

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 30-од от 27.08.2026
Директор ГБОУ школа № 131
Красносельского района
Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026-2027

(адаптированная для обучающихся с особыми возможностями здоровья)

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.....	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Направления воспитания.....	12
1.3. Целевые ориентиры.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
2.2.1. Модуль «Школьный урок».....	23
2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	25
2.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	41
2.2.4. Модуль «Классное руководство».....	43
2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	47
2.2.6. Модуль «Работа с родителями».....	48
2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность. Поколение ЗОЖ».....	50
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство».....	52
2.2.9. Модуль «Профориентация».....	53
2.2.10. Модуль «Школьные медиа».....	54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1. Кадровое обеспечение.....	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	56

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	58
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа №131 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями: «О разработке программы воспитания» и «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам поведения, принятым в российском обществе на основе национальным базовых конституционных норм и ценностей, установок; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений школьников с окружающими их людьми, выстраивание отношений на основе уважения и ответственности за свои поступки, а так же на нравственное, патриотическое воспитание, приобщение обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, правилам правового

поведения, социальным нормам и нормам поведения, принятым в российском обществе, формированию у обучающихся основ российской идентичности на основе традиций народов России в условиях многонационального государства.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школа № 131 и призвана помочь педагогам реализовать воспитательный потенциал совместной работы с детьми, сделав школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В тоже время, Программа содействует достижению учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активному участию в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа №131 содержит четыре раздела: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинга).

К рабочей программе воспитания прилагается план мероприятий работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ школа № 131.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 131, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 131 разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы:
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 131 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 131 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 131 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном

разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Районными документами:

- Концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
- Программой развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.;
- Программой воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
- Документами ГБОУ школа №131;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа № 131 включает в себя три основных раздела:

- «Целевой»
- «Содержательный
- Организационный»
- Приложение «Календарный план воспитательной работы»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа 131 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа 131 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), создана и функционирует служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.

ГБОУ школа № 131 реализует практики сотрудничества с социальными партнерами: Библиотечно-информационным центром «Интеллект» ЦБС Красносельского района, Санкт-Петербургским университетом МВД России. В школе создан отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Участники образовательных отношений участвуют в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ школа № 131.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 995-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общими целями воспитания в ГБОУ школа № 131 (обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели разработаны следующие **задачи воспитания:**

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
4. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников путем активного включения классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, поддерживать активное участие класса в жизни школы.
5. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. Пропагандировать и формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и

здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры;

8. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений в Красносельском районе Санкт-Петербурга;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Создавать условия для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения, воспитания детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга через проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;

В связи с особенностями контингента учащихся школы, эффективность воспитательной работы будет отражаться в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школа № 131 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою принадлежность к общности граждан России; Сознающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о правах, ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и

	мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности), способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности

	придерживаться экологических норм. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку,

	русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание	Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Физическое. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние

	(своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Экологическое	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 131 находится в Санкт-Петербурге, в Красносельском районе, начала функционировать с 1999 года как общеобразовательная школа для обучающихся с задержкой психического развития с дошкольным отделением.

С 2013 года в школе стали обучаться дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательное учреждение состоит из двух зданий школы и дошкольного отделения, которое расположено в двух зданиях по адресам: пр. Кузнецова дом 23 и пр. Кузнецова дом 26.

Обучение в ГБОУ школа № 131 ведется с 0 по 9 класс по двум направлениям: начальное общее образование, основное общее образование. В образовательном учреждении осуществляется реализация адаптированных образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (вариант 2).

В школе обучаются дети разных социальных слоев. Контингент обучающихся состоит в основном из детей из многодетных семей, детей-сирот и детей-инвалидов.

Особенность контингента ГБОУ школа № 131 – дети с ограниченными возможностями здоровья: обучающие ЗПР, которые испытывают выраженные затруднения в той или иной степени в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения, выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение.

Основными **принципами**, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ школа № 131 являются:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье и при нахождении его в образовательной организации;

- педагогическая поддержка процесса развития личности школьника, организация основных совместных дел обучающегося и педагога как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- создание в образовательной организации для каждого школьника и педагога позитивных эмоций и доверительных отношений для конструктивного взаимодействия.

