

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08 2023 г. № 34-09
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Незнашевой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 8-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Оглавление

№ п\п		страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план	4
3.	Содержание программы	5
4.	Требования к уровню подготовки	6
5.	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	8
6.	Используемый УМК	9
7.	Список литературы	10
8.	Календарно-тематическое планирование	11
9.	График проверочных (контрольных) работ	15
10.	Приложения	16
11.	Лист коррекции программы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VII классов);
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2023-2024 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова: *Обществознание. Рабочие программы*. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся 8-9 классов и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и низким уровнем мотивации к учению, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются быстрой утомляемостью, пониженным вниманием, ослабленной памятью, узким кругозором, испытывают трудности при чтении и письме. Данные обучающиеся не овладели навыками самостоятельной работы, испытывают трудности при выполнении домашнего задания. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

Реализация рабочей программы способствует:

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам,

приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

2. Тематический контроль знаний - изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Учебно-тематический план

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок «Обществознание в 8 классе»	1
2	Личность и общество	5
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Резерв	1
	Итого	34

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс».	1
2	I тема: Политика.	9
3	II тема: Гражданин и государство	9
4	III тема: Основы российского законодательства	14
5	Итоговое повторение по курсу	1
	Итого	34 ч.

Содержание программы

Вводный урок «Обществознание в 8 классе»

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Тема 1. Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
 - уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках обществознания направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

- 1. Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить обществоведческие знания и приемы учебной работы.
- 2. Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.
- 3. Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
- 4. Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработке, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:
 - умелое составление рассказа;
 - объяснение обществоведческих терминов;
 - запись основных понятий
 - установка на то, что надо запомнить;
 - систематизация знаний и т.д.
- 5. Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков.
- 6. Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке обществознания. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках обществознания в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и терминов, расширяя постепенно словарь учащихся.

Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» (1ч.)

Тема 1. Политика (9ч).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Гражданин и государство (9ч.)

Конституция - основной закон РФ. История создания Конституции.

Основные права и свободы, их неотчуждаемость (личные, социально-экономические, культурные, политические) и гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Высшие органы государственной власти РФ.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Тема 3. Основы российского законодательства (14ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правоотношений. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность работника и работодателя.

Трудовые правоотношения несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника и его особенности. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Виды брака. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Порядок и условия расторжения брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности родителей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (1 ч.)

Требования к уровню подготовки

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате изучения обществознания ученик научится:

–описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

–сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

–объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

–приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

–оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

–решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

–осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;

–самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

Ученик получит возможность научиться:

- критическому восприятию информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации;
- решению практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировке в актуальных общественных событиях и процессах; определению личной и гражданской позиции;
- предвидению возможных последствий определенных социальных действий;
- оценке происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защите прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществлению конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Основные направления адаптационной (коррекционной) работы

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
- уровнем форсированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках обществознания направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его

применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

- 7. Развитие и коррекция внимания:** учитывая неустойчивый характер внимания школьников с нарушением интеллекта, учитель должен проводить работу по его развитию и коррекции формирования интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Важно развивать так же качества произвольного внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Для этого необходимо на уроках разнообразить обществоведческие знания и приемы учебной работы.
- 8. Развитие и коррекция восприятия:** учитывая имеющееся у учащихся нарушения восприятия, учитель должен, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Тщательно подходить к наглядному оформлению урока.
- 9. Развитие и коррекция воображения:** учитель должен проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений, давая, прежде всего, точное описание объектов, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.
- 10. Развитие и коррекция памяти:** большинство учащихся специальной (коррекционной) школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления. Учитель должен не только продумать методику изложения материала, но работу по его разработку, обобщению и закреплению непосредственно на уроке. Достигается это с помощью различных приемов:
 - умелое составление рассказа;
 - объяснение обществоведческих терминов;
 - запись основных понятий
 - установка на то, что надо запомнить;
 - систематизация знаний и т.д.
- 11. Развитие и коррекция мышления:** требуется тщательный отбор сообщаемых учениками фактов и явлений. Необходимо хорошо продумать форму своего изложения. Надо ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют постоянного интеллектуального напряжения, которые заставляли бы думать ученика. Очень полезно с целью коррекции мышления ставить такие вопросы, когда на основании старых связей, можно образовать новые. Велика роль в развитии мышления повторительно-обобщающих уроков.
- 12. Развитие и коррекция речи:** эта работа должна занимать больше места на уроке обществознания. Для этого используются внешние зрительные опоры, облегчающие рассказ ученика. На уроках обществознания в специальной (коррекционной) школе должна вестись работа по развитию всех качеств речи. Для этого вводить строго отобранный минимум слов и терминов, расширяя постепенно словарь учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

8 класс

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

2. Обществознание.8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Список литературы.

