

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № от «» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № от «» августа 2026 г.
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга

Л.Н. Ненашева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАптированная образовательная программа

для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
с задержкой психического развития группы №11
на 2026-2027 учебный год

Учитель-дефектолог: Гусева Я.Э.
Воспитатель: Бондарева О.С.
Воспитатель: Шавкина В.А.

Санкт-Петербург
2026 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год	22
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	38
2.2.6. Содержание воспитательной работы	49
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	51
2.4. Работа с педагогами	52
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	52
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1 Организация образовательного процесса	53
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	54
3.1.2. Режим дня	55
3.1.3 Организация воспитательной работы	55
3.2. Условия реализации программы	55
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	56
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	56
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	56
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	59
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	59
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	60
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	63
3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	64
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	67

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 3-4 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического

развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ЗПР и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

- **Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедагогические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (2 младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором

	страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-
--	--

	действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября проведение стартового педагогического мониторинга, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая проведение итогового педагогического мониторинга по итогам учебного года, оформление документации).

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДОО, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Младший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

В области познавательного развития:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;

- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

В области речевого развития:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусложные и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ✓ ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
 - ✓ проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
 - ✓ осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
 - ✓ сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
 - ✓ появляется элементарный предметный рисунок.
- Музыкальное развитие:

- ✓ может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- ✓ воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- ✓ прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- ✓ подпевает при хоровом исполнении песен.

В области физического развития:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому

	работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.
--------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Стартовый мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данного мониторинга определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования. Он направлен на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	C.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	C.600-603	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	C.603-605	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	C. 605-607	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	C.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	C.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	C.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое»		
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	C. 626-630	
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	C. 630	
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	C. 630-633	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	C.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	C.625-626	
ОО «Физическое развитие»		
Коррекционная направленность в	C. 634-636	

работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	С. 636-638
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	С. 638-640
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Осень	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Фрукты	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Сад-огород	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Семья	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Части тела и лица	Проект «Семья на ладошке»
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Туалетные принадлежности	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Одежда	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Обувь	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима	Проект «Новый год»
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимние забавы	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимующие птицы	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Мебель	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда	

		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Продукты			
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт наземный			
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Транспорт воздушный			
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Транспорт водный			
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Правила дорожного движения			
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна		Проект «В гостях у сказки»	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные			
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Детеныши домашних животных			
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Дикие животные			
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Детеныши диких животных			
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы			
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Домашние птицы и их птенцы			
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелетные птицы			
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Деревья			
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Цветы			
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Ягоды	Итоговый мониторинг/ Консультации		
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Насекомые			
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Лето			

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Комплексное коррекционно-развивающее занятие (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

О.А. Романович «Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников с ОВЗ».

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;

- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Месяц	Неделя	ФЭМП, сенсорное развитие	
		Разделы	Направления деятельности
Сентябрь	1-я - 3-я неделя	Адаптация/Стартовый мониторинг	
	4-я неделя	Количество и счёт	Объединение предметов в однородные множества
		Величина	Сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький, больше –меньше)
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)
Октябрь	1-я неделя	Количество и счёт	Объединение предметов в однородные множества
		Величина	Сопоставление двух объектов по величине (большой- маленький, больше –меньше)
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)
	2-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из однородных предметов, их изображений, группировка предметов в однородные множества с признаками различия по цвету (красный, желтый).
		Геометрические фигуры	Круг. Формирование представлений о геометрической фигуре
		Ориентировка во времени	Время года (осень). Формирование представлений о признаках осени
	3-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем
		Величина	Развитие умения сравнивать предметы по величине (большой- маленький, больше – меньше), объединять предметы по этому признаку
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади)

