

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08 2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08 2022 г. № 17-сг  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ**  
для 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

## Оглавление

| № п\п |  | страницы |
|-------|--|----------|
| 1     | Пояснительная записка  | 2        |
| 1.1   | Цели и задачи курса  | 2        |
| 1.2   | Общая характеристика курса   | 3        |
| 1.3   | Место учебного курса в учебном плане   | 3        |
| 1.4   | Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса<br>основ безопасности жизнедеятельности. | 3        |
| 1.5   | Коррекционные задачи   | 5        |
| 2     | Учебно-тематическое планирование   | 6        |
| 3     | Формы обучения и образовательные технологии  | 7        |
| 4     | Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса     | 8        |
| 4.1   | Характеристика УМК   | 8        |
| 4.2.  | Список литературы  | 8        |

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2022-2023 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе»
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021

### 1.1. Цели и задачи курса:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

## **1.2 Общая характеристика курса.**

Предмет ОБЖ предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

## **1.3 Место учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться из расчета 1 час в неделю 34 часа в год.

## **1.4 Требования к уровню освоения обучающимися результатов курса основ безопасности жизнедеятельности.**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

## **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной

жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

### **1.5 Коррекционные задачи**

У детей с ОВЗ отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках ОБЖ:

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- предложение учащимся посильного учебного материала.
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.

• использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.

• акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках

• обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений, о природе Земли.

- доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.
- смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся;
- использование наглядного материала;
- опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала;
- повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания;
- учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

## 2. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1     | Введение   | 1           |
| 2     | Виды современного транспорта   | 1           |
| 3     | Выбор пути: безопасная дорога в школу  | 6           |
| 4     | Правила поведения в школе  | 6           |
| 5     | Правила поведения на игровой площадке  | 8           |
| 6     | Какие конфликты возникают в социуме  | 3           |
| 7     | Чрезвычайные ситуации социального характера  | 2           |
| 8     | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации | 3           |
| 9     | Повторение   | 4           |
|       | Итого  | 34          |

### Содержание курса

#### **Виды современного транспорта (1 ч)**

Изучение видов транспорта

#### **Выбор пути: безопасная дорога в школу (7 ч)**

Какие виды транспорта существуют. Поведение на улицах и дорогах.

#### **Выбор пути: безопасная дорога в школу (6 ч)**

Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

#### **Правила поведения в школе (6 ч)**

Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и на территории школы.

#### **Правила поведения на игровой площадке (8 ч)**

Особенности безопасного поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Предусмотрительность и осторожность во время игр.

Правила проведения спортивных игр.

#### **Какие конфликты возникают в социуме (3 ч)**

Что такое общество (социум). Понятие о конфликте.

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера (2 ч)**

Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме.

### **Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации (3 ч)**

Политическая, социальная и воспитательная функции государства.

### **Повторение (4 ч)**

## **3. Формы обучения и образовательные технологии**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу ОБЖ использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, практические работы. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в группах, личностно-ориентированное обучение.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, проверочные работы, устный опрос.

### **3.2. Формы и виды контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении ОБЖ.

## **4. Описание учебно-методического и материально-технического сопровождения образовательного процесса**



#### 4.1. Характеристика УМК.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021

Учебное пособие по правилам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ С. П. Данченко, М. Л. Форштат, Лики Росси.

#### 4.2 Список литературы

##### Литература для учителя

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (учебное пособие для учителей 5-9 классов), Е. А. Лукьянов, И. П. Рыков, учебно-методический центр безопасности жизнедеятельности Невского района Санкт-Петербурга
2. «Личная безопасность школьников» (памятка), В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, Б. И. Мишин, допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва «Издательство НЦ ЗНАС»
3. «Я и дорога», П. А. Астахов, Москва «ЭКСМО»
4. «Безопасность на улицах и дорогах», учебное пособие по заказу Министерства транспорта РФ в рамках федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в России», Москва «Издательство АСТ ЛТД»
5. «Пожары и чрезвычайные ситуации основы безопасного поведения» учебное пособие, О. Е. Шарова, Санкт-Петербург
6. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ Е. Л. Вишневская и др., Москва «Русское слово»
7. «Основы медицинских знаний учащихся» М. И. Гоголева, Москва «Просвещение»
8. «Медицинская помощь при неотложных состояниях» учебное пособие, М. А. Морозов, Санкт-Петербург «Дидактика»

Дидактические материалы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» дидактические материалы 5-9 классов, В. Н. Латчук и др., Москва ДРОФА

Инструментарий для отслеживания результатов обучения:

- 1 «Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности» учебно-методическое пособие, С. П. Данченко, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
2. «Сборник вопросов и задач по курсу основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки знаний

## **Литература для учащихся**

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение, 2021