

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ школа № 131
Красносельского района Санкт-Петербурга
от « 27 » августа 2026 г. № 30 - од

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6FDFF0D645E2934F92ED1005ADD82446
Владелец: Ненашева Людмила Николаевна
Действителен: с 16.06.2026 до 09.09.2027

АДАптированная образовательная программа
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
(сложный дефект)
дошкольного возраста (4 - 7 лет) группы № 4
на 2026-2027 учебный год

Составители:
Учитель-дефектолог: Павловская Н.О.
Воспитатели: Киселёва Л.Г., Белоножко-Расторгуева Е.А.

Санкт-Петербург
2026 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	10
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	22
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	24
1.6. Ориентиры освоения воспитательной программы	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Диагностическая работа	29
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	30
2.2.1. Комплексирование программ	30
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	43
2.2.4. Комплексно-тематическое планирование учителя – дефектолога по образовательным областям на учебный год	44
2.2.5. Комплексно-тематическое планирование воспитателя по образовательным областям на учебный год	49
2.2.6. Содержание воспитательной работы	60
2.3. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	60
2.4. Содержание работы воспитателя и учителя-дефектолога во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса	60
2.5. Взаимодействие педагогов с семьей	60
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами	60
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1 Организация образовательного процесса	61
3.1.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности	63
3.1.2. Режим дня	63
3.1.3 Организация воспитательной работы	64
3.2. Условия реализации программы	65
3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение	66
3.2.2.. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	66
3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	66
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	66
3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности	68
3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	69
3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	73
3.5. Сотрудничество с семьей	74
3.6. Мониторинг индивидуального развития детей	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве **нормативно-правового обоснования** рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, рег. № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 01.06.2026 № 384);
- Приказ Минобрнауки России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (актуальная редакция);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «Разъяснения по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продлённого

дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)“»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“» (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023, рег. № 73027);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (актуальная редакция);
- Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта“» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2022, рег. № 68615);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023, рег. № 72520);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья“» (зарегистрирован в Минюсте России 04.05.2017, рег. № 46612);
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения и локальные акты Организации.
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (сложный дефект), реализуемая в ГБОУ школа № 131 (дошкольное отделение) Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Современные разработки ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
-

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей 4 – 7 (8) лет, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР).

Рабочая программа педагогов является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТМНР.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития детей с ТМНР, обеспечивает коррекцию нарушений в развитии, социальную адаптацию и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе взаимодействия с детьми.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам педагогического мониторинга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности:

Общепрофессиональная функция: обучение.

Общепрофессиональная функция: воспитание.

Деятельность по реализации образовательных адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа:

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ коррекционной помощи для обучающихся;
- организация деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие **блоки**:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель реализации рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности на основе взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами ДОО.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

2) Пропедевтическое:

- предупреждение возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- профилактика переутомления;
- профилактика закрепления системных нарушений в формировании речемыслительной деятельности;
- осуществление системы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, профилактику отклонений в формировании личности (примитивных межличностных реакции, асоциальных действий и др.);
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее:

- развитие произвольности движений;

- развитие познавательной активности, познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- формирование эстетических представлений и эстетического отношения к миру природы и искусства;
- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- интеграция образовательных областей в работе учителя-дефектолога:
 - социально-коммуникативное;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2 Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности всех детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,

- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ

(например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- В соответствии с ней также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАООП ДО для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются **общедидактические** и **специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Оценка здоровья детей группы (*представлена в приложении к рабочей программе*)

Возрастные характеристики развития детей

В таблице приведены возрастные характеристики детей, начиная с младенческого возраста, так как физический и психический возраст детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития существенно отличается от паспортного.

Возраст	Возрастные особенности физического и психического развития детей
Младенческий возраст 0-1 год	Первый год жизни - период ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Отмечаются три «пика «двигательной активности». Первый (1-2мес.) - появляются первые <i>условные рефлексы</i>-«комплекс оживления»; второй (6–8 мес.) - активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. - начало ходьбы и овладения ребёнком своим телом и пространством. Важные события в психической жизни ребёнка – возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Движения рук, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвёртом месяце жизни. В 5-6 месяцев ребёнок уже может схватить предмет, что требует сложных зрительно-двигательных координаций – закладывается основа манипуляций с предметами. После 10 месяцев появляются первые функциональные действия, позволяющие относительно, верно, использовать предметы, подражая действиям взрослых. Включаются механизмы памяти - узнавание, воспроизведение. Эмоциональное развитие зависит от общения с близкими взрослыми, формируется и реализуются в ведущем виде деятельности — <i>непосредственно-эмоциональном общении (ситуативно-личностное общение)</i>. У детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление, тревожность, радость. Во втором полугодии - появляется <i>ситуативно-деловое общение</i> в разных видах активности (гигиенические процедуры, действия с игрушками т.д.). К концу возрастного периода прослеживается стремление не только к чисто эмоциональным контактам, но и к совместным действиям. Речевое развитие. В первом полугодии формируется <i>речевой слух</i>, а сам ребёнок при радостном оживлении издаёт звуки, называемые обычно <i>гулением</i>. Во втором полугодии возникает <i>лепет</i>, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребёнка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикуляцией. К концу 1 года ребёнок хорошо понимает обращённую к нему речь и начинает произносить <i>первые слова</i> сходные по звучанию со словами взрослой речи. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В реакциях ребёнка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются кратковременном внимании к заинтересовавшим объектам. Манипуляции с предметами становится ведущей деятельностью, а освоить новые действия с предметами ребёнок может только совместно со взрослым.
Ранний возраст 1-3 года	На втором году жизни ребёнок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Ребёнок активно познаёт окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь -зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни- высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициативных предметных действий. Ребёнок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит

	успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным. На протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остаётся предметная деятельность. Совершенствуются и сами предметные действия. Кроме того, они приобретают обобщённый характер, отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос освоенных действий в другие условия. Ребёнок проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлёкший его внимание в данный момент. Доминирует восприятие. Дети максимально связаны наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают, все, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны). Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственным желанием ребёнка, аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребёнок. Ведущей является совместная деятельность ребёнка и взрослого. Форма взаимодействия-сотрудничество, которое развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте. Речь. Быстро растёт пассивный и активный словарь ребёнка. К двум годам ребёнок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребёнок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Третий год жизни Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (бегает, прыгает, переползает через и под предметами и т.д.), уверенно владеет своим телом. Владеет многими <i>предметными действиями – соотносящими и орудийными</i>. ребёнок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. <i>Орудийные действия</i> открывают ребёнку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий. Процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. У ребёнка начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых
--	--

	связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). В конце раннего возраста в своих первоначальных формах уже проявляется игра с сюжетом. В речи к трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи. Роль взрослого остаётся ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребёнок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Ребёнок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своём поведении.
Дошкольный возраст (3-4 года - вторая младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Внимание и память произвольные. Мышление от наглядно-действенного переходит к наглядно-образному. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Дошкольный возраст - 4-5 лет (средняя группа)	Взросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. В игре начинает развиваться произвольное внимание. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
Дошколь	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