	4-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из однородных предметов, их изображений, группировка предметов в однородные множества с признаками различия по цвету
		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре круг, умения находить круг среди геометрических фигур
		Ориентировка во времени	Закрепление знаний о временах года (осень)
	5-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками сходства. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами (без пересчёта)
		Величина	Формирование представлений об относительности величины
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом со мной)
Ноябрь	1-я неделя	Количество и счёт	Образование множеств из разнородных предметов, их изображений, группировка предметов в разнородные множества с признаками различия по величине. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами (без пересчёта)
		Геометрические фигуры	Шар. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара
		Ориентировка во времени	День. Формирование представлений об этой части суток
	2-я неделя	Количество и счёт	Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений
		Величина	Развитие умения определять величину (большой- маленький, больше –меньше) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (рядом со мной)
	3-я неделя	Количество и счёт	Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного/пусто) в ходе практических упражнений
		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о шаре, умения находить шары среди геометрических форм
		Ориентировка во времени	День. Закрепление представления об этой части суток
	4-я неделя	Количество и счёт	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое
		Величина	Сопоставление двух объектов по высоте (высокий-низкий)
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (надо мной)
Декабрь	1-я	Количество и счёт	Выбор соответствующего количества предметов

	неделя		без пересчета, проверка правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое
		Геометрические фигуры	Сравнение шара и круга
		Ориентировка во времени	Зима. Формирование представлений о признаках зимы
	2-я неделя	Количество и счёт	Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много</i>
		Величина	Развитие умения определять высоту (высокий – низкий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (надо мной)
	3-я неделя	Количество и счёт	Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, мало, ни одного</i> , понимать вопрос « <i>сколько?</i> »
		Геометрические фигуры	Выделение предметов круглой формы, сравнение их и установление их сходства и различия (такой – не такой)
		Ориентировка во времени	Формирование представлений о зиме
	4-я неделя	Количество и счёт	Обучение обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом; произнесение сопровождается обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах
		Геометрические фигуры	Квадрат. Формирование представлений о квадрате.
		Ориентировка во времени	Ночь. Формирование представления об этой части суток
Январь	1-я неделя	Новогодние праздники	
	2-я неделя	Количество и счёт	Формирования умения считать объекты в пределах трех
		Величина	Развитие умения определять длину (длинный – короткий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя (подо мной)
	3-я неделя	Количество и счёт	Обучение развернутому предметному счету
		Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре квадрат, умение находить квадрат среди геометрических фигур
		Ориентировка во времени	Закрепление представлений о ночи как части суток
	4-я неделя	Количество и счёт	Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов

Февраль		Величина	Сопоставление двух объектов по ширине (широкий – узкий)
		Ориентировка в пространстве	Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)
		Количество и счёт	Выделение предметных множеств: <i>один, два, много</i>
	1-я неделя	Геометрические фигуры	Куб. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба
		Ориентировка во времени	День, ночь. Закрепление представлений об этих частях суток
		Количество и счёт	Выделение предметных множеств: <i>один, два, много</i>
	2-я неделя	Величина	Развитие умений определять ширину (широкий – узкий) путем наложения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (перед предметом)
		Количество и счёт	Обучение выделению одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»
	3-я неделя	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрической фигуре куб, умение находить кубы среди геометрических фигур
		Ориентировка во времени	Закрепление знаний о времени года (зима)
		Количество и счёт	Формирование умения по словесной инструкции выделять предметные множества (один, два, много)
	4-я неделя	Величина	Сопоставление двух объектов по толщине (толстый – тонкий)
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (рядом с предметом)
Март	1-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Обучение отношению последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов
		Геометрические фигуры	Сравнение куба и квадрата
		Ориентировка во времени	Весна. Формирование представлений о признаках весны
	2-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Выделение предметных множеств (один, два, три)
		Величина	Развитие умения определять толщину (толстый – тонкий) путем зрительного соотнесения и приложения
		Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (над предметом)
	3-я неделя	Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия «столько же»
		Геометрические фигуры	Выделение предметов квадратной формы по словесной инструкции путем сравнения и

