

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08 2022 г. № 17-ОД
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Л.Н. Ненашева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативное обеспечение рабочей программы.....	3
1.2. Цели и задачи изучения предмета.....	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета.....	7
1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.....	7
1.5 Требования к уровню подготовки учащихся.....	8
1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	10
1.7. Адаптированная направленность базовой программы.....	13
2. Содержание курса.....	15
3. Формы обучения и образовательные технологии.....	21
3.1 Виды и формы контроля.....	21
3.2 Критерии оценивания учащихся.....	21
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.21 №287;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
6. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
7. Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
8. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
10. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345;

14. Основной образовательной программой ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга;

15. Учебным планом ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022–2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017, с учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы №131.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 9 класс.

1.2. Цели и задачи изучения предмета.

Основное назначение школьного предмета "иностраннй язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностраннй язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

В соответствии с ФГОС основной целью обучения в 6 классе является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет

целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Совершенствуются навыки восприятия и понимания связного текста небольшого объема. При обучении чтению выделяют три вида — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку имеет три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, их знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур,

о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и

уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель связана с достижением учащимися основной цели обучения английскому языку. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1.3 Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детского к подростковому этапу. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

1.4 Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

1.5 Требования к уровню подготовки учащихся

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Шестиклассник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- кратко отвечать на вопросы по аналогии с образцом или используя несложную форму развернутого ответа.

- задавать вопросы с опорой на образец.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

- кратко, но самостоятельно отвечать на вопросы (или используя несложную форму развернутого ответа).

- задавать вопросы с опорой на вопросительное слово.

Говорение. Монологическая речь.

Шестиклассник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование.

Шестиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение.

Шестиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Шестиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Орфография и пунктуация.

Шестиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал;
- вести индивидуальный словарь;
- делать выписки из текста;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;

Фонетическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Шестиклассник научится:

- различать простое настоящее, простое прошедшее и прошедшее продолженное времена;
- уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во всех изученных временах (с опорой на образец);
- уметь пользоваться таблицей неправильных глаголов;
- отличать исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- знать особенности употребления числительных «100», «1000», «1000000»;
- знать конструкцию going to и уметь её использовать;
- понимать использование неопределённых местоимений;
- знать модальные глаголы can, must, их эквиваленты be able to, have to, should, may;
- уметь образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами (с опорой на образец);
- понимать передачу общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи;
- знать особенности образования придаточных предложений времени и условия (отсутствие будущего времени после if и when).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Шестиклассник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать при говорении переспрос, жестикуляцию.

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В учебно-познавательной компетенции происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами сети Интернет; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику

1.7. Адаптированная направленность базовой программы

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти школьники имеют ряд особенностей, которые негативно сказываются на становлении учебной деятельности. Существенное место занимают такие проблемы, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, трудности с восприятием, недостатки памяти (все виды запоминания), низкая познавательная активность, несформированность таких операций, как синтез, анализ, обобщение. Для этих школьников характерны несформированные навыки организации умственной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля. Указанные особенности учащихся с ОВЗ учитывались при составлении программы.

Одним из важнейших принципов при организации учебного материала является принцип постепенного усвоения языкового материала учащимися. На первое место выходит задача тщательной отработки навыков чтения и лексико-грамматических структур. Это достигается за счёт более сниженного темпа введения нового грамматического материала. Грамматический материал, который представляет особую

трудность для освоения его учащимися с ОВЗ, даётся в ознакомительном порядке.

В области чтения используется специальная система тренировочных упражнений. Основной упор делается на отработку основных правил чтения. Перевод осуществляется при помощи специальных словарей.

Учитывая особенности учащихся с ОВЗ, основным методом реализации программы является наглядный метод во всём его многообразии: использование картин, карточек, зрительных опор, опорных конспектов, речевых образцов и т.п. Процесс обучения строится с опорой на родной язык. Учащиеся ОВЗ практически не имеют навыков самостоятельной работы, поэтому следует планировать работу по образцу и чёткой инструкции. В процессе обучения эти учащиеся постоянно нуждаются в помощи учителя.