ный возраст - 5-6 лет (старшая группа)	деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».
Дошколь ный возраст 6-7 лет (подгото вительна я группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Категорию обучающиеся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 7 (8) лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей*, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Дифференциация (классификация) детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии		
По структуре нарушения	дети с двумя первичными нарушениями, каждое из которых может привести к аномалии развития (слепоглухие); дети с одним первичным нарушением и, заметно отягощающем процесс развития, вторичным (умственно отсталые с небольшим снижением зрения); дети с тремя и более первичными нарушениями с разной степенью выраженности и накладывающими значительный отпечаток на весь процесс развития ребёнка	Патологическое развитие личности у ребёнка с множественными нарушениями в развитии обусловлено различными факторами, все психические процессы характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, что в свою очередь способствует нарушениям в становлении процессов общения, мышления, внимания, памяти, восприятия. И, в тоже время, резко сужен диапазон средств компенсации, часто смежные функции тоже оказываются поражены, изолированы и не могут быть использованы для компенсации, или могут быть использованы в совсем небольшом объёме.
По степени выраженности нарушений	тотальность поражения, средняя степень или остаточные проявления поражения	
По времени наступления поражения	одномоментное или разновременное наступление	

По возрасту детей	дефект может быть получен при рождении, в младшем или старшем дошкольном возрасте	
-------------------	---	--

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из *четырёх вариантов психического развития*:

- последовательное формирование психологических достижений возраста *в медленном или крайне медленном темпе*, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- *минимальный темп* психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- *без динамики* психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- *регресс* психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Тяжёлые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. *Сложная структура* и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребёнка с внешним миром и его социализации.

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Возможность *самостоятельной практической ориентировки в окружающем* является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

К концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для

восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им *постоянно необходима обучающая помощь взрослого*.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. *При отсутствии выраженных нарушений слуха* в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение *самостоятельно произвольно* использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но в хорошо знакомой ситуации путём использования ранее накопленного *практического опыта*.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырёх образовательных периодов, в связи с чем **к концу дошкольного возраста** они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать *доступным коммуникативным способом* со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития - в течение дошкольного детства дети учатся использовать *функциональные возможности сохранных анализаторов* для ориентировки в окружающем пространстве. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в *процессе совместно-разделённой деятельности со взрослым*, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. Они понимают смысл обращённой к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по *доступной коммуникативной инструкции*, найти названный предмет, нескольких близких взрослых. Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твёрдую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически *полностью зависимы от взрослого*. Все это *не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме* и указывает на *приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения* с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом

развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырёх образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при **завершении дошкольного образования** готовы к обучению в школе в групповой форме.

Категория *детей с минимальным темпом психического развития*. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию.

К началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искажённо, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением *усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым*. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Дети с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжёлые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырёх образовательных периодов в неполном объёме. В силу чего в начале **школьного обучения** должны быть созданы условия для освоения ими незавершённого содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант *стагнации психического развития*. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остаётся на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжёлыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным

поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное ещё раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

В рабочей программе учитывается деятельностный и функционально - системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Функционально - системный подход даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного нарушения ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития

К особым образовательным потребностям детей с ***медленным, крайне медленным и минимальными темпами психического развития*** можно отнести следующие:

- учёт медицинских данных о состоянии здоровья ребёнка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приёма совместно-разделённой деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребёнка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время коррекционной-развивающей деятельности с детьми
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребёнка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребёнка в пространстве, а также видов деятельности во время специальной коррекционно-развивающей деятельности и во время самостоятельной активности, досуга;

- многократное предъявление во время коррекционной-развивающей деятельности различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребёнком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счёт специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счёт овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменён на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе коррекционной-развивающей деятельности с детьми;
- систематическая организация взрослым психической активности ребёнка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребёнка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре тяжёлыми множественными нарушениями развития

Для детей со снижением слуха:

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения:

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребёнка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их *специфические образовательные потребности*:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своём теле, в рабочей поверхности, в микро- и макространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
- применение специальных приёмов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удаётся получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
- предоставление услуг помощника (ассистента);
- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлечённость ребёнка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы *соблюдать постоянство*: даже неожиданная для ребёнка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путём могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто

возникают при посещении места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- чёткая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребёнка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего раннего и дошкольного детства как наиболее сенситивных этапов психического развития. *При определении формы и содержания обучения реализуется индивидуально-дифференцированный подход.* Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Функционально – системный дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально - системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТМНР

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь, октябрь, ноябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации)

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей
с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый педагогический мониторинг для детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями в развитии.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах Психолого-педагогический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
-----------------------	--	--

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с множественными нарушениями в развитии такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры для детей с тяжёлыми множественным нарушениям развития

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР *не позволяют* представить Целевые результаты для определенного *возрастного этапа*. В связи с этим Целевые ориентиры изложены **по периодам обучения**, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе *не указан возраст*, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учёту *индивидуального темпа* психического развития конкретного ребёнка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения.

Целевые ориентиры *сгруппированы не столько с учётом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР*, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры Программы не должны использоваться как инструмент педагогической диагностики, т.к. являются достаточно условной перспективой обучения детей с ТМНР на определённом этапе развития. Согласно ФГОС, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Сами целевые ориентиры не должны подвергаться качественному анализу и оценке, т.к. представляют собой краткую обобщённую характеристику психологических достижений возраста.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
 - синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
 - снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
 - умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
 - реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
 - поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
 - при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
 - при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
 - активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
 - улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
 - захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
 - монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
 - дифференцированные мимически проявления поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
 - активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путём обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отражённо за взрослым, применение их с учётом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своём состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приёма пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять своё отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;

- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своём отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Моё, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове;
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитательной программы

Направление воспитания	Перечень задач
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков своих и ровесников в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

	3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	- Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.
Трудовое направление воспитания	- Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников; - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
Этико-эстетическое направление	- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Эстетическое направление	1. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности в процессе осуществления эстетически ориентированных видов деятельности и восприятия, переживания эстетической среды ДОО;

	2. Становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка;
	3. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичный (стартовый) мониторинг**, направлен на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная диагностика** направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итогового мониторинга** – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам стартового мониторинга, промежуточной диагностики и итогового мониторинга ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Педагогический мониторинг детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление карт развития, речевых карт и диагностических бланков	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии, нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО	По графику работы консилиума

Обследование не связано с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Кроме того, используются:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001.
- Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991
- Джонсон-Мартин Н.М. /Программа Каролина.Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями /М., 2005 (TheCarolinaCurriculumforInfantsandToddlerswithSpecialNeeds).
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2011.
- Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М. Ассоциация Даун Синдром, 2001.
- Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006
- Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
- Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.
- Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание Программы для детей с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребёнком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без

эмоционально насыщенного совместно-разделённого общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребёнка, становится возможным его знакомство с культурой. *Деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга.* Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Важным направлением работы является формирование продуктивных видов деятельности. При выполнении данной деятельности перед ребёнком встаёт конкретная *практическая задача*, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учётом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребёнка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде *четырёх последовательно сменяющих друг друга периодов обучения*, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

У детей с ТМНР на этапе формирования **ориентировочно - поисковой активности необходимо создать условия для:**

- формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия;
- оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью дети начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии *систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребёнком*, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. *Подражание служит основой усвоения речи* (жестовой, вербальной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребёнка решать практические задачи путём применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счёт выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями и развитием ребёнка по образовательным областям

Период формирования предметных действий

В области «**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения использования для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделённой деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

- увеличение времени активного бодрствования за счёт двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (пить через трубочку), по-разному принимать пищу (жевание);
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми.

