

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 30-од от «27» августа 2026 г.
директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Л.Н. Ненашева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)
с задержкой психического развития группы №2
на 2026-2027 учебный год

Учитель-дефектолог: Елисеева С.А.
Воспитатель: Ефремова Яна Юрьевна
Воспитатель: Коровьякова Нина Александровна

Санкт-Петербург
2026 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	11
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	13
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Диагностическая работа	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.1. Комплексирование программ	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	20
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год	21
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	30
2.2.6. Содержание воспитательной работы	41
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	43
2.4. Работа с педагогами	43
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	43
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1 Организация образовательного процесса	45
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	46
3.1.2. Режим дня	47
3.1.3 Организация воспитательной работы	47
3.2. Условия реализации программы	47
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	48
3.2.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	48
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	48
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	52
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	52
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	53
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	56
3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	56
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	59

Пояснительная записка

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития, реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ЗПР и их семей.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет **интегральные принципы** работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

- **Общие принципы** представлены в ФГОС дошкольного образования, в ФОП дошкольного образования.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием

компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября проведение стартового педагогического мониторинга, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционно-развивающей работы;

III период – обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая проведение итогового педагогического мониторинга по итогам учебного года, оформление документации).

Механизм реализации:

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ДОО, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.
		Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
	Психолого-педагогический мониторинг	
	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей)	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;

- эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

В области познавательного развития:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» или «самый маленький», выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

В области речевого развития:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

В области художественно-эстетического развития:

- Художественное развитие:
 - ✓ ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
 - ✓ проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
 - ✓ осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
 - ✓ сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
 - ✓ появляется элементарный предметный рисунок.
- Музыкальное развитие:
 - ✓ может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
 - ✓ воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
 - ✓ прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
 - ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - ✓ подпевает при хоровом исполнении песен.

В области физического развития:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни: • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

	2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО; 2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка; 3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Стартовый мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данного мониторинга определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования. Он направлен на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из ФГОС ДО и Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ,

Содержание образовательной деятельности по Программе: федеральный компонент

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	С. 360-369 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	С. 318-333 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Познавательное развитие	С. 333-340 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Речевое развитие	С. 340-351 ФАООП ДО для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	С. 351-360 ФАООП ДО для детей с ОВЗ

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-603	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С. 605-607	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое»		
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	С. 626-630	
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	С. 630	
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	С. 630-633	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	
ОО «Физическое развитие»		
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	С. 634-636	
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	С. 636-638	
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	С. 638-640	
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С. 640	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С. 641-642	

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад. Игрушки	

Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Осень. Признаки осени.		Дары осени	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Огород. Овощи			
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Сад. Фрукты			
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Дифференциация: сад - огород.			
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Лес - грибы			
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Части тела и лица		Дары осени	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Одежда. Головные уборы.			
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Обувь			
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Дифференциация: головные уборы - одежда-обувь			
Декабрь	Новогодний календарик	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы.			
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы.			
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Новогодний праздник			
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Зимние забавы			
Январь	Дом, в котором я живу	1 неделя	01.01.27 - 08.01.27	Новогодние каникулы			
		2 неделя	11.01.27-15.01.27	Мебель			
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Посуда.			
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Продукты питания			
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт (наземный)		Моя семья. Папин и мамин праздник.	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Транспорт (воздушный)			
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Транспорт (водный)			
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Спецтранспорт			
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Весна. Признаки весны.		Моя семья. Папин и мамин праздник.	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Домашние животные			
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Домашние животные и их детеныши.			
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Дикие животные и их детеныши.			
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Дифференциация: домашние животные – дикие животные.			
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы			
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Домашние птицы и их птенцы.			
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелетные птицы			
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Насекомые			
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Город, в котором я живу			
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	П.Д.Д.	Итоговый мониторинг/ Консультации		
		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Цветы			
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Ягоды			

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога по образовательным областям на учебный год

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений.

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром» обеспечивается парциальной образовательной программой:

— Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников с 2-7 лет»;

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природы;

Основные задачи работы:

- формирование представлений детей о предметах;
- формирование представлений детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- формирование элементарных представлений о месте человека в природном и социальном мире;
- расширение осведомленности детей о себе, о человеке и сферах человеческой деятельности.
- обогащение чувственного опыта;

Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» обеспечивается парциальной образовательной программой:

— Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Данный раздел Программы включает в себя следующие *тематические разделы*:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструирование с использованием дидактических средств: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, разрезных картинок, счетных палочек.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе;
- учить детей элементарным счетным действиям со множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры 1-5 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать знания о частях суток и их последовательности, о временах года и их последовательности;
- формировать умения выделять в предметах основные части, выделять части в готовых образцах и построек, видеть из каких деталей они выполнены, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг

друга;

- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

При этом совершенствуется и словесная регуляция действий - от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская).

