

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от « 27 » августа 2026 г. № 30 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с нарушениями интеллекта (легкими)
группы № 1 на 2026-2027 учебный год

Составители:
Учитель-дефектолог: Севрюкова И.О.
Воспитатели: Румянцева А.А., Никифоров П.И.
Тьютор: Бовина А.Д.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Возрастные характеристики развития детей	15
1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	17
1.6. Дифференциальная характеристика степеней умственной отсталости	25
1.7. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	27
1.8. Ориентиры освоения образовательной программы	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Диагностическая работа	28
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	29
2.2.1. Комплексирование программ	32
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.3. Организационно-методическая работа	53
2.4. Работа с педагогами. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	53
2.5. Тематическое планирование на 2025 -2026 учебный год	53
2.5.1. Комплексно-тематическое планирование учителя – дефектолога на учебный год по образовательным областям	53
2.5.2. Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям	55
2.6. Работа с родителями	55
2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1 Организация образовательного процесса	56
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	57
3.2. Режим дня	57
3.3. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	57
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	59
3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	60
3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности	60
3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	62
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объёме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2017, рег. № 46612);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия:

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений, обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

2) Пропедевтическое:

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее:

- развитие произвольности движений;
- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- 4) **Коррекционное:** дети с нуждаются в специальном воздействии, направленном
- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
 - на формирование у детей операционально-технической стороны деятельности;
 - на овладение способами ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое промеривание, зрительная ориентировка, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков);
 - на формирование опыта предметно-практической деятельности, способов усвоения дошкольником игрового и социального опыта;
 - на развитие словесной регуляции поведения и деятельности, коммуникативной функции речи;
 - на развитие элементов знаково-символической деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности всех детей с интеллектуальными нарушениями

- Раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- Непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- Реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия с взрослым;
- Использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия с взрослыми;
- Проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- Создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- Активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- Активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей:

- Пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- Накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- Овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- Овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- Формирование социального поведения в детском коллективе;
- Воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- Раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- Индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- Обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- Щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- Изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- Разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- Изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относятся постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно- практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- Организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- Активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:**

общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- Создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- Принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- Принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- Принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- Принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- Принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- Принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- Принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- Принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- Принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- Культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- Системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- Концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- Коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- Комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- Индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Оценка здоровья детей группы (представлена в приложении к рабочей программе)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
--	--

	У детей младшего дошкольного возраста обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов. Вследствие не сформированности самоконтроля не замечают неправильного выполнения действий, однако многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и равнодушен к своим достижениям. При поступлении в дошкольное учреждение дети, как правило, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым, и только после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны, проявляют безразличие ко всему происходящему. Дети, как правило, не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид, а не возможность действовать с ними. Характерно многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций. Лишь на четвертом году жизни у детей начинает проявляться интерес к предметам и игрушкам, однако восприятие имеет ряд особенностей: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. У детей четвертого года жизни навыки самообслуживания в начальной стадии формирования, самостоятельно ими не владеют, однако к пяти годам многие овладевают этими способностями. Наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Восприятие замедленно и фрагментарно. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что отрицательно сказывается на овладении различными видами деятельности. Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения, проблемная ситуация не анализируется, отсутствует активный поиск, почти не включается речь. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Многие дети играют, контактируют друг с другом, как правило, молча, пользуются жестами, мимикой.
	У детей старшего дошкольного возраста преодолеваются грубые нарушения в овладении основными видами движений. Основные недостатки общей моторики – низкое качество выполнения основных движений, нарушение гибкости и плавности движений, замедленность темпа, неритмичность движений, моторная

	неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются. Появляется потребность в двигательной активности. У большинства детей после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций, появляется способность управлять собственным эмоциональным состоянием. Появляется стремление заниматься чем-то определенным продолжительное время. Новая обстановка, игрушки вызывают эмоциональные реакции и пробуждают активность. У некоторых детей появляется способность к волевому усилию (при поддержке взрослого). Существенно обогащаются представления, но отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют склонность к уподоблению и быстрому забыванию. Все виды восприятия продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными, имеет место грубое нарушение их взаимодействия. Недостаточность зрительно-двигательной координации отрицательно влияет на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, Могут с помощью взрослого решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, проявляют интерес к решению и результату задачи. Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения, воображение без обучения фактически не формируется. Дети испытывают затруднения при установлении логических и временных связей. Речь детей отличается недостаточностью: часто не могут установить и объяснить связи между предметами и событиями, невнятно передают свои впечатления. Остается полностью несформированной регулирующая функция речи. К пяти годам дети способны овладеть элементарными конструктивными и изобразительными действиями по подражанию и образцу, к семи годам – по представлению. Появляется интерес к деятельности и его эмоциональное сопровождение. У детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов. Необходима постоянная стимулирующая помощь взрослых.
--	---