В области **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учётом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребёнка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперёд для опоры.

Дети могут научиться:

- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учётом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами.

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (*барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон*) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (*nananana, пупупууу, aaaaaa, пипипипи*) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- создание условий для развития у ребёнка восприятия с опорой на сохранённые анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объёма памяти за счёт выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путём осуществления практических проб или перебора вариантов, за счёт исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- развитие и накопление чувственного опыта за счёт регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребёнком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отражённого повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделённой со взрослым деятельности.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнёру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребёнка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счёт артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отражённо за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отражённо цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых потешек, песенок;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни.

Дети могут научиться:

- локализовать источник звука доступной громкости;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

Период формирования предметной деятельности

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности в текущем году являются:

- формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережёвывать мягкие продукты;
- формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из неё, делать глоток;
- совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расчёской, ложкой, чашкой и др.;
- формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своём желании социальным жестом, пиктограммой;
- обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- развитие умения ребёнка менять своё поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями;
- продолжать формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- формирование навыков коммуникации с взрослым и информирования о своих желаниях социальными способами;
- поддержка интереса к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);

- обучение ориентировке в собственном теле и лице взрослого за счёт осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела/лица на себе, игрушке;
- стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны взрослого.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела и лица.

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- усвоение ребёнком функционального назначения предмета;
- формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха – из 2);
- формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- формирование умения понимать, простые вербальные просьбы взрослого (с жестовым сопровождением) (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: кручение, нанизывание, закрывание и т.д.;
- формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путём обследования доступными способами;
- формирование умения группировать по форме (шарики и кубики и т.д.);
- формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путём практических проб и ориентировки на образ предмета;
- развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении.

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- действовать с предметами с учётом их функционального назначения.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений (см. раздел: АДК);
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого;
- формирование умения осуществлять направленный выдох;
- стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой);
- развитие навыка информирования о своём состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- развитие силы голоса путём произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать взрослого и общаться с ним голосом разной силы.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по вербально-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме.

Период формирования познавательной деятельности

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приёма пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;

- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в ёмкость;
- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании (доступным ребёнку способом).

В области **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отражённому повторению путём подражания;
- совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- формирование практических способов ориентировки (пробы, промеривание);
- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров – по длине, высоте, величине;
- формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
- обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, группа);
- учить выполнению движений путём ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

- обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя»;
- обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путём ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- развитие подражания новым простым схемам действий;
- развитие навыка достижения поставленной цели путём ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- создание условий для формирования целостной картины мира;
- формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето, осень, весна;
- формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- с минимальной помощью взрослого выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве «от себя»;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- конструированию и моделированию предметов в совместной деятельности;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

В области **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, картинками (см. АДК);
- развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции (см. АДК);
- стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребёнком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания;
- формирование умения высказывать свои просьбы и желания в доступной коммуникативной форме;
- развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (вербальной инструкции с жестовым сопровождением и без) инструкции: *принеси игрушки в ..., вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи ... на стол и т.д.*;
- формирование умения при общении использовать местоимение «я», для детей, не владеющих активной речью – жест «Я»;
- различение на слух и воспроизведение длительности звучания: *папапа и па ..., ту и тутуту и т.д. (ма, да, па)*
- различение и воспроизведение темпа звучания: голос - *па_ па_ па_*, *папапапа* (и т.д. - *ма, да, па*); музыкальные инструменты – барабан, металлофон;
- различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос – звуки (гласные) и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;

- различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- различение на слух и воспроизведение разнообразных (двухтактных) ритмов;
- определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука;
- формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение (печатными буквами, по мере прохождения лексических тем);
- формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (*Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?*), в том числе более сложные (*Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?*);
- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях, в том числе с помощью средств АДК;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа по формированию у воспитанников *базовых учебных действий*.

Предпосылки к учебной деятельности

Дети могут научиться:

- понимать и принимать ситуацию специально организованной образовательной деятельности;
- следовать определённым правилам в учебно–игровой ситуации;
- удерживать активное внимание на демонстрируемом материале и/или развивающей деятельности в течении определённого временного промежутка;
- ориентироваться на просьбы (вербальная инструкция с жестовым сопровождением и без) на групповой специально организованной образовательной деятельности;
- выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу при групповой специально организованной образовательной деятельности;
- соотносить предмет (объект) с соответствующим изображением;
- ориентироваться в визуальном расписании дня (последовательности событий/деятельности);
- следовать расписанию дня.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).

Альтернативная коммуникация предполагает, что человек общается с собеседником без использования вербальной речи; дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Обучение детей происходит индивидуально в совместной коррекционно-развивающей деятельности. АДК применяется для расширения коммуникативных возможностей у детей, которые не говорят или речь которых недостаточно развита.

Планирование работы по АДК в 2026-2027 учебном году: ранее достигнутые цели будут развиваться, усложняться за счёт количественных и качественных показателей. Учитываются

индивидуальные психофизические особенности каждого воспитанника, которые определяют методы работы, уровни сложностей заданий и способы их подачи.

Для воспитанников, *условно относящихся к 1 уровню* характерно:

Дети понимают обращённую речь, понимают частично на уровне знакомой ситуации; вступают в коммуникацию (используют любые доступные средства); взаимодействуют на эмоциональном уровне; нет игровой деятельности (формируются отдельные предметные действия и функциональное использование предметов).

Для воспитанников, *условно относящихся ко 2 уровню* характерно:

Дети понимают обращённую речь (с жестовым сопровождением и без – в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей), реагируют на обращённую речь (может быть избирательная реакция), понимают частично на уровне знакомой ситуации; вступают в коммуникацию (используют любые доступные средства); взаимодействуют на эмоциональном уровне (есть интерес к общению с другими людьми); взаимодействуют с предметами (берёт предмет, кидает/кладёт предмет, есть игровая деятельность (в любой форме, от самой простой до самой сложной); есть указывание в доступной для ребёнка форме (палец, рука, взгляд и т.д.); демонстрирует намеренное взаимодействие с людьми (есть диалог на языке, доступном ребёнку, проявляет инициативу в общении, привлекает внимание с определённой целью).

Воспитанники, относящиеся ко 2-му уровню, могут иметь все возможные варианты представленных характеристик в любом сочетании.

Цель, задачи и предполагаемые результаты по уровням представлены в приложении.

Общие задачи для всех участников образовательного процесса:

1. Создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и навыков во всех режимных моментах.
2. Использование символов визуального расписания всеми участниками образовательного процесса.
3. Стимулирование потребности воспитанников в языковом развитии через предметно-игровую деятельность. Поддержка всех звуковых проявлений воспитанников и присваивание (по возможности) звукам и звукокомплексам языковых смыслов.
4. Расширение средств общения для обеспечения коммуникативных потребностей детей.
5. Продолжение работы предыдущего периода над пониманием речи.
6. Расширение словарного запаса (активного и пассивного), связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, бытового опыта
7. Развитие языковых средств общения, доступных ребёнку (на уровне слова, простого предложения), включая по возможности как можно больше звуковых проявлений.
8. Развитие пространственных представлений в рамках непосредственного опыта воспитанников.
9. Развитие общей и мелкой моторики через предметно-игровую деятельность.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребёнка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Особое внимание уделяется уточнению функциональных возможностей анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов, *реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.* Учитывая разноуровневый характер

психического развития детей с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объёму предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». *В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы,* предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. Изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребёнком в процессе работы.

