

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08 2023 г. № 3409
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашевой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
для 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Оглавление

№ п\п		страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план	5
3.	Содержание программы	5
4.	Требования к уровню подготовки	9
5.	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	10
6.	Используемый УМК	12
7.	Список литературы	12
8.	Календарно-тематическое планирование	14
9.	График проверочных (контрольных) работ	67
10.	Приложения	68
11.	Лист коррекции программы	74

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2023-2024 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Историко-культурного стандарта;
2. Примерных программ по учебным предметам. «История. 5-9 классы». Руководители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение;
3. Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся 8-9 классов и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и низким уровнем мотивации к учению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются быстрой утомляемостью, пониженным вниманием, ослабленной памятью, узким кругозором, испытывают трудности при чтении и письме. Данные обучающиеся не овладели навыками самостоятельной работы, испытывают трудности при выполнении домашнего задания. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

В соответствии требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях, Программа курса охватывает период с конца XVII до конца XVIII века. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Также программа предусматривает включение регионального компонента.

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. На 2023-2024 учебный год в 8 классе, учитывая переход на линейную структуру изучения истории, используется следующая синхронизация курсов истории, в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Цель курса – учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ Европы, Америки и России; изменениях, произошедших в них в XVIII в. Изучение истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
 - 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
 - 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
 - 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
 - 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
 - 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
 - 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
 - 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала. Применен линейный подход к формированию календарно-тематического планирования.

Эти коррективы обусловлены:

- введением историко-культурного стандарта, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) обучающихся;
- уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

Цель и задачи реализуются на уроках. Применяются групповые и индивидуальные формы организации обучения.

Используются технологии развития критического мышления, активного и проблемного обучения.

Для контроля используются различные виды (текущий, тематический,

периодический, промежуточный) и формы (индивидуальные, групповые, фронтальные).

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 34 учебных недель, 2 часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Часы
	Всеобщая история	24
1	Глава 1. Рождение нового мира	8
2	Глава 2. Европа в век Просвещения	4
3	Глава 3. Эпоха революций	6
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
5	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XVIII в.	1
	История России	44
6	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15
7	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
8	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	9
9	Глава 4. Россия при Павле I	3
10	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
	Итого	68

9 класс

	Тема	Количество часов
1	Всеобщая история	32
2	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
3	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	11
4	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
5	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–XX в.	3
6	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
7	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913 гг.»	1
8	История России	76
9	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	12
10	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	10
11	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	11
12	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11

13	Тема V. Россия в начале XX в.	15
14	Повторительный модуль (итоговое повторение).	10
15	Итого	102

Содержание программы

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 18 век (24 часа)

ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

"Европейское чудо". Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Международные отношения в 18в.

ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Англия на пути к индустриальной эре. Франция в XVIII в. Германия в XVIII в. Австрия в XVIII в.

ГЛАВА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в годы Французской революции.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II.

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Всеобщая история (32 ч.)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России (76 часов)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя

политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Итоговое повторение (10 часов)

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы Коррекционно-развивающие задачи

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей является коррекция и развитие восприятия, особенно, как восприятие пространства, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в формировании у учащихся механизмов пространственной ориентации. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического

материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощники. фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

1. **Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить исторические знания и приемы учебной работы.
2. **Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.
3. **Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов и хода, самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
4. **Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработку, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:
 - умелое составление рассказа;
 - объяснение исторических терминов – понятий;
 - запись дат, названий, имен;
 - установка на то, что надо запомнить;
 - систематизация знаний и т.д.
5. **Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда

на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков

6. **Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке истории. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории, ее цель формирования умений пользоваться историческими терминами.
7. **Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы:** в фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников отечества и его врагов. При правильной подаче материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и участникам. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание знать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (8-9 КЛАСС)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX века;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы

Коррекционно-развивающие задачи

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей является коррекция и развитие восприятия, особенно, как восприятие пространства, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в формировании у учащихся механизмов пространственной ориентации. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы

проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

1. Развитие и коррекция внимания: учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить исторические знания и приемы учебной работы.

2. Развитие и коррекция восприятия: учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.

3. Развитие и коррекция воображения: учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов и хода, самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

4. Развитие и коррекция памяти: большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработку, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:

- умелое составление рассказа;
- объяснение исторических терминов – понятий;
- запись дат, названий, имен;
- установка на то, что надо запомнить;
- систематизация знаний и т.д.

5. Развитие и коррекция мышления: требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков

6. Развитие и коррекция речи: эта работа должна занимать больше места на уроке истории. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся. Словарная работа пронизывает весь процесс обучения истории, ее цель формирования умений пользоваться историческими терминами.

7. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы: в фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников отечества и его врагов. При правильной подаче материала у учащихся возникает свое отношение к событиям и участникам. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание знать.

**Используемый УМК:
8 класс**

Название курса	Учебники	Пособия для учителя
Всеобщая история	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. история Нового времени. 8 класс – М: Просвещение, 2021	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800. 8 класс – М: Просвещение, 2020 г.
История России	История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева./ под ред. А.В. Торкунова .— М.: Просвещение, 2017	История России. Поурочные рекомендации . 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О. Н. Журавлёва. — М. : Просвещение, 2016.

