

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08 2022 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08 2022 г. № 17-09  
Директор ГБОУ школа № 131  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Л.Н. Ненашева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Оглавление

№ п\п		страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Тематический план	4
3	Содержание программы	4
4	Требования к уровню подготовки	6
5	Основные направления адаптационной (коррекционной) работы	7
6	Используемый УМК	8
7	Список литературы	8

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VII классов);
- АООП ООО ГБОУ школа №131 на 2022-2023 учебный год;
- Положением ГБОУ школа №131 «О рабочей программе».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. «История. 5-9 классы». Руководители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2015;
2. Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы).

Программа курса охватывает период с XVI до конца XVII века. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Также программа предусматривает включение регионального компонента.

Курс дает возможность проследить огромную роль раннего Нового времени в складывании основ современного мира, изучить события и факты, которые так или иначе повлияли и вошли в современную цивилизацию. Главным критерием отбора фактов и явлений в программе являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской цивилизации.

**Цель:** сформировать у учащихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени.

### **Задачи:**

- приобретение учащимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
- показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуре;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками;
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны;
- формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта 34 учебных недель, 2 часа в неделю. В рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 23 часа и на историю России – 45 часов.

При составлении учебно-тематического плана внесены определенные коррективы, не меняющие целеполагания допущенной программы и отбора материала.

Эти коррективы обусловлены:

- особенностями познавательных и интеллектуальных возможностей (способностей) учащихся;
- уровнем сформированности общеучебных умений и навыков;
- учетом индивидуально-личностных и психоэмоциональных характеристик (особенностей) учащихся.

Адаптация программы заключается в изменении количества часов, отводимых для изучения определенных тем; перераспределении ряда тем; определены коррекционные задачи по каждому уроку; определены основные требования к учащимся к знаниям и умениям; скорректированы формы проведения уроков и подведения итогов.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Цель и задачи реализуются на уроках. Применяются групповые и индивидуальные формы организации обучения.

Используются технологии развития критического мышления, активного и проблемного обучения.

Для контроля используются различные виды (текущий, тематический, периодический, промежуточный) и формы (индивидуальные, групповые, фронтальные).

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
<b>История Нового времени XVI-XVII вв.</b>		23 ч.
1	Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16 ч.
2	Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	7 ч.
<b>История России XVI-XVII вв.</b>		45 ч.
3	Тема I. Россия в XVI в.	20 ч.
4	Тема II. Россия в XVII в.	25 ч.
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>

### ПРОГРАММА

#### История Нового времени XVI-XVII вв. (23 ч.)

#### Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 ч.)

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличие от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих Географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Создание национальных государств. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд.

Рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Бродяжничество. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания.

Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Философия гуманизма. Первые утопии. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы в эпоху Возрождения. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV – первая половина XVII в.). Эпоха титанов. Загадочный Леонардо. Микеланджело Буонарроти – скульптор, живописец, архитектор, поэт. Рафаэль Санти. Рождение новой европейской науки. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Первые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. У. Гравей о кровообращении и зарождении жизни. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники науки и философии Нового времени. Дж. Локк о праве человека на жизнь, свободу и собственность.

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Борьба католической церкви против Реформации. Орден иезуитов. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

#### **Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (7ч.)**

Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Рождения республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Причины революции в Англии. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюардов. «Славная революция» 1688г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий индустриального общества. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало. Военные действия. Последствия войны для европейского населения. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **История России конец XVI-XVIII вв. (45 ч.)**

#### **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы. Страна на переломе веков.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых. Окончание Смутного времени.

#### **Тема II. Россия в XVII веке (25 ч.)**

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и

армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Освоение Сибири. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П., Хабаров. Литература (сатирические повести, автобиографические повести). Зодчество. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по истории 7 класса**

**Личностными результатами** обучения по предмету «История России. Всеобщая история» являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Предметными результатами** обучения по предмету «История России. Всеобщая история» являются:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до Нового времени как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Нового времени;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Нового времени, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Нового времени, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Нового времени, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране.