На основании всестороннего анализа результатов обследования (наблюдения) специалистами в сотрудничестве с родителями (лицами их замещающими) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребёнка.

В ходе коррекционно-развивающей работы у детей с ТМНР на каждом возрастном этапе формируются *ведущие виды детской деятельности*: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающей деятельности с каждым воспитанником определяется работоспособностью ребёнка и динамикой усвоения нового материала.

Для детей с нарушениями слуха в структуре ТМНР - выделяется дополнительное время, направленное на развитие слухового восприятия, формирования устной речи и произношения. Для детей с нарушениями зрения в структуре ТМНР при разработке ИПКР - выделяется дополнительное время, направленное на развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира, ориентировки на своём теле и в пространстве, развитие тактильного восприятия. Для детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР - выделяется дополнительное время коррекционно-развивающего взаимодействия, направленное на развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовку руки к овладению письмом, развитие речевого общения, формирование пространственных и временных представлений, а также необходимо уделить дополнительное время подбору и отработке адаптивных техник выполнения деятельности по приёму пищи, гигиене и другим разновидностям самообслуживания.

Для детей с коммуникативными проблемами при разработке ИПКР выделяется дополнительное время для целенаправленной фиксации внимания ребёнка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа проводится и при выстраивании социального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной коррекционно-развивающей среде.

Дополнительной работы требует формирование **навыков доступных форм коммуникации**, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности.

При разработке ИПКР реализуются следующие принципы: доступность, интегративность, вариативность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Тематическое планирование на учебный год (лексические темы)

Месяц	Итоговая тема	Неделя	Даты	Лексические темы	Проекты
Сентябрь	Детский сад	1-3 неделя	01.09.26 - 18.09.26	Адаптация / Стартовый мониторинг	«Давайте поиграем»
		4 неделя	21.09.26-25.09.26	Детский сад. Игрушки	
Октябрь	Дары осени	1 неделя	28.09.26-02.10.26	Осень. Признаки осени	
		2 неделя	05.10.26-09.10.26	Овощи	
		3 неделя	12.10.26-16.10.26	Овощи	
		4 неделя	19.10.26-23.10.26	Фрукты	
		5 неделя	26.10.26-30.10.26	Фрукты.	
Ноябрь	Я - человек	1 неделя	02.11.26-06.11.26	Я и моя семья	
		2 неделя	09.11.26-13.11.26	Части тела и лица.	
		3 неделя	16.11.26-20.11.26	Одежда	
		4 неделя	23.11.26-27.11.26	Обувь	
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	1 неделя	30.11.26-04.12.26	Зима. Признаки зимы	«В гости к сказке»
		2 неделя	07.12.26-11.12.26	Зимующие птицы. Кормушка	
		3 неделя	14.12.26-18.12.26	Зимние забавы	
		4 неделя	21.12.26-30.12.26	Традиции. Новый год	
Январь	Дом, в котором я живу	2 неделя	11.01.27-15.01.27	Мой дом	
		3 неделя	18.01.27-22.01.27	Мебель	
		4 неделя	25.01.27-29.01.27	Посуда и продукты питания	
Февраль	Транспорт	1 неделя	01.02.27-05.02.27	Транспорт наземный. ПДД	
		2 неделя	08.02.27-12.02.27	Транспорт воздушный	
		3 неделя	15.02.27-19.02.27	Традиции. Папин праздник	
		4 неделя	24.02.27-27.02.27	Транспорт водный	
Март	Мир животных	1 неделя	01.03.27-05.03.27	Традиции. Мамин праздник	
		2 неделя	09.03.27-12.03.27	Весна. Признаки весны	
		3 неделя	15.03.27-19.03.27	Дикие животные	
		4 неделя	22.03.27-26.03.27	Дикие животные и их детёныши	
		5 неделя	29.03.27-02.04.27	Домашние животные и их детёныши	
Апрель	Мир птиц	1 неделя	05.04.27-09.04.27	Домашние птицы	
		2 неделя	12.04.27-16.04.27	Городские птицы	
		3 неделя	19.04.27-23.04.27	Перелётные птицы	
		4 неделя	26.04.27-30.04.27	Насекомые	
Май	Луговая феерия	1 неделя	04.05.27-07.05.27	Поздняя весна. Мир живой природы	
		2 неделя	11.05.27-14.05.27	Цветы	Итоговый

		3 неделя	17.05.27-21.05.27	Цветы	мониторинг/ Консультации	
		4 неделя	24.05.27-31.05.27	Рыбы. Обитатели водоёмов.		

2.2.4 Комплексно-тематическое планирование учителя дефектолога и воспитателя по образовательным областям на учебный год

Комплексно – тематическое планирование учителя - дефектолога

Сентябрь			
Неделя	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, альтернативная, дополнительная коммуникация	Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений	Формирование и развитие игровой деятельности
1-3 неделя	Стартовый мониторинг	Стартовый мониторинг	Стартовый мониторинг
4 неделя «Детский сад. Игрушки»	А. Барто «Игрушки» Ведение предметного расписания. Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом (после раскладывания картинок по порядку событий)	Изучение свойств игрушек. Выделение 2-3 лишнего предмета	Игры, направленные на игровое взаимодействие Игры с мячом
Октябрь			
1 неделя «Осень. Признаки осени»	Рассматривание иллюстраций по теме, конструирование на фланелеграфе «Осень» Упр.:«Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине	Игры на формирование дотягивания, хватания и отпускания предмета (помидор и огурец)
2 неделя «Овощи»	Знакомство с овощами, соотношение предмета с изображением. Игра «Чудесный мешочек» Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Знакомство с овощами и их свойствами (форма, запах, цвет и т.п.) Лук, морковь	Игры на формирование дотягивания, хватания и отпускания предмета (лука и морковь)
3 неделя «Овощи»	Формировать обобщённые представления детей об овощах Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Исследование свойств предметов (форма, запах, цвет и т.п.) Капуста, картофель.	Ритмичные игры. Упр.: «Овощи»

4 неделя «Фрукты»	Знакомство с фруктами, соотношение предмета с изображением. Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Исследование свойств предметов (форма, запах, цвет и т.п.) Банан, груша	Сенсорные игры для рук. Упр.: «Возьми банан, грушу»
5 неделя «Фрукты»	Формировать обобщённые представления детей о фруктах Упр.: «Покажи» продолжение формирования указательного жеста	Исследование свойств предметов (форма, запах, цвет и т.п.) Яблоко, апельсин	Манипуляции с предметами. Игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь			
1 неделя «Я и моя семья»	Расширять знания о семье. Упр.: «Это я» рассматривание себя в зеркале. Упражнение: «Узнай себя на фотографии» Реагирование на собственное имя	Оценка соотношения частей предмета по размеру Упр.: «Вкладыши»	Предметная функциональная игра Игра: «Семья»
2 неделя «Части тела и лица»	Беседа на тему «Части лица», Рассматривание картинок с действиями (умывается, чистит зубы и т.д.) Пиктограммы- обучение соотносению изображения (фото) к реальному предмету.	«Полный-пустой» Исследование свойств предметов «Мягкий-твёрдый»	Сенсорные игры. Игра: «Найди названную часть тела» Игра: «Водичка, водичка»
3 неделя «Одежда»	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой Упражнение «Оденем куклу Катю» Пиктограммы- обучение соотносению изображения к реальному предмету	Пирамидка из 5-7 колец	Учить застёгивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Игры на подражание
4 неделя «Обувь»	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью Пиктограммы- обучение соотносению изображения к реальному действию	Пирамидка из 5 -7 колец	Продолжать учить дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу
Декабрь			
1 неделя «Зима. Признаки зимы»	Продолжать формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день).	Сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	Игры на перемещение в пространстве «Снежинки»
2 неделя	Знакомство с изображением диких птиц «Синица,	Оценка соотношения частей предмета по	Игры на перемещение в

