

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 30-од от «27» августа 2026 г.
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАптированная образовательная программа

для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)
с задержкой психического развития группы №10
на 2026-2027 учебный год

Учитель-дефектолог: Шадрина А.А.
Воспитатель: Шмахтенкова Н.С.
Воспитатель: Командирова Е.Ф.

Санкт-Петербург
2026 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	18
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год	22
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	28
2.2.6. Содержание воспитательной работы	38
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	41
2.4. Работа с педагогами	41
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	41
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1 Организация образовательного процесса	43
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	44
3.1.2. Режим дня	45
3.1.3 Организация воспитательной работы	45
3.2. Условия реализации программы	45
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	46
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	46
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	46
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	49
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	49
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	50
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	53
3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	53
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	56

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического

развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ЗПР и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности:** общие и специфические.

- **Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально–коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования

	познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября проведение стартового педагогического мониторинга, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая проведение итогового педагогического мониторинга по итогам учебного года, оформление документации).

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДОО,

и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

В области познавательного развития:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

В области речевого развития:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - ✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - ✓ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- Музыкальное развитие:
 - ✓ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - ✓ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - ✓ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

В области физического развития:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
------------------------	----------------

Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания

	ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Стартовый мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данного мониторинга определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования. Он направлен на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ,

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию	С.599-600	

навыков самообслуживания, трудовому воспитанию		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-603	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое»		
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	С. 626-630	
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	С. 630	
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	С. 630-633	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	
ОО «Физическое развитие»		
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	С. 634-636	

Коррекционная направленность в работе по физической культуре	С. 636-638
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	С. 638-640
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

месяц	тема	неделя	даты	Название темы	Проект
сентябрь	Здравствуй Детский сад	1-3 неделя	01.09-23.09	Педагогический мониторинг / Адаптация	
		4 неделя	21.09-25.09	Детский сад	
октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09-02.10	Игрушки	Моя семья
		2 неделя	05.10-09.10	Огород-Овощи	
		3 неделя	12.10-16.10	Сад-Фрукты	
		4 неделя	19.10-23.10	Лес-грибы	
		5 неделя	26.10-30.10	Время года. Осень	
Ноябрь	Я человек	1 неделя	02.11-06.11	Здоровый образ жизни	
		2 неделя	09.11-13.11	Части тела и лица	
		3 неделя	16.11-20.11	Одежда	
		4 неделя	23.11-27.11	Обувь	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11-04.12	Время года. Зима	Мой дом Моя улица
		2 неделя	07.12-11.12	Зимующие птицы	
		3 неделя	14.12-18.12	Животные зимой	
		4 неделя	21.12-25.12	Зимние забавы	
		5 неделя	28.12-30.12	Новый год	
Январь	Дом в котором мы живем	2 неделя	11.01-15.01	Мебель	
		2 неделя	18.01-22.01	Посуда	
		3 неделя	25.01-29.01	Продукты	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02-05.02	Наземный транспорт	Профессии
		2 неделя	08.02-12.02	Воздушный транспорт	
		3 неделя	15.02-20.02	Водный транспорт	
		4 неделя	24.02-26.02	П.Д.Д.	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03-05.03	Время года. Весна	Масленица
		2 неделя	09.03-12.03	Дикие животные	
		3 неделя	15.03-19.03	Домашние животные	
		4 неделя	22.03-26.03	Дифференциация дикие и домашние животные	
		5 неделя	29.03-02.04	Деревья и кустарники	

Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04-09.04	Домашние птицы			
		2 неделя	12.04-16.04	Перелетные птицы			
		3 неделя	19.04-23.04	Дифференциация зимующие, перелётные, домашние птицы			
		4 неделя	26.04-30.04	Насекомые			
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05-07.05	Цветы		Санкт-Петербург	
		2 неделя	11.05-14.05	Ягоды	Педагогический мониторинг		
		3 неделя	17.05-21.05	Материалы			
		4 неделя	24.05-28.05	Санкт-Петербург	Консультации		

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года.