1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок реализации: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение осуществляется на русском языке в очной форме.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — подготовительный период: сентябрь (сентябрь – обследование детей, заполнение индивидуальных диагностических карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;
- II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;
- III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учётом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальной, подгрупповой и/или групповой деятельности специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь в индивидуальной и групповой коррекционной деятельности;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (ИН)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку с нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5 Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с интеллектуальными нарушениями такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры для детей с интеллектуальными нарушениями

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, к концу освоения программы:

Социально-коммуникативное развитие

В области «социального развития и коммуникации»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление)
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

В области «воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно- гигиенических навыков)»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, от 4-х лет до 5-ти лет могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду

Дети от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

При формировании игры:

Дети от 3-х до 4-х лет, от 4-х до 5-ти лет, от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Познавательное развитие

В области «сенсорное воспитание и развитие внимания»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) -ми лет могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При **формировании мышления**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При **ознакомлении с окружающими**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При «Ознакомление с художественной литературой»

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях лепкой

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях аппликацией

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях рисованием

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях **конструированием**

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

На занятиях **по ручному труду**

Дети от 5-ти до 6-ти лет, от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

В процессе **эстетического воспитания средствами изобразительного искусства**

Дети от 6-ти до 7-ми лет могут научиться:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие

Дети от 3-х лет до 4-х лет, 4-х лет до 5-ти лет, 5-ти до 6-ти лет, 6-ти до 7 (8) - ми лет могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

При формировании представлений о здоровом образе жизни

Дети от 6-ти до 7 (8-ми) лет могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

	2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная (стартовая) диагностика**, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой диагностики** - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Нищева Н. В., Гаврюшева Л. Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – ПБ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: СОЮЗ. –2001.

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы Дети с интеллектуальными нарушениями

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Формирование представлений о себе, 		

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область

«Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- **речевое развитие:** формировать элементарные коммуникативные умения, возможность использовать речевые и неречевые средства общения; увеличить объем понимания речи, объем звукопроизносительных возможностей и объем активного словарного запаса.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Коррекционные задачи реализуются через следующие разделы работы:

- Формирование элементарных количественных представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Данные задачи конкретизируются в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта.

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	Проект «СЕМЬЯ НА ЛАДОШКЕ»
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Осень. Признаки осени	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Дифференциация: (овощи-фрукты)	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Ягоды. Грибы	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Человек. Части тела.	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Дифференциация по теме «Одежда и обувь»	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы	
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зима. Признаки зимы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимние забавы	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новогодняя елка	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Дом. Мебель	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Продукты питания	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Наземный транспорт	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Водный транспорт	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Воздушный транспорт	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Дифференциация по теме «Транспорт»	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Признаки весны	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Домашние животные	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Дикие животные	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Дикие животные	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Птицы в городе	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Птицы в городе	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Дифференциация по теме «Мир птиц»	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Деревья, цветы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Насекомые	Итоговый мониторинг/ Консультации
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Вода. Рыбы	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Вода. Рыбы	

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям на учебный год

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.

Раздел программы обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей)
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—7 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Правила поведения в группе
3	Правила поведения на площадке
4	Правила поведения во время тихого часа

Октябрь

Неделя	Тема деятельности
1 -3	Алгоритм мытья рук и умывания
4-5	Правила поведения во время приёма пищи

Ноябрь

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Приучение к туалету с физической помощью
3 - 4	Приучение к туалету с частичной помощью

Декабрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Приучение к туалету самостоятельно
3 - 4	Алгоритм одевания\раздевания

Январь

Неделя	Тема деятельности
1 -2	Одевание\раздевание с физической помощью
3 -4	Одевание\раздевание с частичной помощью

Февраль

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	Одевание\раздевание самостоятельно
3	«Убери за собой»
4	«Наводим порядок все вместе»

Март

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
3	сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
4 - 5	ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