	4-я Неделя		установления сходств и различий предметов (такой- не такой)
		Ориентировка во времени	Формирование представлений о весне
		Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Формирование понятия « <i>столько же</i> »
		Величина	Сравнение разных по величине предметов и объединение их по этому признаку (большой, маленький)
	5-я неделя	Ориентировка в пространстве	Перемещения предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (за предметом)
		Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов Выделение предметных множеств (один, два, три, много)
		Геометрические фигуры	Треугольник. Формирование представлений о треугольнике
Апрель	1-я неделя	Ориентировка во времени	Закрепление представлений о дне и ночи
		Количество и счёт	Пересчет предметов и называние числительных по порядку в пределах трех. Определение отношения последнего числительного ко всей пересчитанной группе предметов Выделение предметных множеств (один, два, три, много)
		Величина	Сравнение разных по толщине предметов и объединение их по этому признаку (толстый– тонкий)
	2-я неделя	Ориентировка в пространстве	Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела по словесной инструкции
		Количество и счёт	Обучение воспроизведению заданного количества (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и называния числа)
		Геометрические фигуры	Выделение предметов треугольной формы по словесной инструкции путем сравнения и установления сходств и различий предметов (такой – не такой)
	3-я неделя	Ориентировка во времени	Закрепление представлений о зиме и весне
		Количество и счёт	Совершенствование умения воспроизводить заданное количество (в пределах трех) предметов по образцу (без счета и называния числа)
		Величина	Сравнение разных по длине предметов и объединение их по этому признаку (длинный – короткий)
	4-я неделя	Ориентировка в пространстве	Ориентировка на плоскости листа
		Количество и счёт	Формирование умения сравнивать группы предметов, при этом дети определяют их

			соотношение понятием « <i>столько же</i> ». Закрепление навыка пересчета предметов и называние числительных по порядку в пределах трех
		Геометрические фигуры	Сравнение шара и куба
		Ориентировка во времени	Закрепление знаний о частях суток (утро, ночь)
Май	1-я неделя	Количество и счёт	Закрепление умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы; обозначение совокупности словами <i>один, много, мало, ни одного</i>
		Величина	Сравнение разных по высоте предметов и объединение их по этому признаку (высокий – низкий)
		Ориентировка в пространстве	Ориентировка на плоскости листа
	2-я – 4-я неделя	Итоговый мониторинг/консультации	

Познавательное развитие: Комплексное коррекционно-развивающее занятие
(развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром)

Раздел программы «*Познавательное развитие*» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»;

Занятия для детей четвертого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Основные задачи работы:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта.

Речевое развитие: Комплексное коррекционно-развивающее занятие (развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром)

Раздел программы «*Речевое развитие*» обеспечивается методическим пособием:

-О.Е. Громова «Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования и родителей»;

- Кро коррекционно-развивающие обучение «Развитие речевого восприятия», 3-4 года.

Основные задачи работы:

-формировать умение:

- внимательно вслушиваться в речь взрослых;
- правильно выполнять простые речевые инструкции;
- адекватно использовать звукоподражательные слова в конкретной ситуации общения;
- пользоваться некоторым коммуникативным жестам и уметь применять их наряду со словами-предложениями с определенным лексическим значением;
- понимать слова-действия и слова, указывающие на изменение положения предмета в пространстве;
- различать в речи взрослых употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных, некоторых часто используемых в речи глаголов, уменьшительных суффиксов существительных для обозначения соответствующего лексического значения, глаголов в форме инфинитива, а также в изъявительном и повелительном наклонениях;
- соотносить значение некоторых прилагательных и наречий с характерными признаками отдельных предметов и явлений;
- понимать смысл нескольких вопросительных слов (кто? что? где? чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много; пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твое);
- участвовать в совместной речевой деятельности с близким взрослым (добавлять последнее слово в строчке знакомого стихотворения или детской потешки, правильно заканчивать короткую фразу нужным по смыслу словом);
- активно включаться в ситуативную речь, которая понятна в ходе совместной игровой деятельности и в наиболее часто повторяющихся бытовых ситуациях с людьми, не являющимися постоянными партнерами в речевом общении.
- отвечать на вопросы взрослого с использованием наглядной опоры (предметной или сюжетной картинки) фразой из двух-трех слов;
- развивать звуковую культуру речи и фонематический слух, формировать умения:
 - ✓ правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - ✓ готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
 - ✓ способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
 - ✓ формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
 - ✓ формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
 - ✓ знакомить с терминами «звук», «слово»
- развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму), формировать умения:
 - ✓ рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
 - ✓ рисовать округлые линии;
 - ✓ закрашивать контуры предметов.
- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Недели	Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром
-------	--------	---