Месяц	Неделя	Темы	
		Формирование целостной картины мира: ознакомление с окружающим миром	ФЭМП
Сентябрь	4-я неделя	«Мой любимый детский сад. Игрушки». Беседа с рассматриванием картинок.	Один, много.
Октябрь	1-я неделя	«Осень золотая» (признаки осени). Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме «Осень».	Большой, маленький.
	2-я неделя	«Что нам осень принесла?» (овощи, огород). Рассматривание предметных картинок по теме, отгадывание загадок.	Слева, справа, посередине.
	3-я неделя	«Фруктовый сад» (фрукты, сад). Рассматривание предметных картинок по теме, сюжетная игра «Сварим суп и компот для куклы Кати».	Длинный, короткий.
	4-я неделя	«Сад-огород». (дифференциация сад-огород) Рассматривание предметных картинок по теме, отгадывание загадок.	Сравнение групп предметов по количеству.
	5-я неделя	«В лес за грибами и ягодами». Рассматривание предметных картинок с изображениями грибов и ягод.	Столько же, поровну.
Ноябрь	1-я неделя	Беседа на тему «Части тела и лица человека, их функции», отгадывание загадок.	Счет до двух.
	2-я неделя	«Одежда». Рассматривание предметных картинок по теме, сюжетная игра «Оденем Андрюшу на прогулку»	Состав числа 2.
	3-я неделя	«Обувь». Рассматривание предметных картинок по теме, чтение сказки «Про тапки с помпонами» (Н.В. Нищева), беседа.	Пара.
	4-я неделя	«Наш гардероб» (дифференциация одежда-обувь)	Круг.
Д е к	1-я	«Зимушка хрустальная» (признаки зимы).	Широкий, узкий.

	неделя	Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме, беседа.	
	2-я неделя	«О тех, кто умеет летать» (зимующие птицы). Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц.	Цифры 1 и 2.
	3-я неделя	«Что такое Новый год?» Рассматривание картины «На елке», беседа по ней. Игра «Что в мешке у деда мороза?»	Утро, день, вечер, ночь.
	4-я неделя	«Зимние забавы». Беседа с опорой на картинки.	Счет до трех.
Январь	1-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>	
	2-я неделя	«Мебель». Беседа «Много мебели в квартире» с опорой на картинки.	Состав числа 3.
	3-я неделя	«Наша кухня» (посуда). Рассматривание игрового набора предметов по теме.	Цифра 3.
	4-я неделя	«Продукты питания» Рассматривание муляжей по теме «Продукты питания».	Треугольник.
Февраль	1-я неделя	«Едет, плавает, летает» (наземный транспорт) Рассматривание игрового набора по теме.	Высокий, низкий.
	2-я неделя	«Едет, плавает, летает» (воздушный транспорт) Рассматривание игрового набора по теме.	Счет до четырех.
	3-я неделя	«Едет, плавает, летает» (водный транспорт) Рассматривание игрового набора по теме. Отгадывание загадок.	Состав числа 4.
	4-я неделя	«Машины помощники» (спецтранспорт) Беседа с опорой на картинки.	Цифра 4.
Март	1-я неделя	«Весна пришла» (признаки весны). Рассматривание иллюстрационного материала С. Вохринцевой «Времена года» по теме, беседа.	Квадрат.
	2-я неделя	«Домашние животные». Рассматривание набора фигурок по теме, беседа.	Больше, меньше, столько же.
	3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши». Беседа с опорой на картинки.	Больше, меньше, столько же
	4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши» Беседа с опорой на картинки.	Раньше, позже, сначала, потом.
	5-я неделя	«Братья наши меньшие» Отгадывание загадок по теме. Игры на дифференциацию с фигурками животных.	Счет до пяти.
Апрель	1-я неделя	«Домашние птицы», Рассматривание набора фигурок по теме. Игра «Кто как кричит?»	Состав числа 5.
	2-я неделя	«Домашние птицы и их птенцы». Рассматривание картины «Птичий двор», беседа по ней.	Цифра 5
	3-я неделя	«Птицы прилетели – весну принесли» (перелетные птицы). Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц.	Прямоугольник.
	4-я неделя	«Насекомые». Рассматривание набора фигурок по теме. Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха», беседа.	Овал.