Апрель

Неделя	Тема деятельности
1 – 2	правила безопасности дорожного движения
3 - 4	Правила взаимодействия со взрослыми

Май

Неделя	Тема деятельности
1	Правила взаимодействия со взрослыми
2	Правила взаимодействия со сверстниками
3 -4	Правила взаимодействия со сверстниками

Игровая деятельность:

➤ Н.Ф Губанова Игровая деятельность(2-3 года)

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Сенсорные	Игры с водой (кораблик, переливайка, губка), игры с сыпучими материалами «Найди сокровища», тактильно-ритмичная игра «Крокодил», игра «парус». бизи борд
Предметно-манипулятивные	Игра «геометрические фигуры», игры на сортировку по цветам, по форме, мозаика, пирамидки, бизи борд
Дидактические	«Парные картинки»; домино «Животные», Разрезные картинки, пазл «Зверята»; «Чудесный мешочек»; «Разрезные картинки»; Мозаика для малышей, Лото «времена года», Домино «Числа и цифры», «играем в зоопарк», домино «тени»
Сюжетные	«Кукла заболела», «Собираем куклу на прогулку», «Строим дом»; «В магазине»; «Ждём гостей»; «Укладываем куклу спать»
Сюжетно-отобразительные	«Я – Шофёр!» (игры с машинками); «Кукла у врача»; «Чаепитие у куклы»
Театрализованные	• Игра-импровизация под музыку («Мишка косолапый», «зайка-попрыгайка», «Хоровод вокруг елки»). • Одноактная бессловесная игра-импровизация с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленькая...», «Заинька, попляши...», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Снег, снег»). • Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»). • Одноактная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).
Строительно-конструктивные	Игры на ознакомление формы; игры на соотнесение реальных предметов с формами-эталонами «Мебель для куклы»; игры на ознакомление с отношениями по величине «Кроватки для медведей»; игры на ознакомление с пространственными отношениями «Ворота», деревянный конструктор «Город». Конструктор «Лего».

Образовательная область: Познавательное развитие

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»;
- И.А.Морозова Ознакомление с окружающим миром(3-4 года);

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
 - ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
 - ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- Задачи обучения:
- формирование представлений детей о предметах;
 - формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
 - формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
 - расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
 - обогащение чувственного опыта.

Сенсорное развитие, формирование ЭКП :

- Д.К Колдина Сенсорное развитие (2-3 года)
- И.А.Морозова Развитие математических представлений (3-4 года)

Образовательная область: Развитие речи.

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- С.Ю Танцюра, И.Н. Кайдан. Формирование речи у детей с интеллектуальными нарушениями, аутизмом.

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи
- развивать фонематический слух
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму)
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Сентябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Тема месяца	Детский сад		
1-3 недели	Диагностический период.		
4 недели «Игрушки»	Беседа на тему «Игрушки»; рассматривание картинок по теме недели. Уточнить и закрепить название игрушек; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотношению изображения к предмету. Введение предметного расписания.	<i>Один-много.</i> Формировать понятия один- много; учить выделять один предмет из группы(при помощи взрослого). Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов.	Театрализованная игра «Солнышко встает»

Октябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Дары осени		
1 неделя Осень. Признаки осени.	Беседа на тему «Осенью. Признаки осени»; Формировать словарь по лексической теме; знакомить с признаками осени. Введение предметного расписания.	<i>Один- много.</i> Продолжать знакомить с понятиями <i>один- много</i>; учить выделять один предмет из группы(при помощи взрослого). Дифференциация ощущений. Восприятие тактильных стимулов.	Театрализованная игра «Листопад»

2 неделя Овощи	Беседа на тему «Овощи»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Уточнить и закрепить название овощей; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету. Введение предметного расписания.	Цифра и число 1 Познакомить детей с числом и цифрой 1. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Игра – ситуация «Что растёт на грядке?»
3 неделя Овощи	Беседа на тему «Фрукты»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Учить показывать овощи; продолжать познакомить с обобщающим понятием; учить группировать предметы по разным признакам. Введение предметного расписания.	Цвет предмета: желтый. Познакомить детей с желтым цветом как одним из свойств предмета; учить находить предметы желтого цвета.	Театрализованная игра «Напечем пирожков»
3 неделя Фрукты	Беседа на тему «Дифференциация: (овощи-фрукты)»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Уточнить и закрепить название овощей и фруктов; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету. Введение предметного расписания.	Цвет предмета: красный. Познакомить детей с красным цветом как одним из свойств предмета; учить находить предметы красного цвета.	Театрализованная деятельность «Готовим кукле компот»
5 неделя Фрукты	Беседа на тему «Ягоды. Грибы»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Уточнить и закрепить название овощей; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету. Введение предметного расписания.	Цвет предмета: зеленый. Познакомить детей с зеленым цветом как одним из свойств предмета; учить находить предметы зелёного цвета.	Театрализованная деятельность «Собери урожай»

Ноябрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Я- человек			
1 неделя Человек. Части тела.	Беседа на тему «Человек. Части тела»; рассматривание картинок по теме недели. Формировать представления у детей о человеке и его частях тела.	Цвет предмета: синий. Познакомить детей с синим цветом как одним из свойств предмета; учить находить предметы синего цвета.	Дидактическая игра « Знакомство с куклой »
2 неделя Одежда	Беседа на тему «Одежда»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Знакомить детей с названиями предметов одежды; дать представления о том, что надо одевать по погоде ;познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету.	Число и цифра 2. Познакомить детей с числом и цифрой 2; порядковый счет.	Игра ситуация « Одеваем куклу Веру на прогулку»
3 неделя Обувь	Беседа на тему «Обувь»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Знакомить детей с названиями предметов обуви; дать представления о том, какую обувь надо одевать по погоде ;познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету.	Цвет предметов: желтый, красный, зеленый, синий. Учить различать и называть красный, желтый, зеленый, синий цвета; Формировать умение сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые предметы по цвету ; развивать внимание , память, мелкую моторику.	Игра- ситуация «Одеваем куклу Веру на прогулку»
4 неделя Одежда и обувь	Беседа на тему «Одежда и обувь»; Уточнить и закрепить название предмета одежды и обуви; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету.	Большой, маленький. Познакомить детей с понятиями большой, маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	Театрализованная игра « Одеваем куклу Веру на прогулку»

Декабрь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Новогодний калейдоскоп			
1 неделя Зима. Признаки зимы	Беседа на тему «Зима. Признаки зимы»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Формировать словарь по лексической теме; знакомить с признаками зимы; развивать у детей умение с опорой на картинки называть признаки зимы.	Большой, маленький. Познакомить детей с понятиями большой, маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	Игра -ситуация «Кукла заболела»
2 неделя Зима. Признаки зимы.	Беседа на тему «Зима. Признаки зимы»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Формировать словарь по лексической теме; знакомить с зимними забавами; продолжать развивать у детей умение с опорой на картинки называть признаки зимы.	Форма предметов: квадрат. Дать представление о квадрате; показать, что круги могут быть разного размера: повторить основные цвета	Театрализованная игра «Хлопья снежные кружат»
3 неделя Зимние забавы.	Беседа на тему «Зимние забавы»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Уточнить знания детей о зимних забавах; формировать словарь по лексической теме; знакомить с зимними забавами; продолжать развивать у детей умение с опорой на картинки называть признаки зимы.	Одинаковые по размеру. Закрепить понятия большой, маленький; познакомить детей с понятием одинаковые по размеру.	Театрализованная игра «Поиграй в снежки»

4 неделя Новогодний праздник	Беседа на тему «Новогодняя елка»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Обучать соотносению изображения с предметом; обогащать словарь детей по теме.	Высокий, низкий. Познакомить детей с понятием высокий, низкий; закрепить представления детей о цветах: красный, желтый, зеленый.	Театрализованная игра «Елочная песенка» Дидактическая игра «Кто за елкой?»
---------------------------------	--	--	---

Январь

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Дом, в котором я живу			
2 неделя Мебель	Беседа на тему «Дом. Мебель»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Знакомить детей с предметами мебели, с обобщающим понятием; познакомить с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету.	Больше, меньше Познакомить детей с понятиями больше, меньше; закрепить представления детей о круге.	Театрализованная игра «Веселый автобус»
3 неделя Посуда	Беседа на тему «Посуда»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Знакомить детей с предметами мебели, с обобщающим понятием; обучение соотносению изображения к предмету.	Части суток. Познакомить детей с понятиями утро, день, вечер, ночь.	Игра -ситуация «Готовим куклам обед»
4 неделя Продукты питания	Беседа на тему «Продукты питания»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Учить детей различать и называть продукты питания; обучение соотносению изображения к предмету.	Число и цифра 3. Познакомить с числом и цифрой 3; порядковый счет.	Театрализованная игра «Катание на санках»