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Боголюбов.Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки.8 класс: пособие для учителя. – М.: «Просвещение» 2010г.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М: «Просвещение» 2010

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Презентации к урокам

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>

9 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев «Обществознание» (основная школа) 9 класс. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.

3. Обществознание.9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Список литературы:

Барихновская Е.Г. Международные документы по правам человека.- СПб, Специальная литература, 1997.

Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс. – М., Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу: «Обществознание» 8-9 класс. – М., Просвещение, 2010.

Минина С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России. – СПб, Специальная литература, 1996.

Минина С.П. Охрана прав несовершеннолетних. – СПб, Грифон,1994.

Морозова С.А., Элиасберг Н.И. О самом главном. - СПб, Специальная литература, 1997.

Никитин А.Ф. Школьникам о праве. – М., Просвещение, 1992.

Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. СПб, Специальная литература, 1999.

Соколов Я.В. Граждановедение 8-9 класс. – М., Гражданин, 1999.

Элиасберг Н.И. Права человека в свободной стране 8-9 класс. - СПб, Специальная литература, 1997.

Список литературы, которую могут использовать учащиеся:

Барихновская Е.Г. Международные документы по правам человека.- СПб, Специальная

литература, 1997.

Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание (8-9 класс). – М., Просвещение, 2010.

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6-9 класс. М., 2005.

Никитин А.Ф. Школьникам о праве. – М., Просвещение, 1992.

Морозова С.А., Элиасберг Н.И. О самом главном. - СПб, Специальная литература, 1997.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
8 класс

№	Тема урока	Основные Элементы содержания	Дата
Введение (1 час)			
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс».	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Глава 1. Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком.	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя	
3	Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окр. среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Ступени развития общества.	
5	Развитие общества	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	
6	Как стать личностью	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность	
7	Практикум по теме «Личность и общество».	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни.	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	

9	Мораль.	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	
10	Долг и совесть.	Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека	
11	Моральный выбор – это ответственность.	Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.	
12	Образование.	Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.	
13	Наука в современном обществе.	Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	
14	Религия как одна из форм культуры.	Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)			
16	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.	
17	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: предписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.	
18	Нации и межнациональные отношения.	Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.	
19	Отклоняющееся поведение.	Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	

Глава 4. Экономика (13 часов)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.	
22	Главные вопросы экономики.	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	
23	Собственность.	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	
24	Рыночная экономика.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	
25	Производство – основа экономики.	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	
26	Предпринимательская деятельность.	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	
27	Роль государства в экономике.	Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	
28	Распределение доходов.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	
29	Потребление.	Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.	
30	Инфляция и семейная экономика.	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	
31	Безработица, ее причины и последствия.	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
32	Мировое хозяйство и международная	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные	

	торговля.	курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты	
33	Практикум по теме «Экономическая сфера». Итоговое повторение	Становление рыночного общества в России.	
34	Итоговое повторение		

9 класс

№	Тема урока	Основные Элементы содержания	Дата
Введение (1 час)			
1	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	Знакомство с курсом «Обществознание» 9 класса. Цели, задачи из учения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	
Тема 1. Политика (9 часов)			
2	Политика и власть.	Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	
3	Государство	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	
4	Политические режимы.	Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Демократия и тоталитаризм.	
5	Правовое государство.	Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство.	
6-7	Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.	Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	
8	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	
9	Межгосударственные отношения	Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации.	