«Зимующие птицы. Кормушка»	«снегирь» Обучение соотносению изображения к реальному предмету (игрушке)	размеру Упр.: «Вкладыши»	пространстве Игра: «Птички»,
3 неделя «Зимние забавы»	Продолжать формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день) Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Исследование свойств предметов «Лёгкий - тяжёлый» Упр. «Выбор забав для прогулки» тренировка указательного жеста	Игры на взаимодействие Игра: «Покажи-назови» (снеговик, горка)
4 неделя «Традиции. Новый год»	Комплекс упр. «Украшаем ёлку» Рассматривание картинок с изображением Новогоднего праздника, соотношение предметов с изображением	Исследование свойств предметов «Длинный-короткий», «Большой-маленький»	Ритмичные игры с кульминацией Игра: «Снежки»
Январь			
2 неделя «Мой дом»	Расширять представления о семье. Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимости соблюдения режимных моментов.	Выбор заданной формы при выборе из двух Квадрат-круг, круг-треугольник и т.п.)	Ритмичные игры с кульминацией Игра: «Мы погреемся немножко»
3 неделя «Мебель»	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщённое представление о мебели, закрепляя его в слове.	Выбор заданной формы при выборе из двух Квадрат-круг, круг-треугольник и т.п.)	Предметная функциональная игра Игра: «Покорми Машу»
4 неделя «Посуда и продукты питания»	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде и продуктах в слове. Обучение выбору из двух изображений	Работа с разрезной картинкой 3-4 частей со сложным разрезом	Предметная функциональная игра Игра: «Чаепитие для детей»
Февраль			
1 неделя «Транспорт наземный. ПДД»	Знакомство с изображениями наземного транспорта Закреплять и расширять знания правил дорожного движения.	Выбор заданной формы при выборе из двух Квадрат-круг, круг-треугольник и т.п.)	Предметная функциональная игра Игра: «Водитель»
2 неделя «Транспорт	Знакомство с картинками воздушного транспорта Обучение выбору одного из	Выбор заданной формы при выборе из трех	Предметная игра с пространством Игра: «Пилот»

воздушный»	трех изображений	Круг, квадрат, треугольник	
3 неделя «Традиции. Папин праздник»	Расширять знания и представления о празднике. Выбор из двух изображений	Выбор заданной формы при выборе из четырёх Круг, квадрат, треугольник, овал	Элементы сюжетной игры, простые цепочки
4 неделя «Транспорт водный»	Знакомство с изображениями водного транспорта Выбор из двух изображений	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (учет формы при выполнении элементарных действий) «Сортер»	Предметная игра с пространством Игра: «Выбери транспорт»
Март			
1 неделя «Традиции. Мамин праздник»	Расширять знания и представления о празднике	Сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	Подбор по сходству цветов. Игра: «Собери букет для мамы»
2 неделя «Весна. Признаки весны»	Обучение выбору одного из трех изображений	Разрезные картинки 3-4 частей со сложным разрезом	Предметная игра с пространством Игра: «Капитан»
3 неделя «Дикие животные»	Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, ёж, волк, белка) живут в лесу.	Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, разного цвета и разной величины	Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции
4 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Расширять у детей представления о животных и их детёнышах (заяц, белка, лиса, волк, ёж живут..). Упр. «Кто живёт в лесу»	Учить называть основные цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Элементы сюжетной игры, Игра: «Какой ты зверь» Упр. «Кто живёт в лесу»
5 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Знакомство детей с детёнышами животных: щенком, котёнком, птенчиком, цыплёнком. Обучение соотнесению	Основные цвета: Дифференциация (красный, зелёный, жёлтый, синий)	Игры на подражание: «Как разговаривает корова, лошадь и т.д.»

	изображения к реальному предмету, объекту		
Апрель			
1 неделя «Домашние птицы»	Формировать обобщённые представления детей о домашних птицах. Знакомство с изображением домашних птиц	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Дальнейшее развитие сюжетной игры Игра: «Птичий двор»
2 неделя «Городские птицы»	Знакомство с изображением птиц «Голубь, ворона, воробей» Упр. «Что есть у птички» Обучение соотносению изображения к реальному объекту, предмету	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Дальнейшее развитие сюжетной игры: «Птичка летит»
3 неделя «Перелётные птицы»	Формировать обобщённые представления детей, о перелётных птицах, их жизни весной	Выбор заданной формы при выборе из пяти Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	Дальнейшее развитие сюжетной игры Игра: «Покормим птичек»
4 неделя «Насекомые»	Знакомство с изображением насекомых. Обучение соотносению изображения к реальному предмету (игрушке), объекту	Упражнение «Бабочки-цветочки»	Игра на формирование зрительного восприятия: «Посади бабочку на цветок»
Май			
1 неделя «Поздняя весна. Мир живой природы»	Беседа на тему «Весна» Рассматривание иллюстраций по теме Конструирование на фланелеграфе «Весна»	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Игры на взаимодействие Игра: «Соберем цветы»
2 неделя «Цветы»	Формировать обобщённые представления детей о цветах Соотнесение цветка с картинкой	Подбор по сходству цветов. Игра: «Найди такой-же»	Игра на формирование зрительного восприятия: «Посади бабочку на цветок»
3 неделя «Цветы»	Знакомство со строением цветка Упражнение «Собери цветок»	Знакомство с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче»	Подбор по сходству цветов. Игра: «Собери букет»

4 неделя «Рыбы. Обитатели водоёмов»	Формировать обобщённые представления детей об обитателях водоёмов, рыб осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Знакомство с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче»	Игры со сверстниками. Параллельная игра: «Рыбалка»
--	--	---	---

2.2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитателя на учебный год по образовательным областям

Художественно–эстетическое развитие: Лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд (в зависимости от возраста)

Раздел программы «Художественно – эстетическое развитие» обеспечивается парциальными образовательными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир»

Задачи обучения:

Лепка

- Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто, влажный песок, снег), познакомить с их свойствами.
- Формировать умение видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки.
- Синхронизировать работу обеих рук, рук и глаз.
- Создавать простейшие формы (шар, цилиндр), видоизменять их.

Аппликация

- Знакомить детей с бумагой как художественным материалом.
- Создавать условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, цветная, красивая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается)
- Формировать умение, создавать образы из кусочков рваной и комков мятой бумаги,
- Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.

Рисование

- Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формировать умение отображать свои впечатления доступными графическими средствами.
- Продолжать учить рисовать карандашами, фломастерами, знакомить с красками и формировать умение рисовать кистью.