Система контроля знаний учащихся включает в себя устные и письменные ответы на каждом уроке и комбинированный тест в конце каждой темы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (5 год обучения)

Темы	Часы	Содержание программы		
		Лексика	Грамматика	Социокультурная информация
1. Две столицы (<i>Two Capitals</i>)	17 ч.	Посещение крупного города. Достопримечательности двух столиц. Путешествие по России. Погода. Транспорт.	Простое прошедшее время, неправильные глаголы. Неопределённые местоимения. Правила отрицания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы, неиспользуемые в длительных временах.	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Знакомство с лимериками Э.Лира, творчеством Р.Л.Стивенсона.
<p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “Saint Petersburg ” на основе перечня вопросов; • описывают климат; • знакомятся со словообразованием при помощи конверсии; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • соотносят содержание текстов для чтения или аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о Москве и Санкт-Петербурге; • дополняют тексты верными глагольными формами; • знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с понятиями «исчисляемые/неисчисляемые существительные»; 				

<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; 				
2. Посещение Великобритании (<i>Visiting Britain</i>)	17 ч.	Посещение различных мест. География Великобритании. Парки и улицы Лондона. Климат и погода в Великобритании.	Простое прошедшее время. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Особенности числительных «100», «1000», «100000». Варианты слова «тоже».	Оценка событий, людей, фактов. Символы и достопримечательности Великобритании и Лондона. Знакомство с английскими сказками, с творчеством Р.Мактелла, М.К.Ливингстон.
<p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • дополняют тексты верными глагольными формами; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями числительных «100», «1000», «100000» и учатся правильно употреблять их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • учатся писать открытку другу на основе образца; • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения или аудирования; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании и Лондоне 				
3. Традиции, праздники, фестивали. (<i>Traditions, Holidays, Festivals</i>)	18 ч.	Торжество. Названия основных английских праздников. Подарки. Поздравительные открытки.	Вопросительные слова, вводящие придаточные предложения. Общие вопросы в придаточных предложениях. Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.	Междометия. Особенности праздников в англо-говорящих странах, отличие от России. Лондон в Рождество. Jingle Bells. Английские сказки и песни.
<p>Основные виды деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; 				

- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- совершенствуют навыки построения общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи;
- учатся правильно обозначать предлоги в составе обстоятельств времени, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения или аудирования;
- знакомятся с правилами написания поздравительных открыток;
- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с английскими праздниками и традициями;
- составляют развернутые монологические высказывания об основных английских праздниках на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- воспринимают на слух, разучивают и поют песню “Jingle Bells”;

4. Страна за океаном (<i>The Country across the Ocean</i>)	17 ч.	Континенты и океаны. Путешествия и открытия. География Америки.	Простое будущее время. Способы указания на будущие события. Конструкция <i>Shall I...?</i> Предлоги после глагола <i>arrive</i> . Придаточные предложения времени и условия. Образование национальностей с помощью суффикса <i>-an</i> .	Открытие Америки. Коренные американцы. Нью-Йорк. Чикаго. Английские сказки и песни.
--	-------	---	---	---

Основные виды деятельности учащихся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- вспоминают степени сравнения прилагательных;
- отвечают на вопросы об Америке;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют суффикс *-an* для образования производных слов;

- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- отвечают на вопросы по картинке;
- соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
- строят развернутые монологические высказывания об Америке на основе опорных высказываний;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- знакомятся с английскими сказками, стихами и песнями;

5. Любимые занятия (<i>Favorite Pastimes</i>)	14 ч.	Погода зимой. Занятия в свободное время. Одежда.	Способы указания на будущие события. Придаточные предложения времени и условия. Переспрос, уточнение.	Температурные шкалы. Английские сказки и стихи. Знакомство с Шерлоком Холмсом и песней из мюзикла «Звуки музыки».
---	-------	--	---	---

Основные виды деятельности учащихся:

- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют пропущенную информацию;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени и условия;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текстов для чтения или аудирования с приведенными после него утверждениями;
- читают текст и письменно фиксируют пропущенную информацию;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- знакомятся с возможными вариантами передачи событий в будущем;
- совершенствуют речевые навыки на основе комплекса разнообразных упражнений;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/» с содержанием текстов для чтения или аудирования;
- воспринимают на слух диалог и выполняют задание на множественный выбор;
- учатся вежливо переспрашивать, уточнять информацию при ведении диалога;

- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и придумывают для них заголовки;
- отвечают на вопросы по тексту;
- строят развернутые монологические высказывания о своих любимых занятиях на основе опорных высказываний;
- отвечают на вопросы о своих любимых занятиях;
- знакомятся с существительными, употребляемыми в английском языке только во множественном числе;
- строят развернутые монологические высказывания об одежде на основе опорных высказываний;
- отвечают на вопросы о внешнем виде;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- знакомятся с английскими сказками, лимериками, скороговорками, песнями, интересными фактами из истории моды.