10	Повторение и обобщение по теме «Политическая сфера»	Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство. Разделение властей. Участие в выборах. Политические партии и движения.	
Тема 2. Гражданин и государство (9 часов)			
11-12	Основы конституционного строя РФ.	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	
13-14	Права и свободы человека и гражданина.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
15	Высшие органы государственной власти РФ.	Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.	
16	Россия – федеративное государство.	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	
17	Судебная система РФ	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.	
18	Правоохранительные органы РФ	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	
19	Повторение и обобщение по теме «Гражданин и государство»	Основные вопросы темы	
Тема 3. Основы российского законодательства (14 часов)			
20	Роль права в жизни человека, общества, государства	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Воспитание ответственного морального поведения.	
21	Правоотношения и субъекты права	Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Ориентировать учащихся на ответственный выбор.	

22	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	
23-24	Гражданские правоотношения.	Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.	
25	Право на труд.	Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность работника и работодателя.	
26	Трудовые отношения	Правовой статус несовершеннолетнего работника и его особенности. Трудоустройство несовершеннолетних.	
27-28	Семья под защитой закона	Виды брака. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	
29	Административные правоотношения.	Административное право, административное правонарушение, виды административных наказаний.	
30	Уголовно-правовые отношения.	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Образование общее и профессиональное. Закон «Об образовании» - образовательная политика РФ.	
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	
33	Повторение и обобщение по теме: «Я знаю свои права»	Обобщение. Права человека. Личные права. Ответственность. Правовые документы. Гарантии. Решение проблемных ситуаций на основе правовых документов. Проверочная работа.	
34	Итоговое повторение.	Решение проблемных ситуаций на основе правовых документов.	

**График проверочных (контрольных) работ
8 класс**

№	Дата		Тема	Форма проведения
	План	Факт		
1			Личность и общество	Тест
2			Сфера духовной культуры	Тест
3			Социальная сфера	Тест
4			Экономика	Административная контрольная работа

9 класс

№ п/п	Дата		Тема работы	Форма проведения
	План	Факт		
1.			Политика.	Контрольная работа
2.			Гражданин и государство	Тест
3.			Права и обязанности гражданина.	Тест
4.			Я знаю свои права.	Административная контрольная работа

Приложение

Тест по теме: «Личность и общество»

8 класс

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры

- А) выборы главы государства
Б) съезд правящей партии
В) церковное богослужение
Г) предоставление кредита

сферы общественной жизни

- 1) духовная
2) политическая
3) экономическая
4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно

заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество
- Б) прогресс
- В) свобода
- Г) труд
- Д) потребность
- Е) природа
- Ж) ответственность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Тест по теме «Сфера духовной культуры»

1. К духовной сфере жизни общества относится:

- А) премьеры драматического спектакля
- Б) производство компьютерной техники
- В) деятельность профсоюзов
- Г) разделение общества на классы

2. Слово «культура» в переводе с латинского означает:

- А) ведение домашнего хозяйства
- Б) взаимодействие людей
- В) возделывание почвы
- Г) искусство управления государством

3. Что не относится к видам искусства?

- А) музыка
- Б) живопись
- В) литература
- Г) искусствоведение

4. Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:

- А) этикой
- Б) эстетикой
- В) историей
- Г) педагогикой

5. Какие понятия относятся к категориям нравственности?

- А) комфорт и удобства
- Б) честность и справедливость
- В) образ жизни и поведение
- Г) диалог и конфликт

6. Что является отличительным признаком морали?

- А) изучение происхождения и исторического развития нравственности
- Б) обращение к сверхъестественным силам
- В) оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости
- Г) регулирование поведения человека в обществе

7. Верны ли следующие суждения?

А. Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.

Б. Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верно А и Б
- Г) оба суждения неверны

8. Особенность науки проявляется в том, что она:

- А) использует язык формул, символов
- Б) воздействует на эмоциональную сферу
- В) отражает мир в художественных образах
- Г) оценивает поступки людей

9. Какая наука относится к гуманитарным?

- А) география
- Б) биология
- В) литературоведение
- Г) геология

10. Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется:

- А) образованием
- Б) воспитанием
- В) социализацией
- Г) наукой

11. Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:

- А) экстернат
- Б) семейное обучение
- В) обучение на дому
- Г) дистанционное обучение

12. С получением высшего образования связана такая профессия, как:

- А) стюардесса
- Б) инженер
- В) токарь
- Г) автомеханик

13. Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой степени образования находится Виктор К.?