Май	1-я неделя	«Город, в котором я живу» Беседа с опорой на картинки.	Вперед, сзади, между.
-----	---------------	---	-----------------------

Речевое развитие: Развитие речи

Раздел программы «Речевое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

— Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

— Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Задачи обучения:

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
 - формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
 - уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
 - стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
 - учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
 - расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
 - развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор; знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.
 - развивать звуковую культуру речи
- формировать умения:
- Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и во фразовой речи.
 - Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
 - Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
 - Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
 - Знакомить с терминами «звук», «слово»
 - Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму).
- формировать умения:
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
 - рисовать округлые линии;
 - закрашивать контуры предметов.
 - Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Месяц	Неделя	Развитие речи
Сентябрь	4-я неделя	Пересказ сказки «Курочка – ряба». ЗКР: Звук [А] Рисование дорожек, заучивание потешки.
Октябрь	1-я неделя	Рассматривание игрушек. ЗКР: Звук [У] Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.
	2-я неделя	Описание игрушек ЗКР: Звук [О] Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.
	3-я неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ЗКР: Звуки [А], [У], [О] (закрепление) Развитие моторики, повторение потешек.
	4-я неделя	Описание внешнего вида куклы ЗКР: Звук [Ы] Заучивание стихотворения, рисование дорожек.
	5-я неделя	Составление рассказа об игрушках. ЗКР: Звук [Э] Рисование дорожки, заучивание стихотворения.
Ноябрь	1-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с педагогом. ЗКР: Звук [И] Заучивание стихотворения, рисование зернышек.
	2-я неделя	Описание игрушек. ЗКР: Звуки [Ы], [Э], [И] (закрепление) Развитие моторики, повторение стихотворений.
	3-я неделя	Пересказ сказки «Репка» ЗКР: Звуки [М], [МЬ] Заучивание стихотворения.
	4-я неделя	Описание предметов одежды куклы. ЗКР: Звуки [Н], [НЬ] Заучивание стихотворения, рисование ниточек к шарикам.
Декабрь	1-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушке. ЗКР: Звуки [Б], [БЬ] Развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.
	2-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках. ЗКР: Звуки [П], [ПЬ]

		Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.
	3-я неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» ЗКР: Звуки [Б], [БЬ], [П], [ПЬ] (закрепление) Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»
	4-я неделя	Описание кукол. ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ] Рисование домика, заучивание стихотворения.
Январь	1-я неделя	<i>Новогодние каникулы</i>
	2-я неделя	Проведение игры «Что в мешке у Буратино?» ЗКР: Звуки [Т], [ТЬ] Заучивание стихотворения.
	3-я неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ЗКР: Звуки [Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ] (закрепление) Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.
	4-я неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». ЗКР: Звук [Г] Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворений.
Февраль	1-я неделя	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки». ЗКР: Звук [К] Заучивание стихотворения.
	2-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках. ЗКР: Звуки [Г], [К] (закрепление) Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?»
	3-я неделя	Проведение игры «У Кати день рождения». ЗКР: Звуки [В], [ВЬ] Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.
	4-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР: Звуки [Ф], [ФЬ] Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.
Март	1-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках. ЗКР: Звуки [В], [ВЬ], [Ф], [ФЬ] (закрепление) Повторение стихотворений, рисование дорожек.
	2-я неделя	Описание предметов (овощи и фрукты). ЗКР: Звук [Х] Рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	3-я неделя	Составление сюжетного рассказа о куклах. ЗКР: Звуки [Л], [ЛЬ] Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.
	4-я неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк». ЗКР: Звуки [С], [СЬ] Рисование дорожек, заучивание стихотворения.
	5-я неделя	Описание предметов посуды. ЗКР: Звуки [З], [ЗЬ] Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворений.
Апрель	1-я неделя	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ЗКР: Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ] (закрепление) Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.
	2-я неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта. ЗКР: Звук [Ц] Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.

	3-я неделя	Составление описательного рассказа по картине «Кошка с котятками». ЗКР: Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.
	4-я неделя	Рассказывание по картине «Куры». ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.
Май	1-я неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. ЗКР: Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?»
	2-4 недели	Педагогический мониторинг.

Социально-коммуникативное развитие: Формирование и развитие игровой деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактическ	на формирование и «Как тебя зовут? (игра с мячом)», «Передай бубен», «Сделай как