6. Внешний вид (<i>What We Are Like</i>)	15 ч.	Тело человека. Тело животного. Характеристика внешности.	Модальные глаголы <i>can, must, should, may</i> , их эквиваленты <i>be able to, have to</i> .	Биография Жана-Клода ван Дамма. Правила поведения за столом. Английские сказки, стихи и песни.
--	-------	--	---	--

Основные виды деятельности учащихся:

- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- выполняют задания на возможную сочетаемость слов и используют полученные словосочетания в предложениях;
- дополняют предложения верными лексическими единицами;
- знакомятся с модальными глаголами, учатся правильно строить все типы предложений с ними;
- знакомятся с эквивалентами модальных глаголов, учатся использовать их в речи;
- описывают картинки, используя модальные глаголы и их эквиваленты;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- описывают картинки с помощью опорного текста;
- отвечают на вопросы о внешности;
- учатся вежливо удивляться словам собеседника при ведении диалога, соблюдать интонацию переспроса;
- описывают картинки, используя опорные словосочетания;
- совершенствуют навыки построения специальных вопросов;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *hair*;
- учатся смягчать и уточнять характеристику, используя отрицательные конструкции, слова *fairly/rather/quite*;

- характеризуют героев книг/фильмов;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о внешнем виде и характере кого-нибудь из членов своей семьи;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают текст и подбирают заголовок к каждой части;
- заканчивают чтение сказки, рассуждают о её морали;
- слушают песню Rock Around the Clock;
- слушают и читают стихотворение Why;
- знакомятся с интересными фактами о внешности людей.

7. Повторение.	4 ч.	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.	
----------------	------	-------------------------------	-------------------------------	--

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления нового материала, урок повторения и закрепления, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок и т.д. Предусмотрены уроки с использованием ИКТ.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – устный опрос, письменные задания, творческие работы (проекты, презентации) и т.д.

3.1 Виды и формы контроля

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль (*промежуточная аттестация*) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится два раза в год).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводится контрольная работа (*Проверь себя*) по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться, насколько ими усвоен языковой и речевой материал.

3.2 Критерии оценивания учащихся.

Чтение:

Оценка «5» ставится, если учащийся понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится, если учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится, если учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения у учащихся с логопедическими нарушениями не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения.

Аудирование:

Оценка «5» ставится, если учащийся понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» ставится, если учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.

Ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. При выставлении оценки у учащихся с логопедическими нарушениями не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Письмо:

При оценивании навыков письма дисграфические ошибки учитываются как одна. Для учащихся с ДЦП объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2.

Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, но имеются лексикограмматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы недостатки при делении текста на

абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценки могут выставляться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Оценка письменных ответов учащихся.

При оценивании письменных работ учащихся используются следующие критерии:

- оценка «5» ставится при наличии 100-95% правильных ответов;
- оценка «4» ставится при наличии 94-70% правильных ответов;
- оценка «3» ставится при наличии 69-50% правильных ответов;
- оценка «2» ставится, если учащийся дал менее 49% правильных ответов.

Процент правильных ответов для выставления оценки может незначительно сдвигаться в зависимости от объема и сложности заданий и индивидуальных особенностей учащихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Английский язык Rainbow English» 6 класс в 2-х частях. - М.: Дрофа, 2017.
- Аудиоприложение к курсу.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. «Рабочая программа. Английский язык Rainbow English. 5-9 классы». - М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. «Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Барановой К.М. «Английский язык Rainbow English» 6 класс». - М.: Дрофа, 2017..
- Илюшкина А.В. «Английский в вопросах и ответах». – СПб.: Литера, 2011.
- Скультэ В. «Английский для детей». – М.: Айрис, 1996.
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- Логинова Л.И. «Как помочь ребёнку заговорить по-английски». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
- Сигал Т.К. «Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы». – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка». – М.: АСТ: Астрель, 2006.
- Наглядный материал «Английский для детей», М: Дрофа-Плюс Полиграф-Проект,

2012.

- Плакаты:
 - Английский алфавит
 - Неправильные глаголы
 - Numbers
 - Colours
 - Seasons, months, days of week
- Онлайн-словари:
 - АБВУ Lingvo <http://www.abbyonline.ru>
 - Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org>
- Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
- Образовательный проект Fluent English <http://www.fluentenglish.ru>