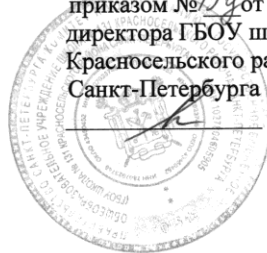


ПРИНЯТ  
решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом № 159 от «15» 06 2023г.  
директора ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга,  
для 9 классов  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАН  
С Советом родителей обучающихся  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

# Пояснительная записка

## 1. Общие положения

**1.1.** Базисный учебный план ГБОУ школа №131 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**1.2** Базисный учебный план для общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

**1.3.** Базисный учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации Обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15);
7. Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);
10. Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р о формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и в соответствии с протоколом заседания Управляющего совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131 Красносельского района от 16.05.2023 № 1.
11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2. Календарный учебный график и режим работы ГБОУ школа № 131

### на 2023-2024 учебный год

**2.1.** В 2023-2024 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II - IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V - IX классы – не менее 34 учебных недель.

2023-2024 учебный год в ГБОУ школа №131 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 26.05.2024 года.

**2.2.** Дата начала учебного года – 01.09.2023.

**2.3.** Дата окончания учебного года – 31.08.2024.

#### 1. Режим образовательного процесса:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2 для V-IX классов;

- 5-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для V-IX классов.

2. Режим работы в I-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели при обязательном соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

3. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований. Продолжительность уроков:

- в I-II четверти - 35 минут в I классах;
- в II-IV четвертях - 40 минут в I классах;
- в I-IV четвертях – 40 минут в II-IX классах.

4. Начало занятий в школе - 09.00. Обучение с I по IX классы проводится в первую смену.

#### 5. Расписание звонков:

8.55 – предупредительный звонок

№ урока	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40
2	9.55-10.30	09.55-10.35	09.55-10.35
3	10.55-11.30	10.55-11.35	10.55-11.35

4	11.55-12.30	11.55-12.35	11.55-12.35
5	12.45-13.20	12.45-13.25	12.45-13.25
6			13.40-14.20
7			14.35-15.15

6. Продолжительность перемен:

перемена	I класс		II-IX класс
	I полугодие	II полугодие	
1	20 минут	15 минут	15 минут
2	25 минут	20 минут	20 минут
3	25 минут	20 минут	20 минут
4	15 минут	10 минут	10 минут
5			15 минут
6			15 минут
7			-

7. Окончание рабочего времени образовательного процесса - 18.00.

8. Организованы следующие образовательные программы: внеурочная деятельность, проведение коррекционных занятий и занятий развивающей направленности, работают группы продленного дня, кружки дополнительного образования.

9. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 28.10.2023-06.11.2023 (10 дней);

Зимние каникулы – 30.12.2023-07.01.2024 (9 дней);

Весенние каникулы – 23.03.2024-31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 10.02.2024-18.02.2024 (9 дней).

10. Проведение промежуточной аттестации на уровнях начального общего

и основного общего образования по четвертям. Годовая оценка выставляется

по результатам освоения программы за I-IV четверти.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
			2-9 классы	1 классы
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	8 недель
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	8 недель
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11 недель	10 недель
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	7 недель

2.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в ГБОУ школе № 131, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

**2.5.** В ГБОУ школе № 131 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 9-х классов – не более 7 уроков.

Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15.).

**2.6.** С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и в группе продлённого дня;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после уроков.

В группах продлённого дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала и после самоподготовки.

### **2.7. Требования к объёму домашних заданий**

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 9 классах – до 2 часов

Объём домашнего задания по одному предмету составляет пятую часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Объём домашнего задания индивидуален и зависит от психофизиологических возможностей каждого учащегося.

### **2.8. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

- текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием);
- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

**2.9. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью является обязательной.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников IX классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствии знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

### **3. Специфика базисного учебного плана ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) для 9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### **Федеральный компонент**

**Учебный план** для учащихся 9 классов с легкой умственной отсталостью включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык», «Чтение» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.



**«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**«Биология»** (включая курсы «Животные», «Человек») - в 9 классах. Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у детей практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе, как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Наибольший объем в учебном плане отводится **«Технологии»**. На занятиях из области «Технология» учащиеся в 8,9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Труд имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных классов, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

**Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними;

- специфику и возможности школы в занятиях по выбору.

В 9 классах за счёт часов по выбору школы добавлено по 1 часу в неделю на изучение предметов:

1. **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)**. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

2. **«Основы компьютерной грамотности».** Введение предмета «Основы компьютерной грамотности» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

### **Коррекционно – развивающая область**

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4чел.), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся параллельно с основными занятиями.

Таким образом, эти занятия, учитывая проблемы в обучении каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом.

<b>НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) _ФБУП - 9.1 IX КЛАССЫ (2023-2024 уч.год)</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/ класс</b>	<b>Всего</b>
	<b>9</b>	
<b><i>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i></b>		
1.Русский язык	3	3
2.Чтение	3	3
3.Математика	4	4
4.История	1	1
5. Обществознание	1	1
6.География	1	1
7.Биология	1	1
8.Технология	12	12
9.Физическая культура	3	3
10.Социально-бытовая ориентировка	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b><i>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i></b>		
	<b>2</b>	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	<b>1</b>	<b>2</b>
Основы компьютерной грамотности (ОКГ)	<b>1</b>	<b>2</b>
<b><i>ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i></b>	<b>33</b>	<b>33</b>

<b>ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) _ФБУП - 9.1 IX КЛАССЫ (2023-2024 уч.год)</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/ класс</b>	<b>Всего</b>
	<b>9</b>	
<b><i>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i></b>		
1.Русский язык	102	102
2.Чтение	102	102
3.Математика	136	136
4.История	34	34
5. Обществознание	34	34
6.География	34	34
7.Биология	34	34
8.Технология	408	408
9.Физическая культура	102	102
10.Социально-бытовая ориентировка	68	68
<b>ИТОГО</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>
<b><i>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i></b>		
	<b>68</b>	<b>68</b>
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	34
Основы компьютерной грамотности (ОКГ)	34	34
<b><i>ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i></b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>