игре	развитие двигательных навыков	я», «Прокати шарики через воротца», «Карлики-великаны», «Заводные игрушки», «Обезьянки», «Иди ко мне – беги ко мне», «Зверята», «Смотай ленту»
	на формирование и развитие зрительного восприятия	«Найди цветок для бабочки», «Найди такую же игрушку», «Собери только ... мячики», «Спрячь игрушку (картинку) в коробку», «Найди и покажи мишку на картинке», «Узнай предмет (животное) по контуру», «Собери пегушка (разрезную картинку, деревянные вкладыши)», «Найди домик для животного» (по типу доски Сегена), «Сложи и закрой», «Угадай чего не стало?», «Найди пару», «Найди ключ для мишки (зайки, куклы, собачки, кошки и др.)»
	на формирование и развитие слухового восприятия	«Тук-тук-тук», «Где звенит?», «Кто что слышит?», «На чем играл зайка?», «Тихо-громко», «Где звенит колокольчик?», «Кто тебя позвал?», «Топаем и хлопаем», «Шумящие коробочки», «Кто в домике живет? (мышка, мишка...)»
	на формирование и развитие тактильного восприятия	«Чудесный мешочек», «Тактильные дорожки», «Переложить игрушки», «Узнай предмет по контуру», «Догадайся, что за предмет», «Что внутри?», «Найди пару» «Найди машинку (игры с сыпучими материалами)», «Достань все круглые предметы», «Холодно-горячо»,
	на формирование и развитие внимания	«Помоги котенку найти все мячики», «Найди грибок не похожий на другие. Чем этот грибок отличается от остальных?», «Разложи фигуры», «Найди и покорми птичку», «Хлоп-хлоп», «Что пропало?», «Ухо-нос», «Найди пару», «Где чей хвост?», «Найди игрушку», «Заплата», «Разложи карточки», «Веселый зоопарк»
	на формирование и развитие памяти	«Глаза открываем – стихи вспоминаем», «Кого как зовут?», «Повторяй-ка», «Чего (кого) не стало?», «Какого цвета нет?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Мишка расшалился», «Что я положила в мешок?», «Угадай-ка», «У каждой вещи свое место»
	на формирование и развитие мышления	Третий лишний», «Как достать шарик?», «Расставь машины в гаражи», «Что перепутал мишка?», «Наведи порядок», «Бусы для мамы», «Столкни шарик», «На что похоже?», «Когда это бывает?», «Накорми цыплят» (уравнивание двух множеств, «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку)
Театрализованные игры	русская народная сказка «Репка»	
	русская народная сказка «Курочка Ряба»	
	русская народная сказка «Маша и медведь»	
	русская народная сказка «Колобок»	
	сказка Л. Толстой «Три медведя»	
	русская народная сказка «Волк и Козлята»	
	русская народная сказка «Теремок»	
	русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышкой», «Купание малышек-голышек», «Кукулы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышек в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками»
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома»
	Хозяйка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном

		уголке»
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)»
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет»
	Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак»
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам»
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче»
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду»
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем»
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу»
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд»
Строительно-конструктивные игры	«Башня из двух кубиков синего цвета», «Башня из трех кубиков желтого цвета», «Высокие разноцветные башни», «Домик для матрешки», «Дом для кота и кошки», «Лесенка», «Разные дорожки», «Заборчик», «Загородка для гусят», «Дом с забором», «Ферма», «Кровать для Мишутки», «Стол и стул разных цветов», «Мебель для матрешек», «Машина», «Грузовые машины», «Автобус» «Гараж», «Гаражи для машин», «Ворота для машины», «Ворота», «Ворота для автобуса и машин», «Мост», «Мост высокий», «Мост с дорожкой», «Построим домик в деревне»	
	«Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Складываем фигуры», «Накладываем детали», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Придумываем фигуры», «Собери крути», «Сделай орнамент»	

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Художественно–эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование

Раздел программы «Художественно–эстетическое развитие» обеспечивается методическими пособиями:

- Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»
- Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»

Задачи обучения:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Неделя	Тема	Лепка	Аппликация	Рисование
Сентябрь				
1-3	Детский сад.	Стартовый мониторинг		
4	Игрушки.	«Пирамидка»	-	-
Октябрь				
1	Осень. Признаки осени.	-	«Осеннее дерево»	«Осенние листья»
2	Огород. Овощи	«Огурец, помидор»		
3	Сад. Фрукты		«Ширма с фруктами»	«Яблоко и груша»
4	Дифференциация: сад - огород.	«Корзина для сада»		
5	Лес - грибы		«Ёжик»	«Гриб»
Ноябрь				
1	Части тела и лица	«Лицо клоуна»	-	-
2	Одежда. Головные уборы.	-	«Девочка в платье»	«Моя зимняя шапка»
3	Обувь	«Валенки»	-	-
4	Дифференциация: головные уборы - одежда-обувь	-	«Шапка и варежки для куклы»	«Узоры на платье»
Декабрь				
1	Зима. Признаки зимы.	«Снежинка»	-	-
2	Зимующие	-	«Птица»	«Сова»