и методическим пособием:

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

Данный раздел программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;
- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: разрезных картинок, счетных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Задачи обучения:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать чувственный опыт;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-7 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);

- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Сентябрь

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1 - 3	Стартовый мониторинг	
4	Наш детский сад.	Соотнесение числа и количества цифра 1

Октябрь

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Игрушки	Знакомство с образованием и составом числа 2
2	Огород-овощи	Закрепление понятий «больше»—«меньше»
3	Сад-фрукты	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3
4	Лес. Грибы.	Образование числа 3
5	Время года. Осень	Сравнение предметов по одному и двум признакам

Ноябрь

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	З.О.Ж.	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке
2	Части тела и лица.	Геометрическая фигура квадрат
3	Одежда.	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)
4	Обувь.	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4

Декабрь

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Время года. Зима	Понятия «больше», «меньше»
2	Зимующие птицы.	Составление числа 4 разными способами
3	Животные зимой	Понятие столько же, одинаково, поровну.
4	Новый год.	Цифра 0
5	Новый год.	Закрепление понятия больше-меньше

Январь

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
3	Мебель.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5
4	Посуда	Число 5. Порядковый счет до 5
5	Продукты	Практическое знакомство с составом числа 5

Февраль

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Транспорт наземный.	Числовой ряд до 6, образование числа 6
2	Транспорт воздушный	Понятие «пара»
3	Транспорт водный	Образование числа 7
4	П.Д.Д.	Части суток, их последовательность

Март

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Время года. Весна	Образование числа 8
2	Дикие животные.	Сравнение множеств
3	Домашние животные	Числовой ряд до 8
4	Дифференциация домашние и дикие животные.	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества
5	Деревья и кустарники	Круг, треугольник, квадрат

Апрель

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Домашние птицы	Образование числа 9
2	Перелетные птицы	Числовой ряд до 9
3	Дифференциация домашние, перелетные, зимующие птицы	Образование числа 10
4	Насекомые	Соотнесение числа и количества

Май

Неделя	ФЦКМ, расширение кругозора	ФЭМП
1	Цветы	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталонов.
2 - 3	Диагностика.	
4	Консультации.	

Речевое развитие: Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте.

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Морозова, М.А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду.
- К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Сентябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1-3	Диагностика.
4	Единственное и множественное число имён существительных. РФС: Звук и буква А

Октябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно ласкательными суффиксами. РФС: Звук и буква А
2	Относительные прилагательные РФС: Звук и буква И
3	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе РФС: Звук и буква О
4	Предлог на РФС: Звук и буква О
5	Родительный падеж имен существительных единственного числа. РФС: Звуки и буквы А, О.

Ноябрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. РФС: Звук и буква Ы
2	Составление рассказа о семье РФС: Звук и буква Ы
3	Согласование глагола с именами существительными в роде и числе РФС: Звуки и буквы Ы, А, О.
4	Предлог в РФС: Звук и буква У

Декабрь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Прилагательные-антонимы РФС: Звук и буква У
2	Предлоги на-в РФС: Звуки и буквы О, У.
3	Глаголы - антонимы РФС: Звуки и буквы А, О, У, Ы.
4	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем новый год». РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М

Январь

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Предлоги на, над, под. РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М
2	Предлог между РФС: Звуки [м] - [мь] и буква М
3	Образование имен существительных с суффиксами -ница – со значением вместилища. РФС: Звуки [н] - [нь] и буква Н
4	Предлоги на, за, перед, после, между. РФС: Звуки [н] - [нь] и буква Н

Февраль

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Глаголы совершенного и несовершенного вида РФС: Звуки [в] - [вь] и буква В
2	Притяжательные прилагательные. РФС: Звуки [в] - [вь] и буква В
3	Несклоняемые имена существительные РФС: Твердые и мягкие согласные звуки [м]-[мь],[н]-[нь],[в]-[вь].
4	Слова - синонимы РФС: Звуки [к] - [кь] и буква К

Март

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. РФС: Звуки [к] - [кь] и буква К
2	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа РФС: Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных
3	Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки РФС: Повторение изученных звуков и букв
4	Предлоги на, в, над, под. РФС: Звуки [п] - [пь] и буква П
5	Приставочные глаголы с разными оттенками значений. РФС: Звуки [п] - [пь] и буква П

Апрель

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план РФС: Звуки [с] - [сь] и буква С
2	Предложный падеж имен существительных единственного числа РФС: Повторение изученных звуков и букв
3	Слова-действия РФС: Обобщающие занятия
4	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» РФС: Обобщающие занятия