9 класс

Используемый УМК:

1. Юдовская А.Я., Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2020.
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018

Список литературы

8 класс

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI-XVIII вв. к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII вв.». М.: «Экзамен», 2006.
2. Волкова К.В. «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500-1800. 7 класс» М., «Экзамен», 2006.
3. Давыдова О.В. «Тесты по Новой истории» к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история. 1500-1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
4. Колесниченко Н.Ю. «История России. Конец XVI-XVIII вв». Дидактический материал. Волгоград. 2009.
5. Назаренко М.Н. Поурочные планы к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII вв.» 1 и 2 часть. Волгоград, 2003.

6. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. «Поурочные разработки по истории России. 7 класс», М., ВАКО, 2003.
7. Симонова Е.В. «Поурочные разработки по истории России. 7 класс», М., «Экзамен», 2006.
8. Соловьев К.А. «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы» М., ВАКО, 2007.
9. Соловьев К.А., Серов Б.Н. «Поурочные разработки по истории конец XVI-XVIII вв.» М., «ВАКО», 2006.
10. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории», М., «Просвещение», 2001.

9 класс.

1. Бурин С.Н. «Новая история. 1815-1918 гг.». Учебник для 8 класса. М., Дрофа, 2000.
2. Волкова К.В. «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800-1913. 8 класс» М., «Экзамен», 2006.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь к учебнику История России XIX в.». М., Просвещение, 2004.
5. Зырянов П.Н. «История России XIX век. 8 класс». М., Дрофа. 2005.
6. Симонова Е.В. «Поурочные разработки по истории России. 8 класс» М., «Экзамен», 2008.
7. Фортунев В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.
8. Шаповал В.В. «Дидактические материалы по истории России. XIX век» М. «Экзамен», 2007.
9. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800-1913. 8 класс» М., «Просвещение», 2002.

Сайты Интернета

1. <http://lesson-history.narod.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://ist.uroki.org>.
5. <http://pedsovet.su>
6. <http://1september.ru/>
7. <http://www.uroki.net/>
8. <http://www.all-www.ru/encyclopedias> - Энциклопедия для детей

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные элементы содержания	Дата
Всеобщая история (24 часа)			
Глава 1. Рождение нового мира (8 часов).			
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	Хронология и сущность данного периода.	
2	"Европейское чудо"	Европа становится лидером мира. Рост населения. наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.	
3	Эпоха Просвещения.	"Республика философов". Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в 18в.	
4	В поисках путей модернизации.	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.	
5	Европа меняющаяся.	В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения.	Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. "Человек ценней, чем мнили вы". Живописцы знати. "Певцы третьего сословия". Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы. Архитектура.	
8	Международные отношения в XVIII в.	Под знаком равновесия. Война за испанское наследство. Войны с Турцией в 18в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.	
Глава 2. Европа в век Просвещения (4 часа)			
9	Англия на пути к индустриальной эре.	Ганноверы на троне. Аграрная революция. в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.	
10	Франция при старом порядке.	Французский XVIII в. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.	
11	Германские земли в XVIII в.	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско- Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австрийско-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.	
Глава 3. Эпоха революций (6 часов).			
13	Английские колонии в Северной Америке.	Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.	
14	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777гг. успешная дипломатия. Окончание войны.	

		Необходимость принятия Конституции. Конституция США.	
15-16	Французская революция XVIII в.	Революция прав человека. Конституционная монархия. «Свобода или смерть!» Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Революция и культура. Бонапарт приходит к власти. Итоги Французской революции.	
17	Европа в годы Французской революции.	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция.	
18	Повторительно-обобщающий урок. Европа XVIII век.	Основные положения изученной темы (факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины).	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).			
19	Османская империя. Персия.	Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие османской империи. Центробежные силы. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.	
20	Индия.	Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	
21	Китай.	Золотой век правления маньчжурской династии Цин. Правление Юнчжена. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.	
22	Япония.	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.	
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	
24	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XVIII в.	Основные положения изученной темы (факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины).	
История России (44 часа)			
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов).			
25	Россия и Европа в конце XVII века.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	
26	Предпосылки Петровских реформ.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача	
27	Начало правления Петра I.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.	
28-29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за	

		гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	
30	Экономическая политика Петра I.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
31	Реформы управления Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	
32	Российское общество в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
37	Народы России в петровскую эпоху.	Повседневная жизнь народов. Обычаи и культура. Взаимоотношения к народам России в петровскую эпоху.	
38	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	

39	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов).			
40	Эпоха дворцовых переворотов.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.	
44	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	
45	Основание Санкт-Петербурга.	Причины основания Санкт-Петербурга. Даты строительства Санкт-Петербурга. Изучение исторических источников по теме.	
46	Санкт-Петербург – столица Российской империи.	Перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург. Первый герб Санкт-Петербурга. Первые петербуржцы. Первые постройки города. Изучение исторических источников по теме.	
47	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки	Санкт-Петербург как центр просвещения России. Влияние исторических личностей в образовании, просвещении и науке на процесс формирования Российского государства и гражданского общества.	
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов).			
48	Россия в системе международных отношений.	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	
49	Внутренняя политика Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.	