	птицы.			
3	Новогодний праздник	«Ёлочка зеленая»	-	-
4	Зимние забавы	-	«Гирлянда из флажков»	«Снежная баба»
	Январь			
3	Мебель	«Стол и стул»	-	-
4	Посуда.	-	«Полоски на чашке»	«Чашка»
5	Продукты питания	«Пирог»	-	-
	Февраль			
1	Транспорт (наземный)	-	«Грузовик»	«Машина»
2	Транспорт (воздушный)	«Воздушный шар»	-	-
3	Транспорт (водный)	-	«Военный корабль»	«Кораблик»
4	Спектранспорт	«Скорая помощь»	-	-
	Март			
1	Весна. Признаки весны.	-	«Цветы в вазе»	«Веточка мимозы»
2	Домашние животные	«Поросёнок»	-	-
3	Домашние животные и их детеныши.		«Мордочка щенка»	«Котёнок»
4	Дикие животные и их детеныши.	«Зайчик»	-	-
5	Дифференциация: домашние животные – дикие животные.		«Мордочка лисы»	«Встреча лисы и Колобка»
	Апрель			
1	Домашние птицы	«Цыпленок»	-	-
2	Домашние птицы и их птенцы.		«Цыпленок»	«Два веселых гуся»

3	Перелетные птицы	«Лебедь»	-	-
4	Насекомые		«Бабочка»	«Пчела»
Май				
1	Город, в котором я живу	«Лебедь на озере»	-	-
2	П.Д.Д.	-	«Светофор»	«Пешеходный переход»
3	Цветы	«Ландыши»	-	-
4	Ягоды		«Корзина с малиной»	«Ветка вишни»

Социально-коммуникативное развитие: Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Задачи обучения:

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности;
- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Социально-коммуникативное развитие: Ручной труд (интеграция с ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»
и методическим пособием:

- Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала»

Задачи обучения:

- воспитание интереса к художественному ручному труду, формирование образного представления, творческих способностей;
- формирование технических умений и навыков в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным;
- обучение работе с природным и бросовым материалом: делать аппликацию, игрушки-самоделки, выполнять коллективные работы;
- развитие чувства пропорции, гармонии цвета, чувства композиции и ритма.

Неделя	ОБЖ	Ручной труд
Сентябрь		
1-3	Стартовый мониторинг	
4	Правила поведения в группе и на участке.	-
Октябрь		
1	Чистота и здоровье	«Дары огорода» отпечаток
2		-
3	Магазин овощей и фруктов	«Как яблоко стало колючим ежиком» (Лыкова)
4		-
5	Пожароопасные предметы	«Ветка рябины»
Ноябрь		
1	Безопасность на дорогах и улице	-
2		«Сапожки» (бумага, ткань)
3	Наш друг светофор	-
4		«Человечек» из желудей
Декабрь		
1	Правила поведения с незнакомыми людьми	-
2		Коллективная работа «Снегири»
3	Если ты потерялся	-
4		«Новогодняя гирлянда»
Январь		
2	Осторожно гололёд	-
3		«Мебель из коробков»
4	Кто живёт рядом с нами	-
Февраль		
1	Правила поведения дома	-
2		«Кораблик»
3	Брать таблетки нам нельзя	-

4		«Машина» из картона и цветной бумаги
Март		
1	Важные номера. Служба 01, 02, 03 всегда на страже	-
2		«Как квадрат превратился в маску с ушами» (Лыкова)
3	Осторожно сосульки	-
4		«Кролики» из ватных дисков
Апрель		
1	В мире электроприборов	-
2		«Ласточки прилетели»
3	Опасные предметы	-
4		«Скворечник» из палочек для мороженого
5	Кто живёт рядом с нами	-
Май		
1	Берегись насекомых	«Букет» коллективная работа.
2		-
3	Безопасный отдых на природе	«Светофор»
4		-

Социально - коммуникативное развитие: Игровая деятельность

Социально-коммуникативное развитие направлено на всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности и дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральными, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Основные задачи работы:

- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- формировать умение соблюдать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные;
- развивать речь как средство общения в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- продолжать совершенствовать игровые действия, точно выполнять игровые правила в различных видах игр;
- развивать сознательный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Реализация программы базируется на следующих видах детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название	
Дидактические игры	«Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Математический планшет», «Палочки Кюинзенера», «Радужное лукошко», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Мозаика», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Чей силуэт?», «Собери разрезную картинку», «Тень», «Зеркало», «Что слышишь?», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет», «Найди пару», «Найди отличия», «Где чей хвост?», «Чего не стало?», «Четвертый (третий)», «Цвет и форма» и др.	
Настольно-печатные и словесные игры	«Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое - не живое», «Животные и их детеныши», «Ласково - не ласково», «Мои любимые сказки», «Наши чувства и эмоции», «Угадай по листику дерево», «Угадай по описанию», «Угадай профессию», «Угадай, какой знак», «Узнай, о чем я говорю», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвета светофора», «Что кому?», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Мебель» и т.п., разрезные сюжетные картинки и др.	
Строительно-конструктивные игры	«Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет», «Строительство загородного дома», «Конструирование поезда», «Конструирование корабля», «Конструирование самолета», «Строительство улицы», «Конструирование автобуса», «Строительство нового дома» и др.	
Театрализованные игры	«Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Рукавичка» («Зимовье»), «Лиса, заяц и петух», «Заяц - хвоста», «Три медведя», «Мешок яблок» и др.	
Сюжетно-ролевые игры	Дочки-матери	«Завтрак куклы Маши», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Куклы пришли в гости», День рождения медвежонка», «Новогодний праздник», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике», «Прогулка малышей в зимний парк - катание с горки на санках», «Плавание в сухом бассейне с дочками и сыночками» и др.
	Семья	«Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «Уборка квартиры с мамой», «Помогаем маме стирать белье», «У нас в гостях кукла Маша», «День рождения дочки/сыночка», «К нам пришли гости», «Праздник елки», «Праздник пасхи дома» и др.
	Хозяюшка	«Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в

		кукольном уголке» и др.
	Транспортные средства	«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Автобусный парк», «Станция заправки автобусов», «Поездка в гости на автобусе», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Катаемся по городу», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Поездка в гости на поезде», «Едем в парк (лес)» и др.
	Магазин	«Покупка овощей и фруктов», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», Магазин одежды», «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Супермаркет» и др.
	Поликлиника-больница	«Кукла заболела», «Мама вызывает врача на дом», «Врачи скорой помощи едут лечить девочку», «Скорая помощь увозит мальчика в больницу», «Мама идет с куклой в поликлинику», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет», «На массаже», «Аптека», «Лечебница для кошек и собак» и др.
	Парикмахерская	«Открываем новую парикмахерскую», «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую» «Парикмахер делает прическу мальчикам и девочкам» и др.
	Садоводы	«Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче» и др.
	Лесники	«Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду и др.
	Азбука пожарной безопасности	«Загорелся дом», «Вызываем пожарных по телефону», «Едет пожарная машина», «Пожарные тушат пожар», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Не играем с огнем» и др.
	Азбука дорожного движения	«Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Красный, зеленый свет», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Мы переходим улицу» и др.
	Азбука железной дороги	«Путешествие паровозика с детьми», «Дети с родителями отправляются на электропоезде на дачу», «Идем в гости к бабушке - переходим железнодорожный переезд» и др.

Познавательное развитие: Конструирование

Раздел программы «Познавательное развитие» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Данный раздел Программы включает в себя следующие тематические разделы:

- ориентировка в пространстве;
- конструирование с использованием дидактических средств: разрезных картинок, счетных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Задачи обучения:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;
- развивать интерес к конструированию, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- закрепить умение следовать инструкциям педагога;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность;
- продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке;

развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.

Сентябрь

Неделя	Конструирование
1 - 3	Стартовый мониторинг
4	«Игрушка» по схеме, использование блоков Дьенеша

Октябрь

Неделя	Конструирование
1	-
2	«Грядка» (Лыкова)
3	-
4	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Лыкова)
5	-

Ноябрь

Неделя	Конструирование
1	«Человек» цветные палочки Кюизенера
2	-
3	«Как колодец стал глубоким» (Лыкова)
4	-

Декабрь

Неделя	Конструирование
1	«Как бумага превратилась в фонарик» (Лыкова)
2	-
3	«Как мы строили лабиринт с кладовкой» (Лыкова)

4	-
---	---

Январь

Неделя	Конструирование
2	«Строим кровати для 3 медведей» (Лыкова)
3	-
4	«Продуктовый магазин»

Февраль

Неделя	Конструирование
1	«Машинки из бумаги и картона» (Лыкова)
2	-
3	«Самолёт» конструктор на выбор
4	-

Март

Неделя	Конструирование
1	По замыслу
2	-
3	Животное на выбор. Палочки Кюизенера
4	-

Апрель

Неделя	Конструирование
1	Птица на выбор. Палочки Кюизенера
2	-
3	«Как мы строили домики для птиц» (Лыкова)
4	-
5	Насекомое на выбор. Палочки Кюизенера

Май

Неделя	Конструирование
1	
2	«Разные ягодки» Палочки Кюизенера
3	
4	«Как мы построили мост через реку» (Лыкова)

Речевое развитие: Чтение художественной литературы

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;
- расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, весёлые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Сентябрь

Примерный перечень художественной литературы
Маяковский В. В. «Что такое хорошо? И что такое плохо?», Чуковский К. И. «Телефон», русская народная сказка «Колобок», русская народная сказка «Волк и козлята».