Февраль

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Транспорт			
1 неделя Транспорт наземный	Беседа на тему «Наземный транспорт»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить представления детей о наземном транспорте; обучение соотносению изображения к предмету.	Форма предметов: Треугольник. Дать представление детям о треугольнике; показать, что треугольники могут быть разного размера.	Игра – ситуация «Машина едет по улице»
2 неделя Транспорт воздушный	Беседа на тему «Водный транспорт»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить представления детей о водном транспорте; обучение соотносению изображения к предмету.	Форма предметов: треугольник и круг. Продолжать знакомить с треугольником и кругом; учить различать и дифференцировать понятия круг, треугольник; учить устанавливать последовательность фигур в ряду.	Игра- ситуация «Самолет отправляется в полет»
3 неделя Транспорт водный	Беседа на тему «Воздушный транспорт»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить представления детей о воздушном транспорте; обучение соотносению изображения к предмету.	Число и цифра 4. Познакомить детей с числом и цифрой 4; порядковый счет; учить обводить цифру по контуру.	Конструирование Дидактическая игра «Построим дом для мишки и зайчика»
4 неделя Дифференциация по теме «Транспорт»	Беседа на тему «Транспорт»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Развивать представления детей о видах транспорта; познакомить с обобщающим понятием; учить группировать предметы по видам транспорта.	Форма предметов: прямоугольник. Дать детям представление о прямоугольнике	Игра с фольгой (Сенсорное развитие) «Транспорт» Цель: развивать тактильное восприятия

Март

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Мир животных			
1 неделя Весна. Признаки весны.	Беседа на тему «Весна. Признаки весны»; рассматривание иллюстраций по теме недели. Формировать словарь по лексической теме; знакомить с признаками весны; развивать у детей умение с опорой на картинки называть признаки весны.	Форма предметов: <i>прямоугольник, круг, треугольник.</i> Закрепить представление о фигурах; учить различать и дифференцировать понятия круг, треугольник, прямоугольник.	Театрализованная игра «Капель»
2 неделя Домашние животные	Беседа на тему «Домашние животные»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о домашних животных; расширять представления о детенышах домашних животных; обучение соотносению изображения к предмету.	Группировка предметов по цвету. Продолжать учить детей группировать предметы по цвету; закрепить знания детей о цвете предметов (основные цвета)	Театрализованная игра «На нашем дворе»
3 неделя Домашние животные	Беседа на тему «Домашние животные»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о домашних животных; расширять представления о детенышах домашних животных; обучение соотносению изображения к предмету.	Группировка предметов по цвету. Продолжать учить детей группировать предметы по цвету; закрепить знания детей о цвете предметов (основные цвета)	Театрализованная игра «К бабушке в гости»

4 неделя Дикие животные	Беседа на тему «Дикие животные»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о дикие животных; расширять представления о детенышах диких животных; обучение соотносению изображения к предмету.	<i>Число и цифра 5.</i> Познакомить детей с числом и цифрой 5; порядковый счет; учить обводить цифру по контуру.	Игра- ситуация «Цирк зверей»
5 неделя Дикие животные	Беседа на тему «Дикие животные»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о дикие животных; расширять представления о детенышах диких животных; обучение соотносению изображения к предмету.	<i>Число и цифра 5.</i> Познакомить детей с числом и цифрой 5; порядковый счет; учить обводить цифру по контуру.	Конструирование Дидактическая игра «Лесенка для белочки»

Апрель

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
Мир птиц			
1 неделя Птицы в городе	Беседа на тему «Домашние птицы»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о домашних птицах; обучение соотносению изображения к предмету.	<i>Группировка предметов по форме.</i> Продолжать учить детей группировать предметы по форме; закрепить знания детей о форме предметов (основные формы)	Игра –ситуация «Покорми птиц»

2 неделя Птицы весной	Беседа на тему «Птицы в городе»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Продолжать уточнять знания детей о птицах в городе; расширять представления о гнездовании птиц; обучение соотносению изображения к предмету.	Порядковый счет до 5. Закрепить знания детей о числах и цифрах в пределах 5; продолжать учить детей порядковому счету; учить обводить цифру по контуру.	Игра- ситуация «К нам приехал доктор»
3 неделя Домашние птицы	Беседа на тему «Птицы в городе»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить знания детей о птицах в городе; обучение соотносению изображения к предмету.	Сравнение количества предметов. Учить детей сравнивать предметы; соотносить количество предметов с цифрой.	Дидактическая игра «Большие и маленькие мячики»
4 неделя Птицы	Беседа на тему «Дифференциация птиц»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Продолжать уточнять знания детей о птицах; обучение соотносению изображения к предмету	Сравнение количества предметов. Учить детей сравнивать предметы; соотносить количество предметов с цифрой.	Игра – ситуация «Играем с птичкой»