51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.» Среднего рода люди».	
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	
53	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	
54	Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством	
55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму	
56	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности	
Глава 4. Россия при Павле I (3 часа).			
57	Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	
58	Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	
59	Повторение и обобщение по теме: «Россия при Павле I».	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности	
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов).			
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	
61	Российская наука и техника в XVIII веке.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	
62	Русская архитектура в XVIII веке	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	
63	Живопись и скульптура.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П .Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	
64	Музыкальное и театральное искусство.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	
65	Народы России в XVIII веке.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы.	
66	Перемены в	Жилище, одежда и питание российских сословий в	

	повседневной жизни российских сословий.	XVIII веке. Досуг.	
67-68	Итоговое повторение по теме: Россия в XVIII веке.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Дата
Всеобщая история (32 ч.)				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Место истории Нового времени на ленте истории. Модернизация. Новые демографические процессы. Социальные учения. Перестройка государственной власти.	
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (11ч.)				
2-3	Экономическое развитие в XIX - XX в.	2	Промышленная революция в XIX в. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли	
4	Меняющееся общество.	1	Демографическая революция. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется структура общества. Женское движение за уравнивание в правах.	
5	Век демократизации	1	Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.	
6	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Появление идеологий. Либерализм. Консерватизм. Утопический социализм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Национальная идеология.	
7	Образование и наука.	1	Причины быстрого развития естественных наук. Новая наука – микробиология. Успехи медицины. Образование.	
8	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	От критического реализма к натурализму. Литература.	
9-10	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	2	Живопись. Музыка.	
11-12	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	2	Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Мировая культура и расширение форм	

			досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.	
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч.)				
13	Консульство и образование наполеоновской империи	1	От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи..	
14	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Венский конгресс	
15 - 16	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	2	Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия. Французская революция 1848г. От Второй республики к Второй империи.	
17	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	"Мастерская мира". Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. От чартизма к почтительности.	
18	"От Альп до Сицилии": объединение Италии.	1	Разделенная Италия. Национально-освободительная борьба. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848г. Война с Австрией. Завершение объединения Италии.	
19	Германия в первой половине XIX в.	1	Германский союз. Проблема объединения страны. Революция 1848г. Бисмарк. Образование Северогерманского союза.	
20	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Роль национальной идеи. Австрийская империя. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис османской империи. Попытки реформ.	
21	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Страна от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного развития США. Плантационное хозяйство на Юге. Начало Гражданской войны. Победа северян.	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 ч.)				
22	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Индия. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905 - 1911 гг. Афганистан. Китай. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония. "Реставрация Мэйдзи" 1868 г. и реформы.	
23	Африка в XIX - начале XX в.	1	Африка к началу XIX в. "Открытие" Африки. Покорение Северной Африки. "Схватка за Африку". Цветок из	

			европейских садов на африканской почве. Эфиопия. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество.	
24	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	Встреча миров. Создание колониальной системы управления. Время освободителей. Итоги и значение освободительных войн.	
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.(7 ч.)				
25	Великобритания до Первой мировой войны	1	Викторианская эпоха. Больше не "мастерская мира". Парламентские реформы. Рабочий вопрос. От империи к содружеству наций. Ирландский вопрос.	
26	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Вторая империя во Франции. Франко-германская война. Парижская коммуна. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.	
27	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Объединение Германии. Внутреннее устройство. Модернизация в экономике. «Железный канцлер». «Новый курс» Бисмарка.	
28	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Цена объединения. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Движения протеста.	
30	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры".	1	Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.	
31	Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	1	Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	
32	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1	Обобщение и закрепление исторического материала второго периода Нового времени	
История России (76 ч.)				
33	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Рубеж XVIII—XIX вв. – особое место в мировой истории. Общемировые	

34			тенденции. Особенности развития России.	
35 - 36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Новый император. Негласный комитет. Реформа управления. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. М.М. Сперанский.	
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Политика России на восточном направлении. Отношения России с Францией. Русско-шведская война 1808-1809.	
38	Отечественная война 1812 г.	1	Накануне войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание наполеона из России.	
39	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Начало заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.	
40	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Влияние Отечественной войны на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Новосильцева. Отказ от проведения реформ в 1820х гг. Итог внутренней политики Александра I.	
41	Национальная политика Александра I	1	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Население Сибири.	
42	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	
43 - 44	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825г. Следствие и суд. Значение и последствия восстания.	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	1	Основные вопросы темы. Тест.	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (10ч.)				

46	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Новый император Николай I. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.	
47	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Канкрин.	
48 - 49	Общественное движение при Николае I	2	Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.	
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев. Власть и религиозные конфессии. Политика России в Средней Азии.	
51 - 52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	Кавказская война. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828. Крымская война: начальный этап. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны.	
53 - 54	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I. Особенности художественной культуры. Литература, театр. Музыка, архитектура.	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Основные вопросы темы	
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ				
56	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие торговли, сельского хозяйства. Предпосылки отмены крепостного права в России.	
57 - 58	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы.	
59	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.	
60	Социально-экономическое развитие страны в	1	Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Железнодорожное	

	пореформенный период		строительство. Промышленный подъем.	
61 - 62	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Консервативное направление. Либеральное направление. Народничество. Реакция власти. Лорис-Меликов и его «конституция».	
63	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Европейские революции 1848-1849гг. Восстание в царстве Польском 1863-1864гг. Преобразования в Финляндии. Политика на Кавказе. Положение в Западных губерниях. Власть и церковь.	
64 - 65	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1	Обобщение и закрепление основных положений темы	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11ч.)				
67	Александр III: особенности внутренней политики	1	Новый император Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Просвещение и цензура.	
68 - 69	Перемены в экономике и социальном строе	2	Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Бунге. Экономическая политика Вышнеградского и Витте. Сельское хозяйство. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество	
70	Общественное движение при Александре III	1	Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.	
71	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Политика в Царстве Польском, Финляндии, Прибалтике, Украине, Белоруссии, Северном Кавказе, Средней Азии.	
72	Внешняя политика Александра III	1	Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.	
73 - 75	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели. Золотой век русской литературы. Живопись, скульптура, архитектура.	
76	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1	Обобщение и закрепление основных положений темы «Россия в 1880—1890-е гг.»	