Октябрь

Примерный перечень художественной литературы
Е. Благина «Приходите в огород...»; С. Капутикян «Сад»; Г. Скребницкий «Осенний дождик»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки».

Ноябрь

Примерный перечень художественной литературы
Братья Гримм «Храбрый портняжка»; В. Азбукин «Тупоносые братишки»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Е. Чарушин «Болтливая сорока», «Друзья».

Декабрь

Примерный перечень художественной литературы
Русская народная сказка «Снегурочка», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», В. Даль «Старик – годовик», М. Зощенко «Елка»

Январь

Примерный перечень художественной литературы
И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Кошкин дом»; М. Матвеева «Синяя чашка». Чуковский «Федорино горе»,

Февраль

Примерный перечень художественной литературы
Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Сулов «Кто сильнее?»; Г. Сапгир «Лайнер»; Б. Жидков «Как я ловил человечков»

Март

Примерный перечень художественной литературы
Ю. Яковлев «Мама», К. И. русская народная сказка «Заюшкина избушка» П. Соловьева «Подснежник»

Апрель

Примерный перечень художественной литературы
С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», русская народная сказка «Гуси-лебеди», Сутеев В. Г. «Мешок яблок»

Май

Примерный перечень художественной литературы
К. И. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха», А. Усачев «Что такое День Победы?», А. Барто «За цветами в зимний лес», «Младший брат»

Физическое развитие (подвижные игры)

Задачи обучения:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Малой подвижности	«Хочешь с нами поиграть?», «Мишка косолапый», «Пузырь», «Солнце, дождик, ветер», «Весёлые снежинки», «Зимние забавы», «Летает- не летает», «Едет-едет паровоз», «Найди цыпленка», «Ровным кругом», «Весна на пороге», «Каравай», «Кому дать?», «Замри», «Светофор», «Узнай, кто позвал?», «По ровненькой дорожке», «Холодно- жарко», «Мы хлопаем руками», «Скажи и покажи».
Средней подвижности	«Флажок», «Поезд», «Сбей грушу», «Зайка серый умывается», «Медведь», «Узнай по голосу», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Через ручеек», «Проползи в воротки».
Высокой подвижности	«Мой веселый звонкий мяч», «Мыши и кот», «Мыши водят хоровод», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Самолетики», «Найди себе пару», «Кошка и мышки», «Птица и птенчики», «Не боимся мы ката», «Мы топаем ногами», «Зайка», «Перепрыгнем через ручеек», «Лохматый пес», «Зайцы и волк».

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; • воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. •
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности, результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по

		имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога *представлен в приложении.*

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы учителя-дефектолога с педагогами *представлено в приложении.*

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Планирование взаимодействия педагогов с семьями воспитанников *представлено в приложении.*

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.
Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семье и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - ППРОС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Образовательная деятельность (занятия)

Продолжительность подгрупповой и групповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 - 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми реализуются следующие **виды культурных практик**:

- коммуникативно-речевые практикумы;
- коммуникативно-познавательные практикумы;
- коммуникативно-художественные практикумы;
- практики организации творческой деятельности;

- практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- специально – организованная познавательная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами;
- индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- совместная творческая деятельность взрослого и детей;
- совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности

В средней группе учитель-дефектолог еженедельно проводит комплексные коррекционно-развивающие занятия:

- 1 подгрупповых занятия – «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- 1 подгрупповых занятия - «Развитие речи»
- 1 подгрупповое занятие – «Формирование элементарных математических представлений»

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по коррекции познавательных процессов и развитию высших психических функций.

В группе еженедельно воспитателем проводится:

№	Вид деятельности	Количество
1	Рисование	1/2
2	Лепка	1/2

3	Аппликация	1/2
4	Ручной труд	1/2
5	Конструирование	1/2
6	Чтение художественной литературы	1/2
7	Социально - коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности	1
8	Социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности *представлено в приложении*

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/щадящий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации *представлен в приложении*

3.1.3 Организация воспитательной работы *представлена в приложении*

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей. Имеются **центры развития**:

1. Центр сюжетно-ролевых игр
2. Центр здоровья, подвижных игр
3. Центр безопасности
4. Центр строительно-конструктивных игр
5. Центр науки
6. Центр математики (сенсорики)
7. Центр искусства
8. Центр литературного чтения
9. Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение учителя-дефектолога

Материально-технические условия описаны в паспорте кабинета специалиста *представлены в приложении.*

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ	Воронеж	2009
3	Никитин Б.П.	Интеллектуальные игры	М: «Лист Нью»	2003
4	Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду	Просвещение	1982
5	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Издательство Детство-Пресс	2019