Конструирование

- Формирование умения складывать детали в коробку, накладывать кубик на кубик, выстраивать в ряд одинаковые детали.
- Знакомить с основными формами строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина).
- Научить сооружать простейшие постройки по образцу (с помощью взрослого)
- Поупражнять детей в плоскостном конструировании (накладывать вырезанные фигуры на изображенные, вкладывать в прорези)

Сентябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1-3	Адаптация	Адаптация	Адаптация
4	«Мячик»	«Моя любимая игрушка»	«Кукле – бантик»

Октябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	Осенние листья	Листопад	Вот и осень пришла
2	«Морковка для зайки»	«Морковка на грядке»	«Оранжевая морковка»
3	«Огурец и помидор»	«Овощи в банке»	«Зеленый огурец»
4	«Яблоко на тарелке»	«Яблоки на яблоне»	«Фрукты на тарелке»
5	«Банан»	«Банан»	«Фруктовый сад»

Ноябрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Ладшки»	«Дружный хор»	«Веселые ладошки»
2	«Веселый человечек»	«Собери человечка»	«Улыбка»
3	«Пуговицы для платья»	«Украшь платье»	«Платье для куклы»
4	«Шапочка с помпоном»	«Сапожки»	«Шляпка и шарф»

Декабрь

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Снежинки»	«Падает снег»	«Снежные узоры»

2	«Снегирь»	«Птицы на ветке»	«Зернышки для птиц»
3	«Снеговик»	«Снежки»	«Снеговик»
4	«Елочные шары»	«Новогодняя гирлянда»	«Праздничный салют»

• **Январь**

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
2	«Стол и стул»	«Собери стул»	«Стол и стул»
3	«Чашка с ручкой»	«Чашка в горошек»	«Украсим тарелку»
4	«Конфеты в вазе»	«Бутерброд»	«Компот в стакане»

• **Февраль**

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Машина»	«Грузовик»	«Машина едет по дороге»
2	«Самолет»	«Самолет в небе»	«Небо»
3	«Подарок папе»	«Открытка папе»	«Праздничный салют»
4	«Кораблик»	«Пароход на волнах»	«Кораблик плывет»

Март

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Первая листва»	«Весеннее дерево»	«Капель»
2	«Орешек для белочки»	«Лес»	«В лесу»
3	«Яблоки для ежика»	«Колочий ежик»	«Зайка на полянке»
4	«Клубок для котенка»	«Кошка на окошке»	«Домики для кошки и собаки»

• Апрель

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«Зернышки для цыплят»	«Курочка с цыплятами»	«На ферме»
2	«Голубь»	«Птицы на ветке»	«На дереве»
3	«Снегирь и синица»	«Кормушка для птиц»	«Гнездо»
4	«Божья коровка»	«Пчела и цветок»	«Бабочка - красавица»

Май

Неделя	Лепка	Аппликация	Рисование
1	«На ферме»	«На полянке»	«Трава»
2	«Ромашка»	«Цветущий луг»	«Цветы в вазе»
3	«Одуванчик на лугу»	«Строение цветка»	«Букет для мамы»
4	«Рыбалка»	«Рыбки плавают в воде»	«Чешуя»

Конструирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1-2	Адаптация
	3-4	Дорожка
Октябрь	1-2	Башня
	3-4	Заборчик
Ноябрь	1-2	Домик
	3-4	Разные дорожки
Декабрь	1-2	Воротца и заборчик
	3-4	Блоки Дьенеша
Январь	3-4	Разные башни
Февраль	1-2	Стол и стул
	3-4	Скамеечка для матрешки

Март	1-2	Домик, воротца, заборчик
	3-4	Мебель для матрешек
Апрель	1-2	Машины
	3-4	Гараж для машины
Май	1-2	Блоки Дьенеша
	3-4	Блоки Дьенеша

Социально–коммуникативное развитие: (ОБЖ)

Раздел программы «Социальное развитие - ОБЖ» обеспечивается парциальной образовательной программой:

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» С-Петербург: «Детство-Пресс» 2019

Задачи:

Воспитание культуры безопасности.

- Формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях.
- Формирование основ безопасного поведения.

Сентябрь

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-3	Адаптация
4	Безопасность в группе «Осторожно дверь!»

Октябрь

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Безопасность при сборе на прогулку в раздевалке (познакомить с безопасным поведением во время переодевания)
3-4	Правила безопасного поведения на площадке во время прогулки Рассказ воспитателя «Наш участок, какие опасности могут нас ожидать на прогулке»

Ноябрь

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Рассказ воспитателя «Съедобное – несъедобное». Формирование представлений о несъедобных объектах на прогулке и в группе.
3-4	Безопасность во время приема пищи, правила безопасного поведения за столом.

Декабрь

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности, показ картинок на тему пожарной безопасности.
3-4	Рассказ воспитателя о правилах пользования столовыми приборами, обучать правильно использовать столовые приборы по назначению. Показ иллюстраций на тему «Как кушать столовыми приборами»; «Поведение за столом»

Январь

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
--------	--

1-2	Безопасность на улице зимой «Осторожно лед!» Показ иллюстраций на тему безопасности зимой на улице.
3-4	Безопасность зимой на улице «Одеваемся тепло, чтобы не обморозиться!» Показ иллюстраций на данную тему (алгоритм одевания зимой на прогулку)

Февраль

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Рассказ воспитателя о безопасном использовании средств ИЗО, познакомить детей с правилами поведения во время рисования, аппликации и лепки.
3-4	Рассказ воспитателя о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами. Показ иллюстраций «Осторожно обращаемся с электрическими приборами»

Март

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Безопасность дома «Можно–нельзя». Рассказ воспитателя о правилах обращения с колющими предметами (ножницы, нож, вилка)
3-4	Рассказ воспитателя о правилах обращения с мелкими предметами (рассказать детям о том, что опасно брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и в уши.

Апрель

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Безопасность на улице «Осторожно сосульки!». Рассказ воспитателя о правилах поведения на улице весной.
3-4	Безопасность на дороге. Показ иллюстраций на тему «Наши помощники на дороге»; «Осторожно машины!»

Май

Неделя	Тема деятельности (Тема из программы по ОБЖ)
1-2	Безопасность во время занятий физкультурой. Рассказ воспитателя о правилах поведения на занятиях.
3-4	Безопасность на природе весной. Рассказ воспитателя об опасности ядовитых ягод и растений. Показ иллюстраций на тему «Осторожно насекомые!». Рассказать детям о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.