Май

Неделя	Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте
1	Слова-признаки РФС: Заключительное занятие
2-3	Диагностика.
4	Консультации.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;

- формировать у детей мотивационную готовность к обучению в школе;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)»
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложить игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое

		место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Волк и Козлята»	
	русская народная сказка «Теремок»	
	русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышек-голышек», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышек в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяйushка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
	Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак»
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»

Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кога и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»

Задачи обучения по конструированию:

- ознакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для леги-конструирования;
- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений.
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- способствовать развитию творческих способностей детей.
- содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

Социально-коммуникативное развитие: Ручной труд (интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Задачи обучения по *ручному труду*:

- обучение и развитие детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов;
- развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей;

- изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения;
- изготовление поделок вместе с родителями;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца;
- развивать познавательные, конструктивные способности;
- развивать интерес к результату и качеству поделки.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование

Раздел программы «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
- Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Задачи обучения лепке:

- учить лепить знакомые предметы с натуры и по представлению, выразительно передавая очертания форм, признаки, форму, строение, величину;
- учить детей лепить человека комбинированным способом, передавая несложные движения (подняты руки - танцуют);
- учить лепить пластическим способом;
- учить устанавливать фигуру в вертикальном положении и делать ее устойчивой;
- учить новому способу скрепления частей - вставление одной части в другую;
- учить самостоятельно выбирать способ лепки;
- учить разрезать валик стекой для получения ног у человека, лап у животных;
- учить передавать в лепке разнообразные сюжеты на темы окружающей жизни, располагая предметы на подставке, используя доступные детям средства выразительности.

Для старшего дошкольного возраста определены 3 вида лепки: сюжетная, предметная, декоративная.

Предметная - происходит с натуры и по представлению, где главной задачей является овладение новой формой. В другом случае, если происходит решение задачи творческого характера, то дают лепку по представлению.

Постепенно переходя к сюжетной лепке, детям предлагается вылепить несколько однотипных предметов, например, кошка с котятами.

К последнему виду - изображение декоративного характера. Перед этим дети лепят более знакомые для них предметы из окружающего мира. В большинстве, форму предметов дети знают, но здесь, активное внимание нужно направить на точное изображение контура предмета.

Задачи обучения аппликации:

- закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветки др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

- побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Задачи обучения *рисованию*:

- учить передавать в изображении свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга);
- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих цветов);
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось грубых линий, пачкающих рисунок;
- закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета;
- учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- учить рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь» и др.);
- познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) и изображением родной природы в картинах художников;
- знакомить с творчеством художников –иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, и др.);
- развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- формировать умение организовывать своё рабочее место готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Декоративная роспись:

- знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, элементами росписи (на основе региональных особенностей) с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, платье, чашка, т.п.).

Неделя	Тема деятельности				
	Тема недели	Аппликация	Лепка	Конструирование	Ручной труд
	Сентябрь				
1 - 3	Адаптация/Стартовый мониторинг				
	Детский сад	«Мягкие игрушки»	-	«Дом для ребят»	-

Октябрь					
1	«Игрушки»	-	«Робот»	-	«Ослик Иа»
2	«Овощи»	«Овощи на тарелке»	-	«Как картошка превратилась в птичку»	-
3	«Фрукты»	-	«Фрукты в вазе»	-	«Груша»
4	«Грибы»	«Под грибом»	-	«Грибы из палочек Кюизенера »	-
5	«Осень»	-	«Осеннее дерево»	-	«Осенний букет»
Ноябрь					
1	«ЗОЖ»	«Человек»	-	«Дружные ребята»	-
2	«Части тела и лица»	-	«Веселый гном»	-	«Открытие-сердечко для мамы»
3	«Одежда»	«Одежда для Вани и Мани»	-	«Платье для мамы»	-
4	«Обувь»	-	«Сапожок» плоскостная лепка	-	«Ботинки клоуна»
Декабрь					
1	«Зима»	«Зимушка-зима»	-	«Сказочный домик»	-
2	«Зимующие птицы»	-	«Синичка»	-	«Кормушка для птиц»
3	«Животные зимой»	«Еж»	-	«Зайка из геотермических фигур»	-
4	«Новый год»	-	«Разноцветная ёлка»	-	Подвеска «Снеговик»
5	-	«Новогодняя ёлка»	-	«ёлочные шары»	-
Январь					
2	«Мебель»	«Постель для котенка»	-	«Как обеденный стол стал письменным»	-
3	«Посуда»	-	«Чашка»	-	«Украшение скатерти»
4	«Продукты»	«Банка варенья для Карлсона»	-	«Стаканчик из бумаги»	-
Февраль					
1	«Наземный Транспорт »	«Поезд»	-	«Как мы машины конструировали »	-