6.	Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	КАРО	2009
7	Федеральный образовательный проект «Добрые игры»: методические комплекты для детей 3–5 лет / 5–7 лет. — Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026. Официальный сайт: добрыеигры.рф		https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В	Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников	М: Баласс	2012
2	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (младшая группа)	Центр педагогического образования	2018
3	Карпеева М.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	Центр педагогического образования	2018
4.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-синтез	2011
5	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты занятий. (1-й год обучения)	Гном»	2019
6	Романович О.А.	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения.	Гном	2020
7	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
8	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
9	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
10	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
11	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного	Просвещение	2020

		возраста		
12	Хотылева Т. Ю., Галактионова О.Г.	"Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие"	Секач В.	2022
13	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития		https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс	2012
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада	Детство-пресс	2006
3	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Сфера	2017
4	Колесникова Е.В.	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».	Ювента	2019
5	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Ювента	2015
6	Нищева Н.В.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	2010
7	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.	Мозаика - Синтез	2021

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал (1-ый год обучения).	Гном	2020
2	О.А. Романович	Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом (1-ый год обучения).	Гном	2020
3	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь. (1-ый год обучения)	Гном	2019

4	Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Демонстрационный и раздаточный материал.(1-й год обучения)	Гном	2019
5	Бортникова Е.Ф.	Развиваем математические способности для детей	Литур	2018
6	Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с окружающим миром для детей	Литур	2018
7	Бортникова Е.Ф.	Развиваем связную речь для детей	Литур	2018
8	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко. (рабочая тетрадь)	Бином. Лаборатория знаний	2018
9	Колесникова Е.В.	Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет	Бином. Лаборатория знаний	2018
10	Ушакова О.С.	Демонстрационные картины. Занятия детей.	Сфера	2020
11	С.В Вохринцева	Демонстрационный материал. Окружающий мир. Времена года. «Осень»; «Зима»; «Весна»	Страна Фантазий	2003
12	Н.В.Нищева	Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (для детей 4-7 лет)	Детство-пресс	2021
13	Т.В. Березенкова	Наглядно-дидактические комплекты. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Больница», «Магазин».	Учитель	2020
14	Стребелева Е.А.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Просвещение	2004
15	Ушакова О.С.	Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал	ТЦ Сфера	2011
16	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
17	Дмитриева В.Г.	Тренируем пальчики: рисуем линии и узоры	АСТ	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-2-е.	М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
3	Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет-2-е.	М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
4	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты	М. МОЗАИКА-	2019

		занятий с детьми 4-5 лет-2-е.	СИНТЕЗ	
5	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.	Цветной мир	2018
6	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	Детство-пресс	2019
7	Лыкова И.А.	Умные пальчики: конструирование в детском саду	М.- Цветной мир	2018

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Козак О.Н.	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений	Союз	2000
2.	Козак О.Н.	Игры и забавы во время каникул и праздников	Союз	2003
3.	Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика	АСТ	2003

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность с детьми (занятия)	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - корригирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических игр; - практикум по социально-бытовой ориентировке; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - коммуникативно-познавательный практикум; - коммуникативно-художественный практикум; - чтение в литературном уголке; - коммуникативные тренинги;	- игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - ОД: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - ОД: Развитие речи; - ОД: Формирование элементарных математических представлений; - ОД: Физическая культура; - ОД: Музыкальное воспитание; - ОД: ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, конструктивные, настольно-печатные, математические, логические); - тетради для самостоятельной работы; - конструирование из песка; - рассматривание эстетически	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; - проектная деятельность; - экскурсии; - прогулки; - создание различных коллекций;

- тематические досуги; - праздники, развлечения; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); - выставки работ, сделанных своими руками.	занятия; - интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; - комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; - экспериментирование.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная исследовательская деятельность; - создание коллекций.	- совместные мероприятия; - поручения дефектолога; - наблюдения; - совместная проектная деятельность.
---	---	---	--

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагогов используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ЗПР. **Наглядные методы** в работе педагогов предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми **учитель-дефектолог** опирается на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;

- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогического мониторинга, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных программ развития, взаимодействие при разработке содержания ОД, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;

- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ЗПР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ЗПР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;

- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии

- анализ педагогических ситуаций
 - ✓ ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- решение педагогических задач
 - ✓ метод игрового моделирования поведения
- анализ собственной воспитательной деятельности
 - ✓ методы написания эссе и творческих сочинений
- метод домашних заданий
 - ✓ тренинг детско-родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методика обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Психо-диагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, в картах развития и характеристиках на воспитанников. Если необходимо, то разрабатывается индивидуальная программа развития на воспитанника.