Основными **традициями** в ГБОУ школа № 131 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- создание условий, при которых обучающиеся увеличивают свою социальную роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора и т.д.);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- формирование объединения классных руководителей, реализующих по отношению к школьникам защитную, личностную, развивающуюся, организационную посредническую (и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в ГБОУ школа № 131 осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из

которых направлен на решение задач воспитания, поставленных образовательной организацией. Календарный план мероприятий формируется ежегодно на основе городского и районного планов в конце учебного года (*Приложение № 1*)

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Возможность успешной социализации, развития и обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии и обучающихся с задержкой психического развития определяется различными условиями и факторами: возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями, запасом общих представлений об окружающей действительности, развитием речи.

Все учебные предметы для учащихся с ОВЗ индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития их речи, формирования навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

В обучении детей с ОВЗ важен индивидуальный подход - как в вопросах диагностики, так и в коррекции, воспитании. Необходимо проводить занятия по развитию речи, моторики, восприятия, мышления, внимания, памяти — всех познавательных функций, а также обучать социально-бытовым навыкам, корректировать поведенческие особенности и максимально влиять на гармонизацию личности.

Очень важно, чтобы во время занятий ребёнок с ОВЗ не пассивно созерцал происходящее, а принимал участие во всех видах деятельности. После занятия, в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся, им необходим отдых в течение 10-15 минут.

Учитывая психические особенности детей с ОВЗ (сниженная концентрация внимания, замедленность усвоения информации или её фрагментарность), целесообразно практически и творчески закреплять накопленные навыки. При этом большое значение имеет своевременное переключение ребенка с одного вида деятельности на другой. Содержание деятельности, ее продолжительность регламентируется уровнем работоспособности ребенка.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ требует гибкого, часто нетрадиционного подхода к выбору организационных форм обучения, которые наиболее полно отвечали бы индивидуальным возможностям и потребностям ребенка.

Модуль 2.2.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, а также одной из форм организации свободного времени школьников. Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цель – вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школа 131 реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, тьюторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность с возможностью реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках, секциях, клубах и т.д. для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в ГБОУ школа 131 организовано через работу объединений дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в ГБОУ школа №131:

Внеурочная деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Модуль 2.2.3. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - патриотические: «Мы помним, мы гордимся», «Читаем о блокаде»
 - благотворительные: «Дети вместо цветов», «Милосердие»
 - трудовой направленности: «Благоустройство пришкольного участка»
- спортивные праздники, фестивали с привлечением родителей или законных представителей обучающихся «Папа, мама, я – спортивная семья»
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Осенние фантазии», «День матери», «Новогодние приключения», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «Мистер школа», «Мисс школа», «День Победы».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

«День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Торжественные линейки по окончанию четверти»
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Фестиваль народов мира»

на уровне классов:

- выбор представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Выполняя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, логопед) осуществляет работу с классом, с каждым учащимся индивидуально, с учителями, которые преподают в данном классе, с родителями учащихся или с их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение тематических классных часов, бесед, посвященных важным датам и событиям;

- изучение особенностей, интересов, потребностей, способностей школьников, оказание помощи и поддержки в их реализации;
- разработка вместе с учащимися законов класса, классного самоуправления (выбор старосты, заместителя старосты и т.д.), помогающих детям освоить нормы и правила общения;
- формирование традиций классного коллектива для сплочения, проведение игр, дней рождений, новогодних огоньков и т.д.;
- проведение ролевых игр, тренингов, уроков, бесед совместно с социальными педагогами, психологами, социальными партнерами (Библиотека «Интеллект», университет МВД), направленных на развитие и сплочение коллектива;
- установка дружеских отношений с другими классами через участие класса в общешкольных делах, мероприятиях (праздник «Последнего звонка», «Мистер и Мисс школа», фестиваль «Народов мира» и т.д.);
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с педагогами-психологами;

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, поддержка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- работа с детьми-инвалидами;
- коррекция поведения ребенка с ОВЗ через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.5. «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)).