Сентябрь	1-3	Адаптация / Стартовый мониторинг	
	4	Рассматривание игрушек.	«Играем в мяч» ЗКР: Речевые звуки
Октябрь	1	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Осень».	«У нас гости» ЗКР: Речевые звуки. Предлоги в, на, за, под, над.
	2	Рассматривание муляжей овощей.	«Зайка выбирает еду» ЗКР: Неречевые звуки.
	3	Рассматривание муляжей фруктов.	«Фрукты: яблоко и апельсин» ЗКР: Речевые и неречевые звуки.
	4	Сюжетная игра «Сварим суп и компот для куклы Кати».	«Мыльные пузыри» ЗКР: Понятие ряд, выстраивание в ряд.
	5	Беседа на тему «Моя семья».	«Семья» ЗКР: Понятие ряд, выстраивание в ряд.
Ноябрь	1	Беседа на тему: «Это Я»	«Как «Говорят «инструменты»» ЗКР: Определение места в ряду.
	2	Рассматривание предметов по теме «Туалетные принадлежности».	«Учимся дуть вместе» ЗКР: Звук О.
	3	Рассматривание одежды для кукол, беседа.	«Одежда: одеваем куклу на прогулку» ЗКР: Звук и буква О (в начале слова).
	4	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Обувь», беседа.	«Ветер: соловей – разбойник» ЗКР: Звук и буква О (в начале слова).
Декабрь	1	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Зима», беседа.	«Как зимовали мышка и медведь» ЗКР: Звук А.
	2	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Зимние забавы», беседа.	«Зимняя одежда: собираемся на прогулку» ЗКР: Звук и буква А (в начале слова).
	3	Рассматривание муляжей по теме «Зимующие птицы», беседа.	«Делаем кормушку для птиц» ЗКР: Звук и буква А (в начале слова).
	4	«Что такое Новый год?» рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картин о новогоднем празднике.	«Соберемся под елочкой» ЗКР: Звук и буква О,А. Предлоги : за, перед.
Январь	2	Рассматривание предметов мебели.	«Маленький барабанщик» ЗКР: Звуки и буквы О,А.
	3	Рассматривание игрового набора предметов по теме «Посуда».	«Купаем зайку» ЗКР: Звук и букв У(в начале слова).
	4	Рассматривание муляжей по теме «Продукты питания».	«Зайка выбирает еду» ЗКР: Звук и букв У(в начале слова).
Февраль	1	«На чем люди ездят», рассматривание набора фигурок «Транспорт (наземный)».	«Едем в гости. Поезд» ЗКР: Звуки и буквы О,У.
	2	Рассматривание игрового набора по теме «Транспорт (водный транспорт)».	«Горячо- холодно» ЗКР: Звуки и буквы О,У.

	3	Рассматривание набора фигурок по теме «Транспорт (воздушный)».	«Зимняя дорога» ЗКР: Звуки и буквы О,У.
	4	Правила дорожного движения.	«Снег и вода. Откуда берутся сосульки?» ЗКР: Звуки и буквы А,У.
Март	1	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Весна».	«Собираем букет для мамы» ЗКР: Звуки и буквы А,У.
	2	Рассматривание набора игрушек по теме «Домашние животные».	«Где живут животные» ЗКР: Звуки и буквы А,У.
	3	Рассматривание набора игрушек по теме «Домашние животные и их детеныши».	«Семья» ЗКР: Звук и буква И.
	4	Рассматривание набора игрушек по теме «Дикие животные».	«Большие и маленькие» ЗКР: Звук и буква И.
	5	Рассматривание набора игрушек по теме «Дикие животные и их детеныши».	«Детеныши» ЗКР: Звуки и буквы И,О
Апрель	1	Рассматривание набора фигурок по теме «Домашние птицы».	«Курочка» ЗКР: Звуки и буквы И,А
	2	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Домашние птицы и их птенцы».	«Ищем подснежники в лесу» ЗКР: Звуки и буквы И,У
	3	Рассматривание набора фигурок по теме «Перелётные птицы».	«Птицы прилетели» ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)
	4	«Деревья в нашем парке», беседа с опорой на картинки	«Прогулка в парке» ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)
Май	1	Рассматривание иллюстрационного материала по теме «Цветы».	«Дождь в городе» ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки)
	2 - 4	Итоговый мониторинг/консультации	

Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)»
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложил игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и	«Помоги котенку найти все мячики»,

	развитие внимания	«Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Теремок»	
Сюжетно-ролевые игры	русская народная сказка «Волк и Козлята»	
	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышек-голышек», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышек в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяйка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»
	Транспортные	«Строим автобус», «Учимся водить

	средства	автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
	Больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Врач», «Процедурный кабинет», «На массаже», «У собаки болит лапа»
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»

Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование

«Художественно–эстетическое развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»

Данный раздел включает в себя следующие тематические разделы:

- Лепка
- Аппликация
- Рисование

Задачи обучения:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;

- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Познавательное развитие: Конструирование

«Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:
И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа. Умные пальчики.
Конструирование в детском саду»

Задачи обучения:

- установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и т.д.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и т.д.);
- ознакомление с базовыми строительными деталями- узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств;
- создание условий для конструирования и обыгрывания построек:
 - а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей;
 - б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец);
 - в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом);
- содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение частичное; размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга;
- обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств;
- развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1-3	Стартовый мониторинг/ пед. наблюдения	Стартовый мониторинг/ пед. наблюдения	Стартовый мониторинг/ пед. наблюдения	Стартовый мониторинг/ пед. наблюдения
4	Мой весёлый, звонкий мяч	-	Неваляшка (раскрашивание)	-

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	-	Осенние грибочки	-	Гриб (счётные палочки)
2	Морковка (пластинография - заплатки)	-	Лучок	-
3	-	Компот	-	Палочки Кюизенера (по схеме)
4	Яблоко	-	Морковка на грядке	-

5	-	Дружная семья	-	Дом для семьи (большой конструктор)
---	---	---------------	---	-------------------------------------

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	Человек (заплатки)	-	Ладонка	-
2	-	Зубная щётка	-	По замыслу
3	Украсть платье	-	Рубашка для папы (раскрашивание штампом)	-
4	-	Сапожки для Маши	-	Сапожки (математический пенал)

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	Снежинка	-	Идёт снег	-
2	-	Снеговик	-	Конструирование на индивидуальном фланеленграфе
3	Снегирь (заплатки)	-	Синица (ладонка)	-
4	-	Дед мороз	-	Украшим ёлку (фетр)

Январь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
2	Стул	-	Диван (раскрашивание)	-
3	-	Тарелка (украсть)	-	По замыслу
4	Крендельки	-	Батон	-

Февраль

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	-	Автобус	-	Блоки Дьенеша «Трактор»
2	Самолёт	-	Воздушный шар	-
3	-	Кораблик	-	Блоки Дьенеша «Пароход»
4	Светофор	-	Светофор	-

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	-	Капель	-	По замыслу
2	Свинья (заплатки)	-	Раскрашивание животное на выбор	-
3	-	Котенок	-	Загон на ферме
4	Ёжик (с использованием природного материала)	-	Медведь (тычком кисти)	-
5	-	Зайчонок	-	Домики для детенышей

Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	Утка(заплатки)	-	Курицы клюют зернышки	-
2	-	Коллективная работа «Курица с цыплятами» (ватные диски)	-	Заборчик для цыплят
3	Лебеди	-	Грачи прилетели(ладошка)	-
4	-	Березка	-	Дерево (Конструирование из подручного материала (фтулка и тарелка)

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование	Конструирование
1	Ромашка	-	Одуванчики	-
2	-	Клубничка	-	По замыслу
3	Гусеница	-	Божья коровка	-
4	-	Коллективная работа «Полянка»	-	Наше лето

Социально-коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

«Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

- формирование умения различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимание, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формирование умения безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формирование умения безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подведение к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование сенсорного, исследовательского, коммуникативного опыта, начального представления об окружающем мире, лежащих в основе безопасного поведения;
- формирование основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывание основы физических качеств, двигательных умений, определяющих их возможность выхода из опасных ситуаций.