Игровая деятельность:

Задачи обучения:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:

формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Примерный перечень игр

Виды игр	Название
Дидактические	Соберем пирамиду, разрезные картинки по лексическим темам, сортеры, вкладыши животные, матрёшки, бизборды, игры Монтессори
Сюжетно-ролевые	Кукла Маша собирается на прогулку (по сезонам), кукла Маша идет в магазин, укладываем куклу спать, экскаватор копает яму, машина везет груз, покатаем мишку на машине, кукла Маша обедает
Игры на сенсорное развитие	Игры с природным материалом, веревочки, поиграем с тестом, сухие материалы (крупы), мокрое–сухое, бабочка, сенсорная коробка, зеркало – дождь, гамак
Театрализованные	В гости к мишке (собачке, кошечке, зайчику), показ сказок с помощью театра Би-ба-бо, театра теней, пальчикового театра, фланелеграфа
Строительно-конструктивные	Построим башню, построим заборчик, построим дорожку, построим домик, построим гараж

Развитие речи: Чтение художественной литературы (культурные практики)

Задачи обучения:

- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных)
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, определять (несложные) мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Примерный перечень литературы

Месяц	Название
Сентябрь: Игрушки	Рассматривание сюжетных картин по теме игрушки А. Барто «Игрушки»
Октябрь: Овощи Фрукты	Рассматривание сюжетных картин по темам: фрукты и овощи Э. Мошковская «Чужая морковка», РНС «Репка» В.Сутеев «Яблоко»

Ноябрь: Части тела и лица Туалетные принадлежности Одежда	Рассматривание сюжетных картин по темам: человек (части тела и лица), туалетные принадлежности, одежда Потешка «Это глазки вот и вот.» Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Потешка «Мы ладошки моем моем..» А.Барто «Сто одежек», В.Зайцев «Я одеться сам могу»
Декабрь: Зима Зимние забавы Новый год. Елка	Рассматривание сюжетных картин по темам: зима, зимние забавы, новый год - елка Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» Потешка «Как по снегу по метели трое саночек летели.» РНС «Снегурочка», «Морозко»
Январь: Мебель Посуда Продукты питания	Рассматривание сюжетных картин по темам: мебель, посуда, продукты питания С.Маршак «Откуда стол пришел, Рнс «Три медведя» Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», К.Нефедова «Для чего нужна посуда» Н.Носов «Мишкина каша», РНС «Три калача и одна баранка»
Февраль: Транспорт наземный Транспорт воздушный Транспорт водный	Рассматривание сюжетных картин по темам: транспорт А. Барто «Грузовик» Е.Клюев «Самолетик, который очень устал» В.Тюрин «Кто главный на корабле?», В.Сутеев «Кораблик» С. Михалков «От кареты до ракеты»
Март: Домашние животные Дикие животные	
Домашние животные Дикие животные	Рассматривание сюжетных картин по темам: домашние и дикие животные В.Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Кошкин дом» РНС «Заюшкина избушка», РНС «Теремок» РНС «Колобок»
Апрель: Домашние птицы Городские, перелётные птицы	Рассматривание сюжетных картин по темам: профессии и транспорт РНС «Курочка ряба», РНС «Петушок–золотой гребешок» В.Берестов «О чем поют воробушки?», А. Яшин «Покормите птиц»
Май: Цветы Насекомые Игры с водой	Рассматривание сюжетных картин по темам: цветы, насекомые, вода Стихотворение Е. Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Потешка «Божья коровка» Потешка «Водичка–водичка.»

Физическое развитие (подвижные игры)

Задачи обучения:

- отработка навыков работы над упражнениями двигательного характера, которые отличаются по степени сложности и объекту взаимодействия, то есть выполняются

со сверстниками или со взрослыми.

- автоматизация умений перемещаться с разной скоростью, прыгать, ловить и передавать мяч друг другу.
- отработка навыка имитации, то есть учиться придавать образу характерные черты (к примеру, прыгать, как зайцы, топать, как медведь и т. д.).
- совершенствование навыка ориентирования на местности, выполняя действия по условному сигналу, который даёт водящий в игре.
- Продолжение работы по обучению согласовывать свои движения и действия не только с условиями игры, ходом развития её сюжета, но и с действиями окружающих.
- Поощрение проявления инициативы.

Примерный перечень игр

Виды игр Подвижные игры	
Малой подвижности	«Шла большая черепаха и кусала всех от страха...»; «Ладушки»; игра «Ку-ку»; «Поймай воздушный шарик»; «Ловим мыльные пузыри»; «Шалтай–болтай»; «Где же наши ручки?»; «Где же наши ножки?»; «Найди игрушку»; «Поймай ленточку»; «Спрячь шарик в ладошке»; «Дотянись рукой до мячика»; «Парус»; Игры с тактильными игрушками (мячиками)
Средней подвижности	«Маленькие ножки бежали по дорожке»; «Мы на карусели сели.»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Едем, едем на машине»; «Мы матрешки, вот такие крошки.»; «Колобок»; «Птички полетели»; «Веселые снежинки»; Подвижные игры с фитболом.

2.2.6 Содержание воспитательной работы

Направление воспитания	Основная идея	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	• ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление	Идея формирования ценностного отношения обучающихся к семье,	• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;

	другому человеку как основы для развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	• воспитание у обучающихся навыков поведения в обществе; • развитие способности сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • развитие способности анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; • создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное направление	Идеи интегрированного подхода, предполагающие формирование целостной картины мира у ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление	Идеи здоровьесбережения и укрепления, деятельного подхода к физическому развитию и освоению ребенком с ОВЗ своего тела, которое происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО; • формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Трудовое направление воспитания	Идеи формирования ценностного отношения к себе, миру и деятельности,	• демонстрация детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для

	результатам труда; формирование взаимосвязи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	нравственного воспитания дошкольников; • воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости; • создание у обучающихся соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности.
Этико-эстетическое направление	Идеи формирования ценностного отношения к себе и миру: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).	• развитие уважительного отношения к окружающим людям, умения считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитание культуры общения, выражающейся в общительности, этикете, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; • воспитание культуры речи: умений называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Эстетическое направление	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

		на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	--

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе представлено в годовом плане работы учителя-дефектолога.

Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

2.5. Взаимодействие педагогов с семьей

Взаимодействие строится на следующих принципах:

- семья ребёнка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- семья ребёнка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Планирование работы с родителями представлено в приложении.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудничество Организации с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Социальное партнерство рассматривается как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Название организаций	Формы сотрудничества
Информационно – методический центр Красносельского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.
Санкт – Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.

Детская поликлиника № 53	– Медицинские осмотры – Профилактика заболеваний – Оказание первой медицинской помощи – Проведение профилактических прививок – Анализ состояния здоровья детей – Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников – Обеспечение лекарственных средств
Органы Опек и попечительства Красносельского района	Консультирование по вопросам ситуаций, представляющих опасность для развития детей, информирование о семьях, попадающих в группу риска.
Центр помощи семьи и детям Красносельского района	Информирование о семьях, попадающих в группу риска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППРОС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1 Организация образовательного процесса

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную и совместную образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации коррекционной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4 3648-20).

Комплексные коррекционно - развивающие занятия, специально организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность.

Продолжительность групповой и подгрупповой деятельности не превышает 20 минут. Перерыв между периодами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. На 10 – 12 -й минуте деятельности целесообразно проводить физкультминутку соответствующую лексической теме (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

Продолжительность индивидуальной деятельности 10 - 15 минут. Индивидуальная деятельность составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня. Она направлена на развитие и коррекцию высших психических функций, создающих определённые трудности в овладении программой.

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие **виды культурных практик**:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для **поддержки детской инициативы** при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в центре науки и природы, игры с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

Также программа реализуется через комплексную тематическую и интегрированную деятельность, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через совместную образовательную деятельность с воспитателем, который выполняет рекомендации учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания и умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном или письменном виде, а также дистанционно.

3.1.1. Расписание образовательной деятельности учителя – дефектолога и воспитателя

Еженедельно учитель – дефектолог проводит:

- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность - «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Сенсорное развитие, формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие»
- 1 групповую (подгрупповую) специально организованную образовательную деятельность – «Формирование и развитие игровой деятельности»

Индивидуальная деятельность (комплексные коррекционно – развивающие занятия) 2 раза в неделю по коррекции и развитию высших психических функций.