- А) общее основное образование Б) среднее (полное) общее образование
В) дополнительное образование Г) начальное профессиональное образование

14. Верны ли следующие суждения?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верно А и Б Г) оба суждения неверны

15. Что является отличительным признаком религии?

- А) регулирование поведения людей Б) вера в сверхъестественные силы
В) стремление объединить общество Г) объединение нравственного опыта поколений

16. Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к:

- А) науке Б) морали В) житейскому опыту Г) религии

17. Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

- А) свободой совести Б) свободой слова В) свободой вероисповедания Г) свободой мысли

Тест по теме «Социальная сфера»

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
Б) петербуржцы
В) избиратели
Г) африканцы
Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
2) профессиональный
3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности
Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
2. система признаков, определяющих социальную структуру
3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность; 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2. переход к рыночным методам ведения хозяйства

3. переход от многонациональных государств к однопациональным

4. насильственное переселение народов в другие районы

5.

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

Тест по теме «Экономическая сфера»

1. К экономической сфере относится:

1) потребление материальных благ 2) создание политических партий

3) получение образования 4) организация местного самоуправления

2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления

3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег

1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги

2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки

3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки

4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей

4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:

1) узнаваемы по внешнему виду 2) могут быть в форме кредитной карточки

3) являются средством обращения 4) могут существовать в форме чеков

5) служат средством накопления 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.

Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

1. резко возросли цены на обувь 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией

3) увеличился спрос населения на обувь 4) закрылись все обувные фабрики

6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

1) повышению цен 2) росту затрат производителей на изготовление товаров

- 3) улучшению качества обслуживания 4) увеличению числа производителей на рынке
 7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.
Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?
 А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:
 запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система

1) Государство регулирует производство, обмен, распределение продукции.

Б) Командная система

2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система

3) Государство обеспечивает экономический порядок в обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:
 1) государством 2) общим голосованием населения
 3) политическими партиями 4) Центральным банком РФ
11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.
 1) Имеет юридическую силу 2) Содержит статьи расходов на социальные нужды
 3) состоит из доходной и расходной частей 4) включает оплату управленческого аппарата
 5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
 1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания
13. Деньги – это...
 1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
 2) капитал
 3) богатство
 4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца
14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:
 1) произойдет снижение цен 2) вырастет качество производимых товаров
 3) возникнет дефицит товаров 4) вырастет производство товаров
15. Какой признак характеризует рыночную экономику?
 1) государственная собственность на средства производства
 2) уравнительное распределение производимых благ
 3) свободная конкуренция товаропроизводителей
 4) незаинтересованность производителя в результатах труда
16. Верны ли следующие суждения о потребителе?
 А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.
 Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?
 1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

Контрольная работа по теме «Политика» (промежуточная аттестация)

I. Выберите правильный ответ (каждый правильный ответ – 1 балл):

1.1. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов; 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством;
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации; 4) развитое гражданское общество

1.2. Верны ли следующие суждения?

А. Нормы, принятые государством, являются обязательными для всех.

Б. Нормативными актами являются Конституция, законы, подзаконные акты.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1.3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим; 2) форма правления;
- 3) форма административного устройства; 4) государственный суверенитет;

1.4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции; 2) разделение и независимость ветвей власти;
- 3) поддержание общественного порядка 4) суверенитет государства

1.5. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством; 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан; 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства; 4) наличие органов судопроизводства;

1.6. Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров; 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора; 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений; 4) монарх является верховным главнокомандующим

1.7. Что является основным законом Российской Федерации?

- 1) указ; 2) Конституция; 3) постановление; 4) положение

1.8. Право – это

- 1) правила поведения, принятые в обществе; 2) представления людей о добре и зле;

- 3) совокупность установленных государством правовых норм;
- 4) применение к лицу установленного законом наказания.

II. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. (Полностью правильный ответ – 2 балла; ответ с 1 ошибкой – 1 балл).

- | | |
|--|------------------|
| А) единоличный правитель республика | 1) парламентская |
| Б) источником власти признаётся народ монархия | 2) абсолютная |
| В) бессрочная пожизненная власть главы государства | |
| Г) передача верховной власти по наследству | |
| Д) принцип выборности высших органов власти | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

III. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия. (Полностью правильный ответ – 2 балла; ответ с 1 ошибкой – 1 балл).