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности
1 - 2	Адаптация/Стартовый мониторинг

3	«Безопасность в группе. Осторожно, дверь!»
4	«Безопасный стульчик»
Октябрь	
1	«Не собирай незнакомые грибы»
2	«Как вести себя во время проведения подвижных игр»
3	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»
4	«В гостях у Айболита»
5	«Как песок может стать опасным»
Ноябрь	
1	«Осторожно, злая собака!»
2	«Качели-карусели»
3	«Светофор-наш друг»
4	«Незнакомец звонит в дверь»
Декабрь	
1	«Правила безопасности на льду»
2	«Покажем мишке, как надо одеваться, чтоб не простудиться»
3	«Катаемся на санках»
4	«Как был наказан любопытный язычок»
5	«Осторожным будь!»
Январь	
1	<i>Зимние каникулы</i>
2	«Берегись мороза»
3	«Спорт — это здоровье»
4	«Уроки Мойдодыра»
Февраль	
1	«Можно-нельзя»
2	«Опасные предметы дома»
3	«Незнакомец звонит в дверь»
4	«Спички- не игрушка, это опасно!»
Март	
1	«Что такое сосульки и чем они опасны»
2	«Где можно играть и где нельзя»
3	«Таня простудилась»
4	«Огонь-и друг и враг»
Апрель	
1	«Витамины укрепляют организм»
2	«Собака бывает кусачей»
3	«Лекарства-не игрушка!»
4	«Осторожно, тонкий лед!»
5	«Пожарная эвакуация»
Май	
1	«Плотнее кран закрой, осторожен будь с водой»
2	«Берегись насекомых»
3	«Ядовитые растения»
4	«Безопасное лето»

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Задачи обучения:

- поощрение стремления детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формирование умения соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие речи как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие навыка общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- совершенствование игровых действий, развитие умения точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развитие сознательного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	на формирование и развитие двигательных навыков	«Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери петушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)»
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложи игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплатка», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»

	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Теремок»	
	русская народная сказка «Волк и Козлята»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышкой-голышкой», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышкой в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяйюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке»
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»

	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
	Больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Врач», «Процедурный кабинет», «На массаже», «У собаки болит лапа»
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»
Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кроватка для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»	
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери круги», «Сделай орнамент»	

Развитие речи: Чтение художественной литературы

Задачи обучения:

- преодоление неречевого и речевого негативизма у детей;
- формирование у детей навыка взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы;
- формирование усвоения детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулирование спонтанной речевой деятельности детей, речевой инициативности, потребности задавать вопросы;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширение предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развитие диалогической формы речи детей, поддержка инициативных диалогов между ними, стимулируя их, создание коммуникативных ситуаций, вовлечение детей в разговор; знакомство детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и обучение их умению разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
сентябрь	А.Барто «Игрушки», норвежская песенка «Танцуй, моя кукла», О.И.Высотская «Веселый паровоз», Й.Чапек «Кукла Ярнка», Л.Воронкова «Новая кукла», р.н.с. «Репка»
октябрь	«Пальчик-мальчик, где ты был?», французская песенка Ручки, спляшите разок», М.Д.Яснов «Колыбельная для мизинчика», «Я мою руки», р.н.с. «Колобок»
ноябрь	«Дождик, дождик пуще», р.н.с. «Теремок», французская песенка «Дождь», К.Д.Бальмонт «Осень», А.Н.Плещеев «Осень наступила», Сутеев «Яблоко»
декабрь	«Уж ты, зимушка-зима», р.н.с. «Рукавичка», В.Д.Берестов «Снегопад», О.И.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», Л.Ф.Воронкова «Снег идет», «Таня выбирает елку»
январь	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша», Н.М.Павлова «Чьи башмачки?», В.Н.Орлов «Январь», р.н.с. «Снегурочка и лиса»
февраль	Р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Братья Гримм «Горшок каши», К.И.Чуковский «Федорино горе», Б.Житков «Храбрый утенок», р.н.с. «Курочка Ряба», «Петушок», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»
март	В.Вересаев «Братишка», Д.Габе «Моя семья», Л.М.Квитко «Дочка», М.Д.Яснов «Мы с дедушкой», Г.Виеру «Мамин день», Е.Благинина «Посидим в тишине», И.М.Пивоварова «Разговор о маме», потешка «Идет коза рогатая», р.н.с. «Волк и семеро козлят», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Е.Чарушин «Кролик», К.Ушинский «Бодливая корова» и «Слепая лошадь»