77	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIX в»	1	Основные вопросы темы	
Тема V. Россия в начале XX в. (15ч.)				
78 - 79	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Мир к началу XXв. Территория и население Российской империи к началу XXв. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.	
80	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Российская экономика на рубеже XIX-XXвв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	
81 - 82	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Проекты Святополк-Мирского.	
83	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XXвв. Гагская конференция. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий. Окончание войны. Сближение России и Англии.	
84 - 86	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	3	Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование монархических, либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Законы 1906г. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги революции.	
87	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы.	
88	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. IV Государственная дума.	
89 - 90	Серебряный век русской культуры	2	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Музыка, театр, балет, кинематограф.	
91 - 92	Повторение и обобщение по теме «Россия в начале XX века»	2	Основные вопросы темы	

Повторительный модуль (итоговое повторение) (10ч.)				
93	Повторительный модуль. Внутренняя политика Александра I.	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
94	Повторительный модуль. Внешняя политика Александра I	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
95	Повторительный модуль. Внутренняя политика Николая I	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
96	Повторительный модуль. Внешняя политика Николая I	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
97	Повторительный модуль. Внутренняя политика Александра II	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
98	Повторительный модуль. Внешняя политика Александра II	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
99	Повторительный модуль. Внутренняя политика Александра III	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
100	Повторительный модуль. Внешняя политика России в конце XIXв.	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
101	Повторительный модуль. Россия в начале XXв.	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	
102	Итоговое повторение.	1	Обобщение и закрепление основных положений раздела «История России XIX - начала XX века»	

График проверочных (контрольных) работ

8 класс

№	Дата	Тема	Форма проведения
1		Европа в век Просвещения	Тест
2		Мир в XVIII в.	Контрольная работа
3		Россия в эпоху преобразований Петра I	Тест
4		Россия в период 1725-1762 гг.	Тест
5		Россия при Екатерине II	Контрольная работа
6		Россия при Павле I	Тест
7		Европа и Россия в XVIII веке	Контрольная работа

9 класс

№ п/п	Дата		Тема работ	Форма проведения
	План.	Факт.		

1			Начало индустриальной эпохи	Тест
2			Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Тест
3			Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	К/р
4			Россия в первой половине XIX в.	Тест
5			Реформы Александра II	Тест
6			Россия в начале XX в.	
7			Итоговая контрольная работа «Россия в XIX в.»	Промежуточная аттестация

Приложение

Проверочные работы 8 класс

Тест по теме «Европа в век Просвещения»

Начало эпохи Просвещения относится к:

- **А** XVI в.
- **Б** концу XVII в.
- **В** концу XVIII в.
- **Г** началу XIX в.

"Веком разума" называют:

- **А** XVII в.
- **Б** XVIII в.
- **В** XIX в.
- **Г** начало XX в.

Мыслители эпохи Просвещения:

- **А** Г. Галилей, Н. Коперник, Р. Декарт
- **Б** Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо
- **В** Т. Мор, Эразм Роттердамский, Ф. Бэкон
- **Г** Ф. Рабле, У. Шекспир

Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:

- **А** выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- **Б** опирались на взгляды средневековых философов
- **В** верили в огромные возможности человека
- **Г** принадлежали к разным слоям общества

Кто является автором высказывания?

"Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих".

- **А** А. Смит
- **Б** Ришелье
- **В** Ж.-Ж. Руссо
- **Г** Ш. Монтескье

Идеи какого общественного класса выражали деятели эпохи Просвещения?

- А буржуазии
- Б аристократии
- В крестьянства
- Г наемных рабочих

Идеи просветителей:

- А подготовили почву для буржуазных революций
- Б укрепили могущество католической церкви
- В укрепили основы феодального строя
- Г вызвали начало Реформации

О ком из мыслителей идет речь в отрывке из исторического источника: «Своими трудами («Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук») пытался создать универсальную науку об «абсолютной идее», объясняя сущность Бога как бытие абсолютной идеи в сфере чистого мышления, сущность природы как воплощение несознательного творчества абсолютной идеи, и, наконец, сущность общественной жизни как проявление сознательного творчества абсолютной идеи и процесса ее самопознания в общественном сознании...»?

- А Иоганне Фихте
- Б Георге Гегеле
- В Фридрихе Шеллинге
- Г Людвиге Фейербахе

Укажите имена выдающихся деятелей французского Просветительства XVIII в.

АФ. Бекон

БЖ. Ж. Руссо

ВШ. Л. Монтескье

ГФ. Шиллер

Плеяда французских философов, ученых и писателей во главе с Дени Дидро, которая создавала «Толковый словарь наук, искусств и ремесел» (1751—1780 гг.), вошла в историю под названием:

- А «лингвисты»
- Б «гуманисты»
- В «энциклопедисты»
- Г «фольклористы»

Идеи «общественного договора», «естественных прав» человека, «образованного монарха» — это составляющие общественно-политических концепций эпохи:

- А Средневековья
- Б Возрождения
- В Реформации
- Г Просветительства

О ком из мыслителей Артур Шопенгауэр писал:

«Его заслугой можно считать полное ниспровержение схоластической философии. Таким образом, отважился вывести из своего учения недоказуемость всех многократно доказанных, как полагали, догматов. Спекулятивной теологии и связанной с ней рациональной психологии был нанесен смертельный удар. Полностью оценить его заслугу может только тот, кто проследил за тем, какое вредоносное влияние эти понятия оказывали на естествознание, а также на философские учения даже лучших писателей...»?