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

Черты сходства	Черты различия

IV. В 2002 и 2012 гг. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, должна ли деятельность правительства контролироваться парламентом?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



4.1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны. (Полностью правильный ответ – 2 балла; ответ с 1 ошибкой – 1 балл).

- 1) В 2002 г. доля тех, кто считал, что деятельность правительства должна в некоторой степени контролироваться парламентом, была меньше доли тех, кто выступал за полный контроль парламента над правительством.
- 2) В обоих опросах наименьшим был процент тех, кто вообще не интересуется политикой.
- 3) В 2012 г. треть опрошенных считали, что деятельность правительства должна в некоторой степени контролироваться парламентом.
- 4) В 2002 г. половина опрошенных считали, что деятельность правительства должна в полной мере контролироваться парламентом.
- 5) К 2012 г. доля тех, кто считал, что все ветви власти должны быть независимыми, выросла.

Ответ:

--	--	--

4.2 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны. (Полностью правильный ответ – 2 балла; ответ с 1 ошибкой – 1 балл).

- 1) Страна Z – унитарное государство.
- 2) В стране Z развиты институты гражданского общества.
- 3) За годы реформы граждане стали меньше интересоваться политикой.
- 4) Реформы в стране Z противоречат принципу разделения властей.
- 5) В 2012г доля тех, кто считает, что деятельность правительства должна в полной мере контролироваться парламентом соответствует тем, кто считает, что все ветви власти должны быть независимыми.

Ответ:

--	--

V. Вставьте в текст пропущенные слова. (Полностью правильный ответ – 2 балла; ответ с 1 ошибкой – 1 балл).

В чем же основной смысл правовой нормы? Главное ее предназначение – регулировать ___ 1 ___ между людьми и их ___ 2 ___, то есть общественные отношения. Каждая норма содержит четко установленную ___ 3 ___ определенных ___ 4 ___ и обязанностей. Норму, принятую ___ 5 ___, обязаны соблюдать все.

А) взаимоотношения; Б) государство; В) группы; Г) мера; Д) права; Е) политика

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

Критерии выставления оценок:

18-16 баллов – оценка «5»

15-12 баллов – оценка «4»

11-8 баллов – оценка «3»

7 и меньше – оценка «2»

Тест по теме: «Гражданин и государство»

1. **Выбери правильный ответ** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Право – система обязательных правил поведения,

- | | |
|-------------------------------|--|
| А) установленных государством | В) выраженных в нормах. |
| Б) предлагаемых государством | Г) записанных в законах |
| Д) придуманных государством | Е) передающихся от поколения поколению |

2. **Выбери правильные ответы** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Социальные нормы - это

- | | |
|----------------|---|
| А) требования | В) пожелания |
| Б) предписания | Г) просьбы |
| Д) приказы | Е) ожидания общественно одобряемого поведения |

3. **Закончи предложение** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Право – мера свободы и _____.

4. **Выбери правильные ответы** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Государственная власть делится на:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А) исполнительную | В) законодательную |
| Б) президентскую | Г) судебную |
| Д) парламентскую | Е) обязательную |

5. **Выбери правильный ответ** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Право – это

- | | |
|-----------|----------|
| А) власть | В) закон |
|-----------|----------|

Б) сила

Г) порядок

6. **Закончи предложение** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Естественное право человека – это право на _____

7. **Вставь недостающие слова** (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Люди вступают в правоотношения, которые регулируются _____.

Участники правоотношений имеют юридические _____ и _____, данные государством. Вступая в правоотношения люди должны выстраивать их, руководствуясь _____

8. Назовите известные вам правила поведения (за каждый ответ – 1 балл):

На улице _____

В школе _____

В общественных местах _____

На дороге _____

9. Выбери верный ответ.

1. Власть – это преимущество сильных над слабыми	да	нет
2. Государство обеспечивает соблюдение законности в обществе	да	нет
3. Демократия - это власть народа	да	нет
4. Правовое государство – достижение президента	да	нет
Функции правового государства:		
1. Защищает жизнь, права, свободы, благосостояние человека	да	нет
2. Осуществляет власть в стране	да	нет
3. Создает государственный аппарат	да	нет
4. Наказывает	да	нет
5. Создает законы	да	нет
6. Собирает налоги	да	нет

10. **Найди и вычеркни в тексте ошибки** (за каждое правильное слово – 1 балл):

Права и обязанности гражданина не всегда взаимосвязаны, поэтому субъекты правоотношений (участники) несут как обязанности, так и оба имеют разные права.