апрель	В.Сутеев «Яблоко», В.Берестов «Заячий след», В.Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушин «Медвежата» и «Про зайчат», р.н.с. «Колобок», «Теремок», М.Пришвин «Еж», И.П.Токмакова «Медведь», Н.Носов «Автомобиль», Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б.Житков «Железная дорога», А.Барто «Самолет», «Грузовик»
май	Е.Благина «Одуванчик», Е.Серова «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», К.Чуковский «Муха-Цокотуха», Л.Квитко «Жучок», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк»

Физическое развитие: Подвижные игры

Задачи обучения:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	«Хочешь с нами поиграть?», «Мишка косолапый», «Пузырь», «Солнце, дождик, ветер», «Весёлые снежинки», «Зимние забавы», «Летает- не летает», «Едет-едет паровоз», «Найди цыпленка», «Ровным кругом», «Весна на пороге», «Каравай», «Кому дать?», «Замри», «Светофор», «Узнай, кто позвал?», «По ровненькой дорожке», «Холодно- жарко», «Мы хлопаем руками», «Скажи и покажи».
Средней подвижности	«Флажок», «Поезд», «Сбей грушу», «Зайка серый умывается», «Медведь», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Проползи в воротки».
Высокой подвижности	«Мой веселый звонкий мяч», «Мыши и кот», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолетики», «Найди себе пару», «Кошка и мышки», «Птица и птенчики», «Не боимся мы ката», «Мы топаем ногами», «Зайка», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк».

Содержание цикла воспитательной работы на год

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое	Патриотическое	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с

направление	направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

	ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что

		подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога *представлен в приложении.*

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами *представлено в приложении.*

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Планирование взаимодействия педагогов с семьями воспитанников *представлено в приложении.*

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом

успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы опеки и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (специально организованная образовательная деятельность/совместная образовательная деятельность)

Продолжительность подгрупповой и групповой деятельности не превышает 15 минут. Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми реализуются следующие **виды культурных практик**:

- коммуникативно-речевые практикумы;
- коммуникативно-познавательные практикумы;
- коммуникативно-художественные практикумы;
- практики организации творческой деятельности;

- практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- специально – организованная познавательная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами;
- индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- совместная творческая деятельность взрослого и детей;
- совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности (занятия)

В младшей группе учитель-дефектолог еженедельно проводит комплексные коррекционно-развивающие занятия:

- 2 подгрупповых занятия - «Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1/2
2	Лепка	1/2
3	Аппликация	1/2
4	Конструирование	1/2

5	Чтение художественной литературы	1
6	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности *представлено в приложении*

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации *представлен в приложении*

3.1.3 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр

2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Центр строительно-конструктивных игр
5. Центр науки
6. Центр математики (сенсорики)
7. Центр искусства
8. Центр литературного чтения
9. Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-дефектолога

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста *представлены в приложении.*

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды *представлено в приложении.*

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Абрамова Л. В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет.	«Мозаика – Синтез»	2023
2	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003
4	Губанова Н.Ф	Игровая деятельность 2-3 года	Мозаика -синтез	2023
5	Колдина Д.Н	Сенсорное развитие: сборник игр и игровых упражнений	Мозаика -синтез	2023
6	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Детство-Пресс	2019

