2. План внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

3. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности школьника и его социализации.

4. План внеурочной деятельности реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающей направленности, позволяющих обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Для школьников создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социальную адаптацию.

5. Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития младшего школьника и формирования у него системы знаний, умений, навыков в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение предметных и личностных результатов, ценностей, ориентиров.

6. Внеурочная деятельность представлена занятиями по следующим направлениям:

№	Направления	Виды внеурочной деятельности
1	Социальное	«Робототехника»
		«Профессиональный минимум» (6-9 классы)
2	Духовно-нравственное	«Мой Петербург»
3	Общеинтеллектуальное	«Разговоры о Важном»
4	Общекультурное	«Волшебная бусинка» (бисероплетение)
5	Физкультурно-оздоровительное	«Грация» (ритмика)

7. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности, так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности.
8. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.
9. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам школьник и его родители (законные представители) на основании письменных заявлений.
10. Внеурочная деятельность организована с учётом потребностей и интересов обучающихся. Занятия способствуют «раскрытию» индивидуальных способностей школьника, развитию у обучающегося интереса к различным видам деятельности, формированию умения самостоятельно организовывать свободное время.
11. Внеурочная деятельность в школе организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие педагогических работников.
12. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале учёта внеурочной деятельности без выставления оценок.
13. Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
14. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Основной формой внеурочных достижений обучающихся является «портфолио».
15. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение занятий коррекционно-развивающей области.
16. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС для обучающихся ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности (не менее 5 часов в неделю) и представлена следующими видами занятий:

№	Коррекционно развивающая область
1	Коррекционные занятия по русскому языку «Пишичитайка»
2	Коррекционные занятия по математике «Занимательная математика»
3	Коррекция и развитие познавательной деятельности «Искусство слова»
4	Коррекция и развитие коммуникативных навыков «Азбука общения»

5.	Предметно-практическая деятельность

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2023-2024 учебный год**

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ	5	6	7	8	9	Всего
Коррекционные занятия по русскому языку – «Пишичитайка»	1	1	1	1	-	4
Коррекционные занятия по математике – «Занимательная математика»	1	1	1	1	-	4
Коррекция и развитие познавательной деятельности «Искусство слова»	1	1	1	1	-	4
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков «Азбука общения»	1	1	1	1	-	4
Предметно-практическая деятельность	1	1	1	1	-	4
Психокоррекция	-	-	-	-	1	2
<i>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>						
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
«Мой Петербург»	1	1	1	1	-	4
«Робототехника»	1	1	1	1	-	4
«Волшебная бусинка»	1	1	1	1	-	4
«Грация» (ритмика)	1	1	1	1	-	4
Всего часов	10	10	10	10	2	42

**Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2023-2024 учебный год**

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ	5	6	7	8	9	Всего
Коррекционные занятия по русскому языку – «Пишичитайка»	34	34	34	34	-	136
Коррекционные занятия по математике – «Занимательная математика»	34	34	34	34	-	136
Коррекция и развитие познавательной деятельности «Искусство слова»	34	34	34	34	-	136
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков «Азбука общения»	34	34	34	34	-	136
Предметно-практическая деятельность	34	34	34	34	-	136
Психокоррекция	-	-	-	-	34	34
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
«Разговор о важном»	34	34	34	34	34	170
«Мой Петербург»	34	34	34	34	-	136
«Робототехника»	34	34	34	34	-	136
«Волшебная бусинка»	34	34	34	34	-	136
«Грация» (ритмика)	34	34	34	34	-	136
Всего часов	340	340	340	340	68	1428