- А Георге Гегеле

- **Б** Фридрихе Ницше
- **В** Иммануиле Канте
- **Г** Карле Марксе

Политическая идеология и практика общественно-политической жизни, которые ориентируются на сохранение и поддержание существующих форм социальной структуры, традиционных ценностей и морально-правовых принципов, — это

- **А** «консерватизм»
- **Б** «либерализм»
- **В** «социализм»
- **Г** «шовинизм»

Тест по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»

1. Отец Петра I

- а) Михаила Фёдоровича;
- б) Алексея Михайловича;
- в) Царицы Софьи;
- г) вообще не царского рода.

2. Период двоецарствия в истории России наступил благодаря:

- а) путаница в наследии престола от разных браков;
- б) амбиции царевны Софии;
- в) амбиции Петра.

3. Место, где Петр встретил не только новых друзей, преимущественно иностранцев, но и познакомился с некоторыми ремеслами:

- а) Голландской слобода
- б) Немецкой слобода
- в) Английской слобода

4. Каким наукам в основном учили Петра иностранцы Тиммерман, Гордон, Лефорт, Брант:

- а) инженерному и военному делу;
- б) филологии и литературному делу;
- в) живописному и вокальному искусству.

5. в каком монастыре скрывался Петр, когда Софья подняла стрелковой бунт против него:

- а) Новодевичий монастырь;
- б) Ново-Спасский монастырь;
- в) Троице-Сергиева лавра.

6. Какую битву Петр назвал «матерью Полтавской баталии»:

- а) сражение у д. Речной;
- б) сражение у д. Песчаной;
- в) сражение у д. Лесной.

7. Напишите, какое государственное учреждение стало высшим правительственным учреждением при Петре I: _____

8. Сколько длилась Северная война:

- а) 3 года;
- б) 20 лет;
- в) 21 год;
- г) 30 лет.

9. С кем Россия воевала во время Северной войны:

- а) немцы;
- б) турки;
- в) швейцарцы;
- г) шведы.

10. О чём говорилось в указе о единонаследии _____

Тест по теме: «Россия в период 1725-1762 гг.»

A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

A2. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Канцелярия тайных розыскных дел
- г) Верховный тайный совет

A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

- а) А.Д. Меншикова
- б) И.М. Долгорукова
- в) Д. М. Голицына
- г) С. Лопухина

A4. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

A5. Установите правильное соответствие правления:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 161 |

A6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

- а) Елизавета Петровна
- б) Петр III
- в) Петр II
- г) Анна Иоановна

A7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

- а) введение бессрочного сыска крестьян
- б) принятия указа о «заповедных летах»
- в) рост повинностей крестьян в пользу помещика
- г) сокращение барщины

A8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

- а) иностранные рабочие
- б) разорившиеся крестьяне и ремесленники
- в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
- г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

A9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

- а) объединения
- б) расслоения
- в) закрепощения
- г) освобождения

A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

- а) Ништадтский мир
- б) Абоский мир
- в) Зборовский мир
- г) «Вечный мир»

A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

- а) Украину
- б) часть территории Финляндии

- в) Азов
- г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

A12. В состав России вошли казахские земли:

- а) Младшего и Среднего жузов
- б) башкирские земли
- в) кабардинские земли
- г) Крымские земли

A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- б) получение выхода в Чёрное море
- в) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

B1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривнутриполитической ситуацией после его смерти?

Контрольная работа по теме «Россия при Екатерине II»

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах

- 1) Растрелли 2) Трезини 3) Вольтера 4) Радищева

2. Секуляризация предполагала

- 1) разрешение всем заводить ткацкие станки
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) запрещение продажи крепостных крестьян
- 4) изъятие государством земли у монастырей и церкви

3. В Уложенной комиссии не принимали участие

- 1) государственные крестьяне 2) крепостные крестьяне
- 3) представители кочевых племен 4) казаки

4. Восстание Пугачёва произошло во время

- 1) правления императора Петра III 2) правления императрицы Елизаветы Петровны
- 3) междоусобицы Петра III и Екатерины II 4) правления императрицы Екатерины II

5. В середине и в конце XVIIIв. российские крестьяне активно осваивали новые земли

- 1) на западе России
- 2) вдоль Балтики и Чёрного моря
- 3) в Поволжье и на Урале
- 4) на Кавказе

6. Причиной русско-турецкой войны 1768-1774 г.