7	Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	КАРО	2009
8	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: методические комплекты для детей 3–5 лет / 5–7 лет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026. Официальный сайт: добрыеигры.рф		https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.:Просвещение	2009
2.	Бойко Т.В.	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно- развивающих занятий.	Учитель	2020
3.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 3-4 лет)	Мозаика-синтез	2024
4.	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 3-4 лет)	Мозаика-Синтез	2024
5.	Романович О. А.	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	Учитель	2020
6.	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей 3-4 года	Финтрикс	2024
7.	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей 3-4года. Альбом упражнений	Финтрикс	2024
8.	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей 3-4года. Демонстрационный материал	Финтрикс	2024
9.	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
10.	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2018
11.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
12.	Хотылева Т. Ю., Галактионова О.Г.	"Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие"	Секач В.	2022

13.	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2019
14.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.		https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
2.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс	2019
3.	Нищева Н. В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-4 лет)	Детство-Пресс	2016
4.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи 3-4 года	Просвещение	2019
5.	Колесникова Е.В.	Литературные тексты 2-3 года	Просвещение	2019
5.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную реч 4-5 лет. Альбом 1 Альбом 2 Альбом 3	гном	2017
6.	Морозова И.А.	Развитие речевого восприятия 3-4 года	Мозаика-синтаксис	2024
7.	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Сфера	2017
8.	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	2010
9.	Громова О.Е.	Формирования начального детского лексикона	Сфера	2019
10.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Занятия по развитию речи 3-4 года	Сфера	2021

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений	Союз	2000

2.	Козак О.Н.	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003
3.		Пальчиковые игры для запуска речи	АСТ	2024

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	Карапуз-Дидактика	2006
2.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Цветной мир	2019
3.	Лыкова И.А.	«Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Цветной мир	2018
4.	Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы	Высшая школа	2020
5.	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий	Мозайка-Синтез	2015
6.	Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий	Мозайка-Синтез	2015
7.	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий	Мозайка-Синтез	2017

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал.	Гном	2020
2.	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом.	Гном	2020
3.	Бортникова Е.Ф.	Развиваем математические способности для детей.	Литур	2018
4.	Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с окружающим миром для детей.	Литур	2018
5.	Бортникова Е.Ф.	Развиваем связную речь для детей.	Литур	2018
6.	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко (рабочая тетрадь).	Бином. Лаборатория знаний	2018
7.	Колесникова Е.В.	Дорисуй (рабочая тетрадь).	Бином. Лаборатория	2019

			знаний	
8.	Ушакова О.С.	Демонстрационные картины. Занятия детей.	Сфера	2020
9.	Вохринцева С.В.	Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна»	Страна Фантазий	2003
10.	Березенкова Т.В.	Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Больница», «Магазин».	Учитель	2020
11.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе	Детство-пресс	2021
12.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Демонстрационный материал «Развитию речи 3-4 года»	Сфера	2023

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность с детьми (занятия)	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - коррегирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических игр; - практикум по социально-бытовой ориентировке; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - коммуникативно-	- игры (дидактические, строительно-конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - ОД: Развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром; - ОД: Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие;	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, строительно-конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - тетради для	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; - проектная деятельность; - экскурсии;

познавательный практикум; - коммуникативно-художественный практикум; - чтение в литературном уголке; - коммуникативные тренинги; - тематические досуги; - праздники, развлечения; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); - выставки работ, сделанных своими руками.	- ОД: Физическая культура; - ОД: Музыкальное воспитание; - ОД: ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - экспериментирование.	самостоятельной работы; - конструирование из песка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций.	- прогулки; - создание различных коллекций; - совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - наблюдения; - совместная проектная деятельность.
--	---	--	--

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагогов используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ЗПР. **Наглядные методы** в работе педагогов предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми *учитель-дефектолог* опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального

участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогического мониторинга, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных программ развития, взаимодействие при разработке содержания ОД, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;

- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;

- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии

- анализ педагогических ситуаций
 - ✓ ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- решение педагогических задач
 - ✓ метод игрового моделирования поведения
- анализ собственной воспитательной деятельности
 - ✓ методы написания эссе и творческих сочинений
- метод домашних заданий
 - ✓ тренинг детско-родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатывается индивидуальная программа развития на воспитанника.