2	«Воздушный транспорт»	-	«Вертолёт и самолёт»	-	«Корабль»
3	«Водный транспорт»	«Яхта»	-	«Лодка» из счетных палочек	-
4	«П. Д.Д.»	-	«Грузовая машина»	-	«Светофор»
Март					
1	«Весна»	«Весенний лес»	-	«Тюльпан. Оригами»	-
2	«Дикие животные	-	«Белка»	-	«Ежик»
3	«Домашние животные»	«Овечка»	-	«Собачка Оригами»	-
4	«дифференциация дикие и домашние животные»	-	«волк и собака»	-	«Игрушки-зверушки»
5	«Деревья и кустарники»	«Выноси- вый дуб»	-	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	
Апрель					
1	«Домашние птицы»		«Дымковская утка»		«Петушок»
2	«Перелётные птицы»	«Сова»	-	«Журавль»	-
3	Дифференциация птиц	-	«Лебедь»	-	«Пасхальное яйцо»
4	«Насекомые»	«Бабочка»		«Божья коровка»	
Май					
1	«Цветы»	-	«Цветок в горшке»	-	«Ландыши. Оригами с элементами квиллинга»
2	«Ягоды»	«Тарелка с ягодами»	-	«ягоды на кусте»	-
3	«Материалы»	-	«Шкатулка»	-	Апликация из ткани
4	«Мой город»	«Улица города»	-	«Как ворота превратились в красивую арку»	-
Неделя					
Неделя		Тема деятельности /Рисование			
Сентябрь					
1 - 3		Адаптация /Стартовый мониторинг			
4		«Я и мои друзья»			
Октябрь					
1		«Клоун и кукла»			
2		«Натюрморт с овощами»			
3		«Фрукты»			
4		«Сказочный лес»			
5		«Листья деревьев»			
Ноябрь					
1		«Дети на зарядке»			

2	«Человек»
3	«Аленушка в сарафане»
4	«Шапка и варежки»
Декабрь	
1	«Зима в лесу»
2	«Снегирь»
3	«Кто живет в зимнем лесу»
4	«Подарок от Деда Мороза»
5	«Новогодний шар»
Январь	
1	Зимние каникулы
2	«Ковер»
3	«Чайный сервиз»
4	«Угощение на тарелочке»
Февраль	
1	«Машины на улицах города»
2	«Летающий самолет»
3	«Военный корабль»
4	«Грузовая машина»
Март	
1	«Ледоход на реке»
2	«Кумушка-лиса»
3	«Козленок»
4	«Лис и мышонок»
5	«Яблоня»
Апрель	
1	«Петушок»
2	«Скворец»
3	«Голубь»
4	«Божья коровка»
Май	
1	«Цветик семицветик»
2	«Хохломские ягоды»
3	«Игрушки из Полхов-Майдана»
4	«Дома на нашей улице»

Социально - коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения

гигиенических процедур в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правила безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

Неделя	Тема деятельности/ОБЖ
Сентябрь	
1 - 3	Адаптация /Стартовый мониторинг
4	«Безопасное поведение в группе»
Октябрь	
1	«Несъедобные грибы»
2	Опасная ситуация «Потерялся»
3	«На игровой площадке и на улице»
4	«Кто он, полицейский?»
Ноябрь	
1	«Помощники на дороге»»
2	Опасная ситуация «Незнакомец»
3	«Правила поведения при пожаре»
4	«Бережем свое здоровье»
5	«Незнакомец звонит в дверь»
Декабрь	
1	«Правила безопасности на льду»
2	«Поведение в транспорте»
3	«Катаемся на санках»
4	«Новый год без забот»»
Январь	
1	<i>Зимние каникулы</i>
2	«Берегись мороза»
3	«Осторожно, гололед!»
4	«Зимние забавы»
Февраль	
1	«Безопасное обращение с электроприборами»
2	«Бережем свое здоровье»
3	«Незнакомец звонит в дверь»
4	«Спички детям не игрушка»
Март	
1	«Осторожно, сосульки!»
2	«Ребенок один дома»
3	«Общение с животными»
4	«Огонь-и друг и враг»
5	«Эмоциональное благополучие»
Апрель	
1	«Витамины укрепляют организм»