Юридическая обязанность связана с любым поведением, предписанным нормами права. У участника правоотношений есть выбор поведения, он поступает как хочет. Участник правоотношения, обладающий правом, не свободен им воспользоваться. Участник правоотношений, имеющий обязанности, выбор имеет.

Есть понятие мера, она не ограничивает возможности участника правоотношений, имеющего права, не защищает от неоправданных требований участника, имеющего обязанности.

Тест «Права и обязанности гражданина»

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
- 2. Конституция является сводом всех законов государства.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1 , и 2
- Г) оба суждения неверны.

3.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
- 2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1 , и 2
- Г) оба суждения неверны.

7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм

- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- В) гражданское право
- Б) трудовое право
- Г) налоговое право

10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- В) Избирательные права
- Б) право на жизнь
- Г) право собственности

11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

14. Право на жизнь предполагает:

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Тест «Я знаю свои права»

1. Как вы понимаете слова: Социум –

Социальный –

2. Что такое мораль?

Золотое правило морали –

3. Перечислите виды ответственности за правонарушения

4. Вставьте недостающее слово. Правонарушения делятся на.....ипреступления.

5. Напишите возраст, с которого наступает ответственность:

Административная ответственность – с.....лет

Уголовная ответственность – с.....лет

Дисциплинарная ответственность – с.....лет

Моральная ответственность – с.....лет

6. Назовите основной закон РФ -

Кем он гарантирован?

7. Что такое право на образование?

8. Выбери правильный ответ. Брак – это

А) добровольный союз мужчины и женщины, созданный по любви.

Б) добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи, зарегистрированный в ЗАГСе.

9. Выбери правильный ответ. Развод – это

А) расторжение брака по взаимному согласию в ЗАГСе.

Б) расторжение брака по взаимному согласию в ЗАГСе или в суде.

В) расторжение брака по взаимному согласию.

10. Выбери правильный ответ. Права потребителя записаны в

А) Гражданском кодексе РФ

Б) В законе «О защите прав потребителя»

В) В Конституции РФ

Г) В Уголовном кодексе РФ

11. Вычеркни неправильные ответы. Государственная власть делится на:

А) исполнительную

В) законодательную

Б) президентскую

Г) судебную

12. Выбери правильный ответ. Государство – это

А) власть

В) закон

Д) право

Б) сила

Г) порядок

Е) территория

13. Выбери правильный ответ. Право – это

А) власть

В) закон

Б) сила

Г) порядок

14. Выбери верный ответ.

Трудовую книжку иметь обязательно	да	нет
Трудовой договор заключать обязательно	да	нет
Учиться можно всю жизнь	да	нет
В РФ обязательное 11-летнее образование для всех	да	нет
Оскорбление личности – это правонарушение	да	нет
Курение в общественных местах запрещено законом РФ	да	нет

**Лист корректировки программы
на 2023-2024 учебный год**

Предмет: обществознание

Класс: 8

По учебному плану – 34 часа

№ п/п	Наименование главы (раздела)	Количество часов		
		по УП	по КТП (с учетом корректировки на 01.09.2023)	фактически
1	Вводное повторение темы «Человек и природа»	3		
2	Личность и общество	5		
3	Сфера духовной культуры	8		
4	Социальная сфера	5		
5	Экономика	13		
	Итого	34		

Программа скорректирована:

Программа за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Учитель:

Ларионов Е.Е.

**Лист корректировки программы
на 2023-2024 учебный год**

Предмет: обществознание

Класс: 9

По учебному плану – 34 часа

№ п/п	Наименование главы (раздела)	Количество часов		
		по УП	по КТП (с учетом корректировки на 01.09.2023)	фактически
1	Вводное повторение темы «Человек и природа»	3		
2	Личность и общество	5		
3	Сфера духовной культуры	8		
4	Социальная сфера	5		
5	Экономика	13		
	Итого	34		

Программа скорректирована:

Программа за 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Учитель:

Ларионов Е.Е.