Май

Неделя/ Тема	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
	Луговая феерия		
1 неделя Цветы	Беседа на тему «Деревья. Цветы»; рассматривание предметных картинок по теме недели. Уточнить представление детей о деревьях, весенних цветах; познакомить с названиями цветов:(одуванчик, подснежник, тюльпан).	Группировка предметов по форме. Продолжать учить детей группировать предметы по форме и цвету; закрепить представления детей о основных геометрических формах и основных цветах	Игра – ситуация «Цветочная полянка»

2 неделя Насекомые	Диагностическая работа
3 неделя Вода. Рыбы.	
4 неделя Вода. Рыбы.	Консультации родителей

Образовательная область: Художественно–эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд (в зависимости от возраста).

- Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Задачи обучения:

- поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;
- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни;
- помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

В рисовании:

- учить детей создавать с натуры образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов, их структуру и цвет;
- учить координировать движения рисующей руки;
- создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

В лепке:

- заинтересовать детей лепкой объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, солёного теста;
- показать взаимосвязь характера движений рук с получаемой формой;
- обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы;
- показать способы соединения частей;
- поощрять стремление к более точному изображению;

В аппликации:

- поощрять составление композиций из готовых форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации;
- учить пользоваться ножницами;
- составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани;
- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества;

В конструировании и ручном труде:

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1 – 3	Изучение свойств материала для лепки: солёное тесто, пластилин, глина	Изучение свойств материала для аппликации: бумага, картон, ножницы, клей	Изучение свойств инструментов для рисования: краски, кисти (губка)
4	«Неваляшка»	«Кубик»	«Пирамидка»

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Рябина»	«Осенние листья»	«Осенний лист»
2	«Огурец»	«Помидор»	«Морковка»
3	«Яблоко»	«Овощи»	«Овощи»
4	«Банан»	«Груша»	«Фруктовая ваза»
5	«Мухомор»	«Малина»	«Натюрморт из осенних даров»

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Человек»	«Ладони»	«Раскрасим волосы мальчика».
2	«Футболка».	«Платок для матрешки»	« Шапка и варежки»»
4	«Обувь».	«Туфельки для куклы»	«Сапожки для мамы»
5	«Горошки на платье»	«Одень куклу»	«Валенки»

Декабрь

49

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Снег»	«Снежинки»	«Зима в лесу»
2	«Снеговик»	«Снеговик»	«Новогдняя гирлянда»
4	«Санки зимой»	«Шары на елке»	«Снегирь»
5	«Ёлочные игрушки»	«Снежное дерево»	«Нарядная елка»

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Стол»	«Дом»	«Ковер»
2	«Тарелка»	«Столовые приборы»	«Чашка»
3	«Блинчики»	«Завтрак на тарелке»	«Продукты»

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Колеса для машины»	«Автобус»	«Машина»
2	«Корабль»	«Пароход»	«Транспорт на волнах».
3	«Самолет»	«Вертолет»	«Воздушный шар»
4	«Танк»	«Открытка - Папин праздник» на День защитника отечества	«Разноцветные вагоны»

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Почки на деревьях»	«Весенняя пора»	«Букет»
2	«Поросенок»	«Котенок»	«Щенок»
3	«Пятна у коровы»	«Овечка»	«Мамин праздник»
4	«Ежик»	«Белка»	«Лисичка»
5	«Пятна у жирафа»	«Заяц»	«Тигр»

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Цыплята»	«Петух»	«Курочка»
2	«Ворона»	«Скворец прилетел»	«Воробей»
3	«Чайка»	«Голуб»	«Утка»
4	«Курица и цыплята»	«Птицы в кормушке»	«Цапля»

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Мимоза»	«Цветение яблони»	«Куст сирени»
2	«Гусеница»	«Божья коровка»	«Бабочка»
3	«Рыбка»	«Подводный мир»	«Водоросли»
4	«Медуза»	«Аквариум»	«Золотая рыбка»

Образовательная область: Физическое развитие (подвижные игры).**Задачи обучения:**

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются со сверстниками или со взрослыми.
- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топтать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	Название
Малой подвижности	Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к фишке», ползание на животе: «Ползи за игрушкой»
Средней подвижности	Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка», бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину», бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»
Высокой подвижности	Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня», бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»

2.2.4 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к познательным фильмам, чтению и просмотра миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,

		имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Работа с родителями

Планирование работы с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно-методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.

Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственная образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 12-15-й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 - 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыт
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание совместной образовательной деятельности

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование (формирование деятельности)	1
2	Лепка (формирование деятельности)	1
3	Аппликация (формирование деятельности)	1
4	Социальное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
5	Социальное развитие: игровая деятельность	1

Расписание совместной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Еженедельно учитель – дефектолог проводит:

- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность - «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»

- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование и развитие игровой деятельности»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.1. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении ГБОУ школы № 131 представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста представлены в приложении.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3.
2. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7.

3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
5. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 200
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.
9. Бгажнокова И. М./Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. /М.: Владос 2010
10. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002
11. В.В. Цвынтарный Игруем с пальчиками и развиваем речь. ИЧП «Хардфорд» СПб. 1996
12. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
13. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта». – М.,2003.
- 14.
15. Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой //Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Информационно- методический сборник для специалистов. Москва 2017
16. Под ред. Л. А. Венгера /Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
17. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
18. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006.
19. Головчиц, Л.А. Система воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития: автореф. д-ра пед. наук. М. /Москва 2007
20. Л.А.Головчиц и др. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [Текст]. - 163 с.: табл. - (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»). /М.: Граф-пресс 2006
21. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/Теревинф 2018
22. Куликовская Е.А. Артикуляционная гимнастика в считалках / М.: Издательство ГНОМ, 2014.

23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
24. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.
25. Медведева Т.П. / Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей /Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2014
26. Метиева Л. А., Удалова Э. Я./ Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение 2009
27. Морозова С.С. /Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. /М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
28. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. – 2-е изд. Кэти Хайдт и др. – М.: Теревинф, 2021. – 560с.
29. - Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
30. - Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методическое пособие под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. – СПб., Издательство «Страта».
31. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.
32. ЛЫКОВА И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
33. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,
34. Смирнова Е.О./ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста. 2015.
- «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
35. Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в проц
36. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016.
37. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017.
38. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
39. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – М.: Просвещение, 1995.

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
-наблюдение; -беседа; -пальчиковые игры и упражнения; -корректирующая гимнастика; -комплекс игровых обучающих ситуаций; -комплекс дидактических игр; практикум по социально- бытовой ориентировке; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -коммуникативно- познавательный практикум; -коммуникативно- художественный практикум; -чтение в литературном уголке; -коммуникативные тренинги; -тематические досуги; -праздники,	-СООД: Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК -СООД: Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие -СООД: Формирование и развитие игровой деятельности» -СООД + СД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; - ККРЗ: комплексные коррекционно- развивающие занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - интегрированная деятельность со специалистами; - комплексная (бинарная) деятельность со специалистами; - экспериментирование	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, строительные, настольно- печатные, математические, логические); - работа в тетради для самостоятельной работы; - конструирование из песка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций;	- создание соответствующей предметно- развивающей среды; -выполнение рекомендаций учителя- дефектолога по коррекции нарушений развития; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; - создание различных коллекций; -совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - экскурсии; - наблюдения; -совместная проектная деятельность;

развлечения; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); -выставки работ, сделанных своими руками.	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические).		
--	---	--	--

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.

- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социализации.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;

- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно- исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностическая карта развития, утверждённая локальным актом образовательной организации. • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») – по необходимости.	Блок 1: Сенсорно-моторное развитие - Проприоцептивное восприятие (вестибулярных/кинестетических) - Тактильное восприятие - Зрительное восприятие - Слуховое восприятие - Психомоторные навыки Блок 2: Коммуникативные навыки и речь - Коммуникативные навыки - Речь - Чтение Блок 3: Социальная приспособленность - Культурно-гигиенические навыки/самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - Основы безопасности жизнедеятельности Блок 4: Характеристика деятельности - Игровая деятельность - Предпосылки учебной деятельности. - Художественно-эстетическое развитие	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

	Блок 5: Познавательная сфера - Ознакомление с окружающим миром - Формирование элементарно количественных представлений Блок 6: Обследование эмоционально-волевой сферы	
--	---	--