Расписание совместной образовательной деятельности:

В группе еженедельно воспитателем проводится:

	Вид деятельности	Количество
1.	Рисование (формирование деятельности)	1
2.	Лепка (Формирование деятельности)	1
3.	Аппликация (Формирование деятельности)	1
4.	Социальное развитие – основы безопасности жизнедеятельности	1
5.	Социальное развитие – игровая деятельность	1

Расписание специально организованной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности представлено в приложении

3.1.2. Режим дня

График работы группы: 7.30-18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим включает в себя следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня;
- непосредственную образовательную деятельность (специально организованная образовательная деятельность и совместная деятельность);
- совместную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, дефицит внимания, сниженная работоспособность и т.д.).

В период адаптации детей используется гибкий/шадающий режим, который учитывает пожелания родителей и позволяет чувствовать себя комфортно во время пребывания в Организации.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении разработан на холодный и теплый период года.

Режим пребывания детей в группе Организации представлен в приложении

3.1.3 Организация воспитательной работы представлена в приложении

3.2. Условия реализации программы

Создание предметно-пространственной развивающей среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

При проектировании ППРОС группы были учтены требования ФГОС.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Среда насыщена и оснащена большим количеством развивающего материала для всех образовательных областей.

Имеются **центры развития:**

1. Центр игры и конструирования
 2. Центр здоровья, подвижных игр
 3. Центр науки и сенсорики
 4. Центр искусства
 5. Центр литературного чтения
- Уголок уединения

Вариативность среды обеспечивается ее изменяемостью в зависимости от тематического планирования, усвояемости пройденного материала и рассчитана на разный уровень развития детей и на их гендерные особенности.

Среда легко трансформируется, так как имеются мягкие модули, ширмы, скамейки, легкие диваны, тумбочки, которые перемещаются в пределах группы. Почти все предметы и пособия находятся в контейнерах и коробках, их можно перенести в удобное и нужное место.

Среда полифункциональная, одни и те же материалы можно использовать и для сюжетных игр, и для экспериментальной деятельности, столик может быть и витриной и использоваться для рисования, из модулей можно построить машину и дом и т. д.

Среда в группе доступна, так как весь игровой материал расположен в зоне досягаемости детей.

ППРОС в группе строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

3.2.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета, документационное и интерактивное обеспечение

Материально-технические условия описаны в паспорте группы и кабинета специалиста представлены в приложении.

3.2.2 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды представлено в приложении.

3.2.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

1. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3.
2. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7.
3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
5. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб: Союз, 2005.
8. Бгажнокова И. М./Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. /М.: Владос 2010
9. Под редакцией А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой //Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / Информационно-методический сборник для специалистов. Москва 2017
10. Под ред. Л. А. Венгера /Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение 2005
11. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
12. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006.
13. Головчиц, Л.А. Система воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха при комплексных нарушениях развития: автореф. д-ра пед. наук. М. /Москва 2007
14. Л.А.Головчиц и др. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [Текст]. - 163 с.: табл. - (Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»). /М.: Граф-пресс 2006

15. Захарова И.Ю. Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр/Теревинф 2018
16. Медведева Т.П. / Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей /Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» 2014
17. Метиева Л. А., Удалова Э. Я./ Развитие сенсорной сферы детей.М.: Просвещение 2009
18. Морозова С.С. /Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. /М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
19. Пташник Е./Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей (Системы, средства, оценка, методические приёмы работы)/Сергиев Посад 2005
20. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – Москва: Мозайка-Синтез, 2008.
21. Смирнова Е.О./ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
22. Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Владос 2014
23. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
24. / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016.
25. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017.
26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019.
27. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 1995.

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей может меняться и пополняться в течение учебного года

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии и с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальн

	Индивидуальные		ые
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативный познавательный практикум; • коммуникативный художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных	• СООД: Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром, АДК» • СООД: Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие • СООД: Формирование и развитие игровой деятельности» • СООД + СД: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами; • интегрированная деятельность со специалистами; • комплексная (бинарная) деятельность со специалистами; • экспериментирование • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • экскурсии; • наблюдение; • совместная проектная деятельность;

своими руками; •			
---------------------	--	--	--

3.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.

В работе учителя-дефектолога и воспитателя используются **общие и специальные методы** коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. **Наглядные методы** в работе дефектолога и воспитателя предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование **практических методов** требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие - «Лепка»:

- Методы тактильного обследования предмета;
- Методы обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;

- Методы выполнения простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- Методы выполнения простых поделок из пластилина;
«Аппликация»
Методы обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- Методы обучения простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- Методы формирования навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- Методы развития навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.
- "Рисование"**
- Методы обучения социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- Методы формирования правильного захвата карандаша\кисти и удерживания при рисовании;
- Методы формирования простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;

Образовательная область "Физическое развитие"

Методы развития контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

- Методы развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- Методы использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- Методы выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- Методы, направленные на формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- Методы, направленные на формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог и воспитатель опираются на использование следующих групп **специальных методов**:

- Методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- Методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- Методы сенсорной интеграции;
- Методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);

- Методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- Метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- Методы поведенческой терапии;
- Методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- Методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- Методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- Методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- Методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- технологии нейростимуляции и сенсомоторной интеграции;
- технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта.

3.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя с другими специалистами

Учитель-дефектолог и воспитатель ведут свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами Организации:

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Педагогом-психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей,

участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.5. Сотрудничество с семьей.

Во время реализации рабочей программы используется следующая схема взаимодействия с родителями, которая включает пять этапов:

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*.

Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ЗПР;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	Анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Методы активизации родителей:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- дискуссионные вопросы;
- предложения с предоставлением альтернатив;
- приведение примеров из литературных источников;
- приведение примеров из собственного опыта.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство ДОО.

Условия:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободного выбора деятельности;
- формирование образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуальной программы развития с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Средства:

- методы активизации родителей и формирования педагогической рефлексии;
- включение родителей в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов;
- технология создания творческой команды педагогов и родителей, формирование объединений по интересам и создание школы родителей.

Результат: функционирование ДОО как открытой самоорганизующейся системы.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТМНР (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ТМНР специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование родителей связано со спецификой ТМНР и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в

процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Школы родителей». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия школы проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных.

Методы формирования педагогической рефлексии:

- Анализ педагогических ситуаций
- Ранжирование ситуаций и связанных с ними педагогических понятий
- Решение педагогических задач
- Метод игрового моделирования поведения
- Анализ собственной воспитательной деятельности
- Метод домашних заданий
- Тренинг детско – родительских отношений

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Диагностическая карта развития, утверждённая локальным актом	Блок 1: Сенсорно-моторное развитие - Проприоцептивное восприятие (вестибулярных/кинестетических)	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных

образовательной организации. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей») – по необходимости.	- Тактильное восприятие - Зрительное восприятие - Слуховое восприятие - Психомоторные навыки Блок 2: Коммуникативные навыки и речь - Коммуникативные навыки - Речь - Чтение Блок 3: Социальная приспособленность - Культурно-гигиенические навыки\самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - Основы безопасности жизнедеятельности Блок 4: Характеристика деятельности - Игровая деятельность - Предпосылки учебной деятельности. - Художественно-эстетическое развитие Блок 5: Познавательная сфера - Ознакомление с окружающим миром - Формирование элементарно количественных представлений Обследование эмоционально-волевой сферы	протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.
---	---	--