В здании нашей школы огромное значение имеет окружающая среда, в которой большое значение отводится дизайну и интерьеру: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, удобная мебель, предметное оформление учебных кабинетов и пространства школы, световое оформление помещений. Начиная с внешнего фасада и вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль 2.2.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школа № 131 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- дни открытых дверей для знакомства родителей с образовательным учреждением, его традициями;
- сообщества (группа Вконтакте «ГБОУ школа №131») и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 2.2.7. Профилактика и безопасность. Поколение «ЗОЖ»

Цель модуля «Профилактика и безопасность. Поколение «ЗОЖ» - развитие культуры безопасного и законопослушного поведения, пропаганды здорового образа жизни.

Достижение цели реализуется через следующие **задачи**:

- пропаганда и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников ГБОУ школа №131;
- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся;
- организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде в ходе реализации школьной программы «Школа – территория здоровья» на 2017-2023 гг., участие в мероприятиях кластера «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности») районной Программы «Поколение.ru 2.0»

Данный модуль разработан на основе районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0», которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

В свою очередь кластер «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- развитие у школьников навыков безопасного и созидательного образа жизни;

- развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры школьников;
- создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у школьников Красносельского района;
- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- формирование экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка;
- изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся. Организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Адресность проекта: педагоги, задействованные в организации воспитательной работы (заместители директора по ВР, по КР, по УР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы) – учащиеся.

Работа реализуется по плану совместной профилактической работы воспитательной службы и службы сопровождения среди участников образовательного процесса (*Приложение 3*)

Ожидаемые результаты:

- сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного

развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;

- разработать и реализовать «Дорожную карту» мероприятий проекта;
- соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- увеличить количество мероприятий экологической направленности;
- применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;
- выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред человеку, природе, окружающей среде;
- увеличить количество мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличить количество участников мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры здорового образа жизни;
- создать систему работы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Мониторинг реализации проекта:

- анкетирование участников (школьников, родителей, педагогов, партнеров)

Модуль 2.2.8. «Социальное партнерство»

ГБОУ школа № 131 взаимодействует с Библиотечно-информационным центром Интеллект ЦБС Красносельского района, с Санкт-Петербургским университетом МВД России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.2.9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы, беседы, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, олимпиад по профориентации, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения,
- формирование чувства уверенности в своих силах при выборе будущей профессии;
- коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- работу с родителями (родительские собрания; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся, привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль 2.2.10. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание школьной интернет-группы Вконтакте: <https://vk.com/gboyshkola131>. Сообщество разновозрастных обучающихся и педагогов. Цель – освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители (законные представители) могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы;
- наличие официального сайта школы <https://gbskou131.ru/>
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. В школе работают опытные педагоги, создана и функционирует служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, логопедов и дефектологов.

Кадровый состав ГБОУ школа 131: директор, заместитель директора по учебной работе (5 человек), заместитель директора по воспитательной работе (1 человек), заместитель директора по коррекционной работе (1 человек), заместитель директора по методической работе (1 человек), заместитель директора по информационным технологиям (1 человек), классные руководители (51 человек), педагоги-предметники (144 человека), педагоги-психологи (8 человек), учителя - логопеды (15 человек), учителя-дефектологи (5 человек), социальные педагоги (2 человека).

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах и конференциях.

Ведется работа школьных методических объединений классных руководителей.

Организация воспитательной работы в ГБОУ школа № 131 курируется директором, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по методической работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности: Документы | ГБОУ ШКОЛА №131 (gbskou131.ru)

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете родителей (законных представителей).
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: линейки, радиолейки, официальная группа Вконтакте);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ГБОУ школа № 131 реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является опрос в сообществе школы в социальной сети Интернет, беседы со школьниками, их родителями (законными представителями), педагогами. Полученные результаты

обсуждаются на методических объединениях. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (статистика контингента), целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательная работа строится по 13 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», Профилактика и безопасность. Поколение «ЗОЖ».

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. *Классным руководителям были рекомендованы образовательные события годы, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.*

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы.

Педагоги ознакомлены с новой видом отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за четверть классных руководителей. Где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.