**Метапредметными результатами** по предмету «История России. Всеобщая история» являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Основные направления адаптационной (коррекционной) работы Коррекционно-развивающие задачи**

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, активизировались, тренировались и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств достижения коррекционно-развивающих задач является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений. На первых этапах изучения предмета приоритетной задачей является коррекция и развитие восприятия, особенно, как восприятие пространства, так как география изучает земное пространство и, следовательно, имеет особое значение в формировании у учащихся механизмов пространственной ориентации. Одна из задач школьной истории – это обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения, применять их в новых учебных ситуациях. Повышению уровня обучаемости будет способствовать включение в урок заданий по нарастающей степени сложности. Уроки должны проходить с обязательным использованием дидактического материала: необходимо применять карточки с образцами, алгоритмами, карточки-помощницы, фрагментами. Наглядность на уроке должна стимулировать интеллектуальный компонент. При демонстрации наглядности должна быть четко поставлена задача, отведено время на ее рассмотрение, серией вопросов направлено внимание учащихся на нужные моменты, дано свое пояснение. Для детей с интеллектуальным недоразвитием очень хороша наглядность схематического плана, т.е. рисунки, поэтапно воссоздающие объект, предмет, последовательно выполняемые схемы. Выполнение практических работ на уроках истории направлено, прежде всего, на формирование приемов учебной работы, т.е. на овладение способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Умения и навыки являются лишь результатом оперирования приемами учебной работы. Прием учебной работы считается усвоенным, если учащийся знает состав действий, выражает его в словесной форме и может его применить в сходных или в измененных условиях. Некоторые практические работы проводятся как обучающие. В данном случае реализуется принцип последовательности в усвоении способов действий и постепенного усложнения материала. Форма подведения итога может быть различной: самостоятельная или контрольная работа, зачет и др. Работы должны быть разноуровневыми, т.е. включать в себя задания разного уровня сложности.

#### **Коррекционные задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- приобретение элементарных знаний о памятниках петербургского наследия;
- формировать умение ориентироваться в городе, пользоваться картой-схемой;
- развивать умение работать с текстом: отвечать на вопросы, выполнять различные задания, выделять ключевые понятия.

## 2. Воспитательные:

- способствовать эмоционально-ценностному восприятию природных и архитектурно-культурных памятников;
- способствовать формированию бережного отношения к памятникам истории;
- прививать интерес и вызывать желание самостоятельно (с родителями и друзьями) посещать выставки, музеи, театры, совершать целевые прогулки по городу и т.д.

## 3. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение работать с текстом: отвечать на поставленные вопросы по существу;
- развитие долговременной памяти через разучивание стихотворений о Петербурге;
- закреплять навыки правописания: словарных слов-терминов, имен собственных;
- развивать умение находить возможные ошибки в тексте при контрольном списывании, или вставлять пропущенные буквы.

### Используемый УМК:

Название курса	Учебники	Пособия для учителя
Новая история 1500-1800	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история нового времени. 7 класс. М: Просвещение, 2021	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс – М: Просвещение, 2021 г.
История России	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева./ под ред. А.В. Торкунова . – М.: Просвещение, 2018	История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / О. Н. Журавлёва. — М: Просвещение, 2016.

### Литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI-XVIII вв. к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII в.». М.: «Экзамен», 2006.
2. Волкова К.В. «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500-1800. 7 класс» М., «Экзамен», 2006.
3. Давыдова О.В. «Тесты по Новой истории» к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история. 1500-1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
4. Колесниченко Н.Ю. «История России. Конец XVI-XVIII вв». Дидактический материал. Волгоград. 2009.
5. Назаренко М.Н. Поурочные планы к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. Конец XVI-XVIII вв.» 1 и 2 часть. Волгоград, 2003.
6. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. «Поурочные разработки по истории России. 7 класс», М., ВАКО, 2003.
7. Симонова Е.В. «Поурочные разработки по истории России. 7 класс», М, «Экзамен», 2006.
8. Соловьев К.А. «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы» М., ВАКО, 2007.
9. Соловьев К.А., Серов Б.Н. «Поурочные разработки по истории конец XVI-XVIII вв.» М., «ВАКО», 2006.
10. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории», М, «Просвещение», 2001.



## Сайты Интернета

1. <http://lesson-history.narod.ru>
  2. <http://www.edu.ru>
  3. <http://www.uchportal.ru>
  4. <http://ist.uroki.org>
  5. <http://pedsovet.su>
  6. <http://1september.ru/>
  7. <http://www.uroki.net/>
- <http://www.all-www.ru/encyclopedias> - Энциклопедия для детей