- 1) стало вторжение турецкого флота в Азовское море
- 2) стали союзнические обязательства России перед Австрией
- 3) стал переворот в Крыму в пользу Турции
- 4) стало стремление России получить выход к Чёрному морю

7. Политика «вооружённого нейтралитета» означала

- 1) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции
- 2) отправку войск для подавления революции во Франции
- 3) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость
- 4) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства

8. 1768г., 1774г., 1787г., 1791г. – даты в истории России, связанные с

- 1) русско-турецкими войнами
- 2) русско-шведскими войнами
- 3) русско-персидскими войнами
- 4) войнами против Наполеона

9. Результатом внешней политики Екатерины II можно считать

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) присоединение Закавказья

10. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала

- 1) инструкции по военной службе для дворян
- 2) перечень привилегий для дворянства
- 3) порядок государственной службы дворян
- 4) наставления по дворянскому воспитанию

11. В правление Екатерины II появились денежные единицы

- 1) медные копейки
- 2) кредитные билеты
- 3) золотые рубли
- 4) ассигнации

12. Уложенная комиссия была создана с целью

- 1) принятия нового свода законов
- 2) учреждения Государственного совета
- 3) проведения реформы образования
- 4) уничтожения крепостного права

13. Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует

- 1) Смоленская война
- 2) Северная война
- 3) Семилетняя война
- 4) разделы Польши

14. Укажите годы правления Екатерины II

- 1) 1727-1730гг
- 2) 1762-1796гг
- 3) 1740-1741гг
- 4) 1741-1761гг

15. Расположите имена следующих правителей в порядке наследования ими российского престола. В ответе укажите последовательность буквенных обозначений.

А. Анна Иоанновна Б. Екатерина I В. Пётр II Г. Пётр I

Тест по теме «Россия при Павле I»

1. Кто принимал активное участие в воспитании будущего императора Павла I в первые годы его жизни?

- 1) его мать, будущая императрица Екатерина II
- 2) императрица Елизавета Петровна
- 3) императрица Анна Иоанновна
- 4) фрейлина Екатерина Дашкова

2. Когда начал править Павел I?

- 1) 1754 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1796 г.

3. Что нового ввел в престолонаследии император Павел I?

- 1) по выбору правящего государя
- 2) по мужской линии

- 3) по женской линии
- 4) по выбору Сената

4. Какой закон ввел Павел I об армии?

- 1) запрет на жестокое обращение офицеров с солдатами
- 2) всеобщая воинская повинность
- 3) отмена крепостной повинности для крестьян, которые отслужили солдатами в армии
- 4) рекрутские наборы в армии

5. Какое из данных событий произошло позднее, чем другие?

- 1) Закончилось правление Павла I
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- 3) Был принят Манифест о трехдневной барщине
- 4) Была введена форма прусского образца

6. Каким образом Павел I решил вопрос о жалобах крестьян на своих помещиков?

- 1) император полностью запретил крестьянам жаловаться на помещиков
- 2) Павел I поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян
- 3) Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
- 4) Павел ввёл телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков

7. Какие изменения произошли в службе дворян в правление Павла I?

- 1) дворяне обязаны были явиться в полки для прохождения службы
- 2) император подтвердил полное освобождение дворян от службы
- 3) дворяне могли свободно переходить с одного вида службы на другой

8. После смерти какой императрицы на престол взошел Павел I?

- 1) Екатерины II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины I
- 4) Елизаветы Петровны

9. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В сражении 1790г. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Взятие этой крепости стало одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

1) О каком полководце идёт речь?

2) Взятие какой крепости упоминается в тексте?

10. В каком году произошел дворцовый переворот против Павла I?

Контрольная работа «Европа и Россия в 18 веке»

1.1. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I?

- А. Учреждение Сената, Синода, коллегий;
- Б. Крымские и Азовские походы;
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета;
- Г. Раскол Русской Православной церкви, восстание С. Разина.

1.2. Северная война закончилась мирным договором, который получил название?

- А. Прутский;
- Б. Ништадский;
- В. Каспийский;
- Г. Балтийский.

1.3. Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов?

- А. Гражданская война и интервенция;
- Б. Частая смена правителей, опора на гвардию;
- В. Мятежи в армии, недовольной петровскими реформами;
- Г. Ограничение дворянских привилегий.

1.4. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала

- А. инструкции по военной службе для дворян
- Б. перечень привилегий для дворянства
- В. порядок государственной службы дворян
- Г. наставления по дворянскому воспитанию

1.5. В правление Екатерины II появились денежные единицы

- А. медные копейки
- Б. кредитные билеты
- В. золотые рубли
- Г. бумажные ассигнации

1.6. Что нового ввел в престолонаследии император Павел I?

- А. по выбору правящего государя
- Б. по мужской линии
- В. по женской линии
- Г. по выбору Сената

1.7. Каким образом Павел I решил вопрос о жалобах крестьян на своих помещиков?

- А. император полностью запретил крестьянам жаловаться на помещиков
- Б. Павел I поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян
- В. Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
- Г. Павел ввёл телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков

2.1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

3.1. Соотнесите дату и событиями:

Дата

Событие

- 1.1682
- 2.1725-1727
- 3.1700-1721
- 4.1703
- 5.1725-1762







- 1.Северная война
- 2.Правление Екатерины I
- 3.Основание Санкт-Петербурга
- 4.Период Дворцовых переворотов
- 5.Начало правления Петра I

3.2. Соотнесите определение и термин:

- 1.Кондиции
- 2.Подушная подать
- 3.Ассамблея
- 4.Меркантилизм

- 1.Собрание-бал с участием женщин в домах российской знати.
- 2.Политика, направленная на превышение вывоза товаров за границу над их ввозом.
- 3.Условия правления Анны Иоанновны.
- 4.Налог на всех мужчин, который шел на содержание армии

4.1. Подпиши портреты исторических деятелей

 Портрет 1	 Портрет 2	 Портрет 3
 Портрет 4	 Портрет 5	 Портрет 6

Портрет 1	Портрет 2	Портрет 3	Портрет 4	Портрет 5	Портрет 6

- 5.1. Объясните значение термина «секуляризация»
- 5.2. Объясните значение термина «приписные крестьяне»
- 5.3. Объясните значение термина «Синод»

Проверочные работы

Тест 1. Начало индустриальной эпохи

Продолжи предложение:

1. Как называется процесс, когда ручной труд постепенно вытесняется машинным.....
2. Как называется процесс роста городов, городского населения
3. Что такое модернизация?
4. Перечислите новые изобретения, которые появились в XIX веке.....
.....
5. Политическое движение за демократические свободы, социальные реформы, невмешательство государства в экономику -
6. Общественное движение, главный принцип, которого сохранение традиционных ценностей -
7. Политическое движение за отмену частной собственности, идеи уравнительности -
8. Назовите фамилию русского ученого, изобретателя радио:

Тест 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. - начале XX в.