2	«Безопасное поведение на дороге»
3	«Лекарства-не игрушка!»
4	«Осторожно, тонкий лед!»
Май	
1	«Плотнее кран закрой, осторожен будь с водой»
2	«Опасные насекомые»
3	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья!»
4	«Осторожным будь у водоемов!»
5	«Безопасное лето»

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Социально-коммуникативное развитие направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр

Название игры	Примерные темы игр
«Семья»	«Выходной день в семье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».
«Магазин»	темы игры соответствует лексическому материалу по плану работы, например: «Магазин посуды», «Магазин одежды».
«Доктор»	«Кукла заболела», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Мама вызывает врача на дом», «Аптека».

«Парикмахерская»	«Мама (папа) ведет дочку (сына) в парикмахерскую» (игры с куклой). «Делаем прически к празднику».
«Автобус» «Моряки»	«Построим автобус (корабль)», «Учимся водить автобус (корабль); «Едем в парк (лес)», «Катаемся по городу», «Едем в школу», «Плывём в жаркие страны (на север)».
«Школа»	«В магазин за школьными принадлежностями», «Уроки в школе (математика, грамота, физкультура)», «Обед в школьной столовой».

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок - ребенок»;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Примерный перечень литературы:

Месяц	Название произведений
Сентябрь	В. Катаев «Цветик-семицветик», Маяковский В. В. «Что такое хорошо? И что такое плохо?», Чуковский К. И. «Телефон»
Октябрь	Ш. Перро «Золушка»; В. Сутеев «Мешок яблок»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; В. Сутеев «Под грибом», М. Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», А. Фет «Осень» и др.
Ноябрь	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; Л. Толстой «Косточка»; С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Маршак «Почта», С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Айболит», и др.
Декабрь	И. С. Никитин «Встреча зимы»; А. Блок «Ворона»; Русская народная сказка «Снегурочка», РНС «Морозко»; И. З. Суриков «Детство» и др.
Январь	И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Откуда стол пришел»; Бр. Гримм «Горшок каши»; Н. Носов «Мишкина каша» и др.
Февраль	А. Масленникова «Пылесос»; Г. Новицкая «Вежливый трамвай», В. Тюрин «Кто главный на корабле?» и др.

Март	Ю. Яковлев «Мама», К. И. Чуковский «Федорино горе», русская народная сказка «Заюшкина избушка»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза»; В. Сутеев «Весной»; В. Бианки «Купание медвежат»
Апрель	В. Сутеев «Что за птица?»; Е. Чарушин «Утка с утятами»; В. Жуковский «Жаворонок»; С. Михалков «А что у вас?» и др.
Май	Павлова «Хитрый одуванчик»; В. Сутеев «Бабочка»; «Мухоморок», А. Усачев «Что такое День Победы?»

Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	«У кого мяч?», «Летает-не летает», «Затейники», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Найди предмет», «Что пропало?», «Водяной», «Холодно горячо», «Скажи наоборот», «Тишина», «У ребят порядок строгий», «Флажок», «Найди пару», «Как живешь», «Подбрось повыше», «Брось дальше», «Великаны-карлики». «Сбей кеглю» и т.д.
Средней подвижности	«Береги руки», «Волшебное слово», «Зеваки», «Земля, воздух, вода», «Флажок», «Поезд», «Золотые ворота» «Колечко», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Лавата» и т.д.
Высокой подвижности	«Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолеты и тучки», «Найди себе пару», «Ловишки», «Платочек по кругу», «Баба Яга», «Я знаю 5...», «Ловишка, бери ленту», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк» и т.д.

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

		экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников

		на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога *представлен в приложении.*

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами *представлено в приложении.*

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Планирование взаимодействия педагогов с семьями воспитанников *представлено в приложении.*

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность /совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой и групповой деятельности не превышает 25 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 15-20 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми реализуются следующие **виды культурных практик**:

- коммуникативно-речевые практикумы;
- коммуникативно-познавательные практикумы;

- коммуникативно-художественные практикумы;
- практики организации творческой деятельности;
- практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- специально – организованная познавательная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами;
- индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- совместная творческая деятельность взрослого и детей;
- совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности (занятий)

В старшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит комплексные коррекционно-развивающие занятия:

- 1 подгрупповое занятие - «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- 1 подгрупповое занятие – «Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1

2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Конструирование	1/2
5	Ручной труд	1/2
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности *представлено в приложении*

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации *представлен в приложении*

3.1.3 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр

3. Центр безопасности
4. Центр строительно-конструктивных игр
5. Центр науки
6. Центр математики (сенсорики)
7. Центр искусства
8. Центр литературного чтения
9. Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д. Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-дефектолога

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста *представлены в приложении.*

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Тимофеева Л.Л.	Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	СПб: «Детство-Пресс»	2019
2.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности	СПб: ООО «Детство-Пресс»	2019
3.		Хрестоматия для детского сада 5-6 лет	Издательство Москва, РОСМЕН,	2023

4.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
5.	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: методические комплекты для детей 3–5 лет / 5–7 лет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026. Официальный сайт: добрыеигры.рф		https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Афонькина Ю. А, Колосова Н. В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования.	АРКТИМ	2019
2.	Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с З.П.Р. Система коррекционно-развивающих занятий.	Учитель	
3.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6)	Мозаика-синтез	2011
4.	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года обучения.	Мозаика-Синтез	2021
5.	Романович О. А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	Учитель	2009
6.	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
7.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
8.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9.	Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет	Гном	2017
10.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного		https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-	

образования детей с задержкой психического развития	standards
---	---------------------------

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Бухтаярова Е. Ю	Программа развития связной речи детей 5-7 лет	Учитель	2013
2.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет	Детство-Пресс	2019
3.	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)	Детство-Пресс	2016
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6)	Мозаика-Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Колдина Д.Н.	«Лепка в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
3.	Колдина Д.Н.	«Рисование в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
4.	Колдина Д.Н.	«Аппликация в детском саду 5-6 лет»	Мозаика-синтез	2022
5.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	Цветной мир	2019
6.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»»	Издательский дом «Цветной мир»	2022

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений	Союз	2000

2.	Козак О.Н.	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003
3.	Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика	АСТ	2003

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
3.	Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
4.	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
5.	Теремкова Н. Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.	Гном	2019

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность (занятия) с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - коррегирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических	- игры (дидактические, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - ОД: Формирование целостной картины мира, расширение	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, конструктивно-конструктивные,	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по

игр; - практикум по социально-бытовой ориентировке; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - коммуникативно-познавательный практикум; - коммуникативно-художественный практикум; - чтение в литературном уголке; - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - праздники, развлечения; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); - выставки работ, сделанных своими руками.	кругозора; - ОД: Формирование элементарных математических представлений; - ОД: Развитие речи с элементами подготовки к обучению грамоте; - ОД: Физическая культура; - ОД: Музыкальное воспитание; - ОД: ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - экспериментирование.	настольно-печатные, математические, логические); - тетради для самостоятельной работы; - конструирование из песка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций.	коррекции нарушений развития; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; - создание различных коллекций; - совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - наблюдения; - совместная проектная деятельность.
--	---	--	--

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагогов используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ЗПР. **Наглядные методы** в работе педагогов предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить

четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.

- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия,

который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогического мониторинга, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных программ развития, взаимодействие при разработке содержания ОД, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;

- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии

- анализ педагогических ситуаций
 - ✓ ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- решение педагогических задач
 - ✓ метод игрового моделирования поведения
- анализ собственной воспитательной деятельности
 - ✓ методы написания эссе и творческих сочинений
- метод домашних заданий
 - ✓ тренинг детско-родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
-----------------------	--------------------------	----------------------

Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатывается индивидуальная программа развития на воспитанника.
--	--	--