1. Дайте определение понятиям:

- а) трест
- б) буржуазия
- в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г. Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем

- а) братья Монгольфье
- б) К. Мэксим
- в) А. Попов
- г) братья Райт

5. Создателем динамита был

- а) С. Кольт
- б) К. Мэксим
- в) Х. Шрапнел
- г) А. Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К. Маркс
- б) Б. Констан
- в) Д. Дидро
- г) Ж. де Местер

7. Основные черты индустриального общества

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

8. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9. Верны ли утверждения.

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба варианта
- 4) оба варианта не верны

10. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
- Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
- В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующаяся распространением господства во всех областях жизни общества.

11. Верны ли утверждения:

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США

Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

Контрольная работа «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.»

1. Вставьте в текст пропущенные слова.

Цивилизация – это ... материальной, социальной, духовной ... группы стран, народов на определенном ...

2. О каком явлении идет речь в приведенном отрывке? Запишите термин: «Рост городов — одна из черт индустриального общества. Этот процесс ускорился в начале XIX в. и продолжался в дальнейшем. Бурный рост городов был вызван, во-первых, перенаселением деревни, обусловленным улучшением землепользования и внедрением передовых методов ведения хозяйства, в результате чего освободилось много рабочих рук.»

3. Страной – лидером в 19в. являлась: А) Франция; Б) США; В) Великобритания; Г) Япония.

4. Укажите дату образования Тройственного союза: А) 1882; Б) 1870; В) 1871; Г) 1905.

5. Укажите даты Франко-прусской войны: А) 1904-1907; Б) 1870-1871; В) 1870-1872; Г) 1882-1904

6. Выберите термины, которые подходят для описания положения населения в Латинской Америке в XIX в.

А) Пеоны; Б) Картрели; В) Мулаты; Г) Карбонарии; Д) Самбо; Е) Метисы

6. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Индустриализация	А. Предприятие, занимающее господствующее положение в отрасли.
2. Монополия	Б. Изменения в соответствии с требованиями времени.
3. Империализм	В. Вытеснение ручного труда машинным.
4. Модернизация	Г. Период развития капитализма, характеризующийся образованием монополий.

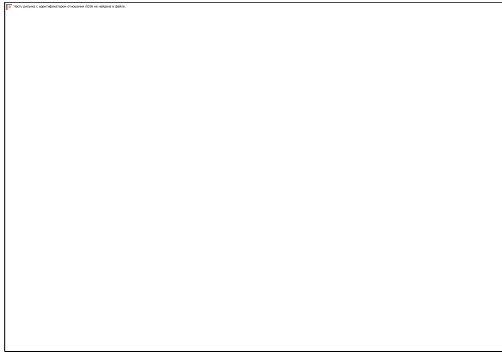
7. Установите соответствие между именами исторических деятелей и странами:

1. Отто Леопольд фон Бисмарк	А. США
2. Авраам Линкольн	Б. Япония
3. Джузеппе Гарибальди	В. Италия
4. Император Мацухито	Г. Германия

8. Назовите 3 технических изобретения, которые были сделаны в XIXв.

9. Выберите из списка страны, которые в конце XIX в. являлись конституционными монархиями: США, Германия, Великобритания, Франция, Япония.

10. Обведите на карте границы стран, входивших в агрессивный блок Антанта.



Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине 19 века»

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Б) А. Бенкендорф В) Е. Канкрин Г) М.Сперанский Д) Н.Новосельцев Е) П. Киселев

Укажите верный ответ: 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Какое из перечисленных ниже имён связано с Отечественной войной 1812г.?

А) Багратион; Б) Пирогов; В) Корнилов; Г) Меншиков

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М. Сперанский 2) Д. Милютин 3) А. Аракчеев 4) А. Бенкендорф

4. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы 2) нестяжатели 3) слафянофилы 4) декабристы

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1) военные лагеря в сельской местности; 2) размещение войск на оккупированной территории;
3) военные учения организуемые регулярно; 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1) Пестель, Трубецкой, Рылеев; 2) Александр II, Бенкендорф, Аракчеев;

3) Канкрин, Киселев, Сперанский; 4) Корнилов, Нахимов, Истомина

7. Укажите даты правления императоров: Александр I, Николай I.

8. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

9. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии; 2) военно-техническая отсталость России;
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров; 4) Ведение военных действий на территории Турции

10. Прочтите отрывок из Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве.

Итоговая контрольная работа «Россия в XIX в.»

I. Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл).

1. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Бородинская битва; 2) восстание декабристов;
3) Подписание Тильзитского мира; 4) Отмена крепостного права.

2. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против?

- 1) Англии; 2) Франции; 3) Турции; 4) США.

3. В какой период правил император Александр II?

- 1) 1845-1885 гг.; 2) 1855-1885 гг.; 3) 1855-1881 гг.; 4) 1857-1881 гг.

4. Ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи сыграл:

- 1) Д.А. Милютин; 2) М.М. Сперанский; 3) П.Д. Киселёв; 4) Е.Ф. Канкрин.

5. Кто из названных исследователей и мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

- 1) Ю.Ф. Лисянский 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен 3) А.А. Баранов 4) Г.И. Невельской

6. Какая из названных групп населения в России в XIX в. являлась привилегированным сословием?

- 1) крестьяне; 2) духовенство; 3) мещане; 4) казачество

7. В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX в. царское правительство преследовало цель:

- 1) Борьбы с террором;
2) Расширения представительного начала в органах местного самоуправления;
3) Распространение просвещения;
4) Сужения прав органов местного самоуправления.

8. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на:

- 1) Усиление личной власти царя;
- 2) Поддержку движений за конституционные преобразования в странах Западной Европы;
- 3) Разработку проекта введения в России конституционного устройства;
- 4) Предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

9. «Хождение в народ» - событие, связанное с деятельностью:

- 1) Народников; 2) Декабристов; 3) Марксистов; 4) Консерваторов.

10. Кому принадлежит высказывание: «Настоящие союзники России – это армия и флот»?

- 1) Александр I; 2) Александр II; 3) Александр III; 4) Николай II.

II. Установите соответствие (за каждое правильное соответствие – 1 балл; одна из цифр является «лишней»)

Фамилия	Деятельность
А) А.А. Аракчеев	1) Военный министр, организатор военных поселений
Б) М.М. Сперанский	2) Глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии
В) С.С. Уваров	3) Министр народного просвещения, автор теории «официальной народности»
Г) А.Х. Бенкендорф	4) Ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета
	5) Канцлер, министр иностранных дел

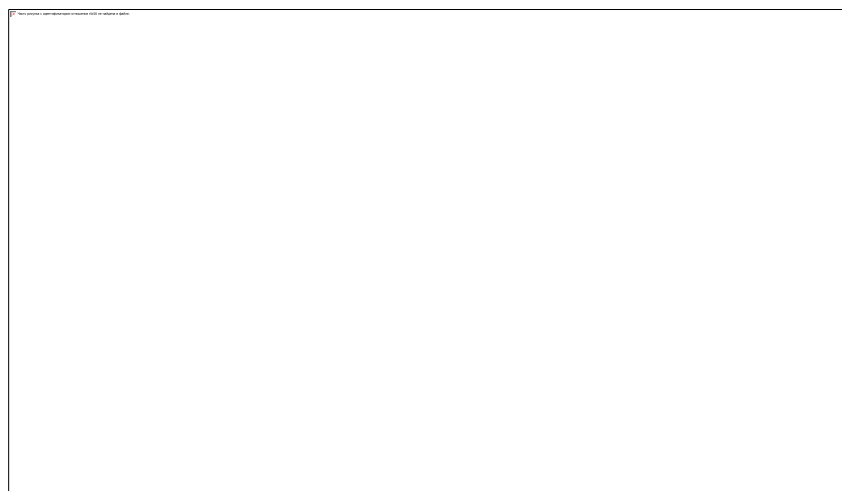
А	Б	В	Г

III. Прочтите отрывок из Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события (за правильный ответ – 1 балл).

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве».

Ответ: _____

IV. Рассмотрите схему и выполните задания (за каждый правильный ответ – 1 балл):



С 1. Напишите имя императора, правившего в той стране, которая была основным противником России в военных действиях, обозначенных на карте?

Ответ: _____

С 2. Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является?

Ответ: _____

С 3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных:

- 1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.;
- 2) В это время в России правил император Николай I;
- 3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте;
- 4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов;
- 5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор;
- 6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Ответ:

--	--	--

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за I часть – 10.

Максимальное количество баллов за II часть – 4.

Максимальное количество баллов за III часть – 1.

Максимальное количество баллов за IV часть – 5.

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Количество баллов	Оценка
9 - 0	«2»
14 – 10	«3»
17 – 15	«4»
20 - 18	«5»

**Лист корректировки программы
на 2023-2024 учебный год**

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 8

По учебному плану – 68 часов.

№ п/п	Наименование главы (раздела)	Количество часов			
		по УП	по КТП (с учетом корректировки)		фактически
			на 01.09.2023	на	
	Всеобщая история	24			
1	Глава 1. Рождение нового мира	8			
2	Глава 2. Европа в век Просвещения	4			
3	Глава 3. Эпоха революций	6			
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5			
5	Повторительно-обобщающий урок. Мир в XVIII в.	1			
	История России	44			
6	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15			
7	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8			
8	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	9			
9	Глава 4. Россия при Павле I	3			
10	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9			
	всего	68			

Программа скорректирована:

Предмет: история

Класс: 9

По учебному плану – 102 часа

№ п/п	Наименование главы (раздела)	Количество часов			
		по УП	по КТП (с учетом корректировки)		фактически
			на 01.09.2023	на 11.05.2024	
	Всеобщая история	32			
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	11			
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9			
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–XX в.	3			
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7			
6	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913 гг.»	1			
	История России	76			
7	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	12			

8	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	10			
9	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	11			
10	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11			
11	Тема V. Россия в начале XX в.	15	13		
12	Повторительный модуль (итоговое повторение).	10	10		
	Итого	102	99		

Программа скорректирована: объединены уроки

Объединены следующие уроки:

Учитель: Березенков В.П.

